
Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

PLANO PLURIANUAL DE GESTÃO

2023-2027

Etec de Mauá

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Sumário

Introdução	3
Projeto Político Pedagógico	7
Responsáveis pela elaboração e Colaboradores	31
Histórico	32
Caracterização	41
<i>Agrupamento Discente</i>	41
<i>Níveis e Modalidades</i>	43
<i>Caracterização Discente</i>	44
<i>Agrupamento Docente</i>	59
<i>Classes Descentralizadas e Intercomplementares</i>	61
<i>Características Regionais</i>	63
<i>Política de Recursos Humanos</i>	66
<i>Recursos Físicos</i>	71
<i>Recursos Materiais</i>	75
<i>Recursos Financeiros</i>	88
<i>Serviços terceirizados, colegiados, organizações</i>	89
<i>Colegiados, organizações e instituições auxiliares</i>	91
Planejamento Estratégico	93
<i>Missão</i>	93
<i>Visão</i>	93
<i>Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior</i>	93
<i>Indicadores</i>	96
<i>Análise SWOT</i>	98
<i>Prioridades</i>	99
<i>Objetivos</i>	102
<i>Metas</i>	104
<i>Projetos</i>	115
<i>Análise do Planejamento Estratégico</i>	210
Parecer do Conselho de Escola	227
Etapas de desenvolvimento	230

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

128 - Etec de Mauá

Diretor	CRISTIANO P. SILVA
Site	http://www.etcodemaua.com.br/
E-mail	e128dir@cps.sp.gov.br
Telefone	(11) 4513-4672 / (11) 4513-4693
Cidade	Mauá
Endereço	Rua Ribeirão Preto ,75 - Bairro Matriz - CEP 09370-530
Regional	Grande São Paulo Sul e Baixada Santista
Avaliadora	SORAYA K. CONTRO
Situação	Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico

Finalidade do Plano Plurianual de Gestão

O desenvolvimento de um processo de gestão estratégica, por definição, necessita seguir características próprias de cada organização e a natureza de cada Instituição, o porte, o estilo de gestão, a cultura e o clima influenciam a maneira de como esse tipo de atividade é desenvolvida.

O Plano Escolar é um dos mais importantes documentos da escola. É por meio dele que todas as ações imediatas e futuras são organizadas segundo prioridades, metas, objetivos e análise dos resultados obtidos. Ao compor o Plano Escolar todo o contexto atual e as expectativas futuras são consideradas e organizadas de maneira a orientar ações ao longo de cada período letivo.

Já o Plano Plurianual de Gestão é ainda mais abrangente. Este não estará pautado no imediato, mas sim no desdobramento de ações que serão desenvolvidas ao longo de cinco anos. Neste caso, o Plano Escolar mencionado no início está inserido no Plano Plurianual de Gestão.

Também fazem parte deste documento outras inúmeras informações que caracterizam sistematicamente a escola, seu público, seus funcionários e que são apresentadas a fim de mostrar sua imagem no momento atual e sua projeção no decorrer de um quinquênio.

É fundamental que na organização deste Plano todos os setores da comunidade escolar participem

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

ativamente, pois cada qual, dentro de sua especificidade, contribuirá com novas expectativas, novos objetivos, novos desejos e necessidades da realidade da escola.

A elaboração deste Plano Plurianual de Gestão foi uma atividade de reflexão, discussões e afinamento de ideias, tendo como preocupação a definição de projetos e metas de maneira democrática e transparente. Ao construirmos o projeto de nossa escola, planejamos o que temos a intenção de fazer, de realizar. Lançamos para diante, com base no que temos, buscando o possível e antever um futuro diferente do presente.

Buscando entre outros propósitos uma sociedade melhor, mais justa, igualitária e democrática, caracterizada por uma educação de qualidade para todos e valorosa por seu respeito à cidadania e à ética.

O objetivo dos elaboradores foi analisar as necessidades do perfil da comunidade da Escola Técnica Estadual de Mauá e o contexto em que ela está inserida e, a partir daí, construir passo a passo o projeto para uma escola verdadeiramente comprometida com a qualidade de ensino e com a cidadania em seu sentido mais amplo, que essencialmente tem um histórico de dificuldades sociais, que além de contar com uma população muito carente de infraestrutura básica, localiza-se no sudeste da Região Metropolitana de São Paulo, na região do Grande ABC e limita-se com a Capital (norte), Santo André (oeste), Ribeirão Pires (leste e sul) e com Ferraz de Vasconcelos e Suzano (nordeste). Ocupa 62 km² de área, com população estimada em 2021 de aproximadamente 481.725 habitantes.

Fonte: IBGE, Ministério da Educação, Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais - INEP - Censo Educacional 2020.

Participação da Comunidade Escolar

A elaboração do PPG 2023/2027 teve como início a discussão com coordenadores de curso e professores para que os mesmos pudessem contribuir e opinar sobre os projetos que seriam importantes para serem desenvolvidos com vistas a melhorar o desempenho da Etec de Mauá, seja para tornar o espaço da escola em um lugar mais agradável, bem como na solução de seus problemas do cotidiano.

Segundo Libâneo (2004) “a participação é o principal meio de assegurar a gestão democrática da escola, possibilitando o envolvimento de profissionais e usuários no processo de tomada de decisões e no funcionamento da organização escolar”.

A participação da comunidade escolar é um processo educativo voltado para o exercício da cidadania, permitindo uma maior integração social e transparência administrativa. Quando há participação social os problemas são claramente identificados e as alternativas de ação são facilmente construídas.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Efetivar uma gestão democrática requer atitude e métodos, conforme disse Gadotti (2000) “gestão democrática é, portanto, atitude e método. A atitude democrática é necessária, mas não é suficiente, precisamos de métodos democráticos de efetivo exercício da democracia. Ela também é um aprendizado, demanda tempo, atenção e trabalho”.

LIBÂNEO, José Carlos. Organização e gestão da Escola: teoria e prática. 5.ed. Goiânia: Iternativa, 2004.

GADOTTI, Moacir e ROMÃO, José E. (orgs). Autonomia da escola; princípios e propostas. 5ed. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2002.

Matriz de Responsabilidades

Cristiano - Diretor da Escola

- Introdução
- Histórico
- Intercomplementar
- Planejamento Estratégico
- Ampliação do cumprimento de metas dos anos anteriores
- Situações-problema
- PPP
- Projetos 2024
- Projetos Futuros
- Prioridades
- Pontos
- Metas

Jessé - Coordenador Pedagógico

Introdução
Histórico
Intercomplementar
Planejamento Estratégico
Ampliação do cumprimento de metas dos anos anteriores
Situações-problema
PPP
Projetos 2024
Projetos Futuros

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Prioridades
Pontos Fortes
Metas

Vivian - Relações Institucionais

Introdução
Atos Legais/Legislação/Matrizes
Recursos Financeiros
Planejamento Estratégico
Participantes
Parecer do Conselho de Escola
PPP
Missão e Visão
Colegiados, Organizações e Instituições Auxiliares
Características Regionais
Histórico
Indicadores

Fagna - Secretaria Acadêmica

Atos Legais/Legislação/Matrizes
Níveis e Modalidade de Ensino
Característica do corpo discentes
Agrupamento Discente
Intercomplementar

Jéssica - Área Administrativa

Recursos Físicos
Recursos Materiais

Eloine/Rosana

Agrupamento de Docente
Política de RH
Recursos Humanos
Recursos Financeiros
Serviços Terceirizados

Haroldo/Fagna - Classe Descentralizada

Classes Descentralizadas

Renata - Orientadora Educacional

Introdução
Histórico

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Características Regionais
Planejamento Estratégico

O plano de ação para desenvolvimento das atividades do Plano Plurianual de Gestão, incluindo o Projeto Político Pedagógico, foi baseado na divisão de trabalho onde foi programado que cada área/pessoa estivesse relacionado com as informações que deveriam ser prestadas, desta forma o trabalho foi dinamizado e cada um pode realizar diretamente a inserção das informações no sistema.

Foi realizada a reunião administrativa para alinhar as ações de atualização do PPG 2023/2027 e do prazo do cumprimento para inserir estas informações, onde ficou tratado que as próximas reuniões seriam realizadas entre a Coordenação Pedagógica e a Direção diretamente com cada envolvido, para realizamos o fechamento de cada área e assim concluirmos o processo do PPG.

Após a conclusão do PPG 2023/2027 foi realizada, a reunião do Conselho de Escola, onde todos os membros presentes aprovaram o conteúdo, ficando assim o Plano qualificado e enviado à apreciação da Supervisão Regional.



Projeto Político Pedagógico

1 - Diretrizes do Projeto Político Pedagógico

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) da Escola Técnica Estadual Mauá, além de ser uma exigência legal, expressa na Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996, permite a revelação de sua Identidade, concepções e práticas educacionais.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Estabelece, ainda, a natureza e o papel socioeducativo, cultural, político e ambiental da Escola, bem como as suas relações pedagógicas de inclusão e respeito.

Sob o mesmo aspecto legal, reitera os princípios e fins da educação nacional previstos no art. 3º, Lei de Diretrizes e Bases:

- I – igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II – liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
- III – pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;
- IV – respeito à liberdade e apreço à tolerância;
- V – coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;
- VI – gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;
- VII – valorização do profissional da educação escolar;
- VIII – gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino;
- IX – garantia de padrão de qualidade;
- X – valorização da experiência extraescolar;
- XI – vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais;
- XII – consideração com a diversidade étnico-racial.

Mais do que um dispositivo de natureza burocrática com finalidade de atendimento à legislação educacional, o projeto Político Pedagógico é uma ação intencional, com um sentido explícito e um compromisso definido coletivamente que tem como desafio elaborar e registrar de forma sintetizada as necessidades, anseios e expectativas de uma comunidade, as quais são frutos da interação entre os objetivos e prioridades heterogêneas estabelecidas pela coletividade, e que estabelece através da reflexão as ações necessárias à construção de uma nova realidade para o seu corpo docente, discente, gestores e funcionários da administração geral (contratados e terceirizadas), alunos, pais e de toda a comunidade da Escola Técnica Estadual de Mauá.

Entende-se que o PPP é antes de tudo, um trabalho que exige comprometimento de todos os envolvidos no processo educativo. Nosso objetivo é propiciar situações que permitam os professores, assim como toda a comunidade escolar, aprender a pensar e a realizar o fazer pedagógico de forma coerente. Levando em conta uma análise situacional fundamentada em nossa trajetória histórica, nossos problemas, dificuldades, possibilidades e, principalmente, na condição de Instituição pública destinada a cumprir sua missão social.

Apesar de se constituir enquanto exigência normativa, o Projeto Político Pedagógico é antes de tudo um instrumento ideológico, político, que visa sobretudo, a gestão dos resultados de aprendizagem, através da projeção, da organização, e acompanhamento de todo o universo escolar. De acordo com

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Betini, “o projeto político-pedagógico mostra a visão macro do que a Instituição escola pretende ou idealiza fazer, seus objetivos, metas e estratégias permanentes, tanto no que se refere às suas atividades pedagógicas, como às funções administrativas. Portanto, o projeto político-pedagógico faz parte do planejamento e da gestão escolar. A questão principal do planejamento é então, expressar a capacidade de se transferir o planejado para a ação. Assim sendo, compete ao projeto político-pedagógico a operacionalização do planejamento escolar, em um movimento constante de reflexão-ação-reflexão.” (2005, p.38)

Ao construirmos nosso Projeto Político-Pedagógico levamos em conta a realidade que circunda a Escola e as famílias de nossos alunos, pois, certamente, a realidade social dos alunos afeta a sua vida escolar, e os dados levantados devem contribuir para orientar todo o organismo escolar para os fins de tratar tais indícios com a devida relevância, transformando-os em currículo, objeto de planejamento e potencial de aprendizagem.

A articulação entre o projeto político-pedagógico, o acompanhamento das ações, a avaliação e utilização dos resultados, com a participação e envolvimento das pessoas, o coletivo da escola, pode levá-la a ser eficiente e eficaz. Daí a notória ênfase dada pelos mecanismos legais à escola democrática. Conforme Veiga o PPP “É também um instrumento que identifica a escola como uma Instituição social, voltada para a educação, portanto, com objetivos específicos para esse fim.” (p. 13, 2002).

Em um segundo momento, analisamos as condições físicas e os recursos humanos disponíveis para a efetivação do Projeto, como também as necessárias e passíveis de metas e planejamentos.

Em acordo com todos os nossos encontros, discussões e pontos em comum, e ainda pensando na gama de formações acadêmicas, pessoais e sociais de cada membro que contribuiu para a construção de nosso Projeto, enquanto escola, buscamos criar um clima escolar que priorize a tolerância, o cotidiano escolar na cidadania e em prol dela, além da alta expectativa na aprendizagem dos alunos, pois acreditamos que todos podem aprender e que todos somos iguais nas diferenças, por isso precisamos de tratamentos pedagógicos específicos, bem planejados e acompanhados. O resultado dessa perspectiva pode e deve ser acompanhado por avaliações processuais e de resultado, notadamente transformadas.

BETINI, Geraldo Antônio. A Construção do Projeto Político-Pedagógico da Escola. EDUC@ção - Rev. Ped. - UNIPINHAL – Esp. Sto. do Pinhal – SP, v.01, n. 03, jan./dez. 2005.

VEIGA. Ilma Passos Alencastro. Projeto Político-Pedagógico da Escola: Uma Construção Coletiva. Texto extraído sob licença da autora e da editora do livro: VEIGA, Ilma Passos Alencastro. (org) Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. 14a edição Papyrus, 2002.

2 - Valores e Princípios

Para construção deste plano, a ETEC de Mauá toma como valores fundamentais: a ética, a cidadania e compromisso social, a competência profissional, a autonomia, o respeito e interação e a cooperação.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Norteados por estes valores tem-se como princípios educativos: Considerar o aluno como sujeito de sua própria aprendizagem.

- Considerar que o conhecimento é construído, progressivamente, através da atividade própria do aluno (aprender fazendo).
- Superar a fragmentação do saber, enfatizando a interdisciplinaridade.
- Tomar as vivências, o interesse e a motivação do aluno como ponto de partida para as novas aprendizagens.
- Organizar o trabalho escolar em torno de atividades que proporcionem o prazer de conhecer, o gosto pela ciência, o desejo de descobrir e de fazer e que estimulem o aprender a aprender.
- Respeitar as diferenças e trabalhar com elas, assim, todos os integrantes da comunidade escolar – docentes, discentes e corpo técnico administrativo – devem ser tratados com igualdade e respeito independente de cultura, raça, cor, religião, orientação sexual e deficiências de quaisquer naturezas.
- Estimular o desenvolvimento da autonomia do aluno, da sua participação na construção da vida escolar, através do incentivo ao trabalho em grupo.
- O respeito e o cuidado com o meio ambiente devem ser práticas permanentes no cotidiano escolar.
- O trabalho educativo deve ser construído mediante o diálogo, principalmente no que tange ao processo ensino-aprendizagem.
- O trabalho educativo é entendido como um trabalho de humanização, de formação de cidadãos capazes de atuar e modificar a sociedade na qual estão inseridos.
- A tecnologia será valorizada pelo que acrescenta de qualidade à vida humana.
- O processo de aprendizagem deve se basear na concepção de unidade entre teoria e prática – práxis – ou seja, uma prática indissociada da teoria.

3 – Concepção dos Cursos

Os cursos ofertados pela Escola Técnica Estadual de Mauá estão alicerçados nos quatro pilares da educação recomendados por Jacques Delors (1999) em relatório para a UNESCO:

Aprender a conhecer: Indica o interesse, a abertura para o conhecimento, que verdadeiramente liberta da ignorância para isso é necessário tornar prazeroso o ato de compreender, descobrir, construir e reconstruir o conhecimento para que não seja efêmero, para que se mantenha ao longo do tempo e para que valorize a curiosidade, a autonomia e a atenção permanentemente.

É preciso também pensar o novo, reconstruir o velho e reinventar o pensar. Desta forma a equipe de docentes em conjunto com os coordenadores dos cursos apresentam e procuram desenvolver o aprendizado em todos os espaços da escola trazendo o cotidiano para dentro da escola principalmente os valores familiares que se perdem ou se perderam ao longo dos anos. Maneira de como se vestir, como se comportar no coletivo, as palavras mágicas, compromisso e

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

responsabilidade são alguns dos itens relacionados ao aprender a conhecer.

Aprender a fazer: Mostra a coragem de executar, de correr riscos, de errar mesmo na busca de acertar que não basta preparar-se com cuidados para inserir-se no setor do trabalho. A rápida evolução por que passam as profissões requerem que o indivíduo esteja apto a enfrentar novas situações de emprego e a trabalhar em equipe, desenvolvendo espírito cooperativo e de humildade na reelaboração conceitual e nas trocas, valores necessários ao trabalho coletivo. Ter iniciativa e intuição, gostar de uma certa dose de risco, saber comunicar-se e resolver conflitos e ser flexível.

Aprender a viver e conviver: Traz o desafio da convivência que apresenta o respeito a todos e o exercício de fraternidade como caminho do entendimento? e, finalmente no mundo atual, este é um importantíssimo aprendizado por ser valorizado quem aprende a viver com os outros, a compreendê-los, a desenvolver a percepção de interdependência, a administrar conflitos, a participar de projetos comuns, a ter prazer no esforço comum. Internamente a disseminação do jogo de xadrez, a disponibilidade de um local para o tênis de mesa e a utilização do refeitório vem construindo um aprender a viver e conviver mais digno e reflexivo, bem como o envolvimento com os grupos comunitários da região e o incentivo ao grêmio estudantil.

Aprender a ser: Consideramos que seja talvez o mais importante por explicitar o papel do cidadão e o objetivo de viver. É importante desenvolver sensibilidade, sentido ético e estético, responsabilidade pessoal, pensamento autônomo e crítico, imaginação, criatividade, iniciativa e crescimento integral da pessoa em relação à inteligência. A aprendizagem precisa ser integral, não negligenciando nenhuma das potencialidades de cada indivíduo.

A construção do projeto político pedagógico visa estabelecer um processo de educação que deve desenvolver a criatividade, o espírito crítico, a capacidade para análise e síntese, o autoconhecimento, a sociabilização, a autonomia e a responsabilidade. Desta forma, é possível a formação de um homem com aptidões e atitudes para colocar-se a serviço do bem comum, possuir espírito solidário, sentir o gosto pelo saber, dispor-se a se conhecer, a desenvolver a capacidade afetiva e a possuir uma visão inovadora e transformadora.

A Escola, com algumas parcerias e com todos os segmentos sociais, assume princípios democráticos, constituindo-os em espaços de transformação social. A autonomia e a participação, pressupostos da proposta pedagógica, não limitam à mera declaração de princípios consignados neste documento, mas sim a presença sentida de todos os envolvidos no processo educativo.

4 – Palavra do Diretor

Desenvolver uma escola democrática e participativa é um dos grandes desafios da gestão escolar, que se respalde nos direitos preservados pela Constituição Brasileira, na Declaração Universal dos Direitos Humanos e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação do nosso país.

Baseados em conceitos da gestão do conhecimento, temos como objetivo duplo gerir melhor os ativos do conhecimento da própria organização escolar, como experiências pedagógicas e desenvolvimento administrativo, como também promover novos meios de interação com a sociedade, chamando-a para participar do processo de construção do conhecimento coletivo transformador

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

como formadora de sujeitos conscientes, atuantes e verdadeiros cidadãos, que, apropriando-se deste conhecimento eles possam desenvolver as suas potencialidades e competências necessárias na atualidade, a fim de que sejam presença crítica na sociedade, capazes de influenciar na transformação do mundo em que vive.

Nesta concepção de educação, a finalidade é formar cidadãos capazes de analisar, compreender e intervir na realidade, visando ao bem-estar do homem, no plano pessoal e coletivo.

Enquanto Instituição, preservamos as melhores práticas do processo de ensino-aprendizagem, sob a égide do Centro Paula Souza, que é excelência em ensino técnico e tecnológico, reconhecido em nível nacional e internacional na formação do ensino profissionalizante para o mundo do trabalho.

Profº Me. Cristiano Pereira da Silva

5 - Palavra do Coordenador Pedagógico

A execução do Projeto constitui-se em um exercício de gestão democrática, de cidadania e de compromisso social com a comunidade escolar, que deve ser (re) construído em tempo contínuo, considerando o dinamismo dos atores sociais que permanentemente transformam as posições educacionais, culturais, políticas e econômicas.

Cientes destes desafios buscamos desenvolver Competências, Habilidades e Atitudes em nossos alunos por meio de atividades pedagógicas pertinentes a sua formação, desenvolvendo também uma relação amistosa no cotidiano da escola, para que ao interagirem com o mundo possam provocar a mudança de valores para uma sociedade mais ética e justa.

Profº Me. Jessé Gonçalves Fonseca

6 - Principais atividades realizadas em 2023:

Acolhimento dos alunos novos e veteranos.

Trote solidário e recepção das turmas do 1º Módulo pelos veteranos.

Recebimento de donativos para Instituições Conveniadas.

Aumento do número de visitas técnicas em meio ao retorno presencial.

Definição dos responsáveis por estágio (Professor (a) Viviane).

Realização da Avaliação Diagnóstica para levantamento e recuperação de lacunas de aprendizagem após período do ensino remoto.

Realização da Semana Paulo Freire, com atividades em espaços formais e não formais.

Aumento de alunos inseridos no mercado de trabalho e estágios.

Realização da Semana das Metodologias Ativas de Aprendizagem.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

- Inscrição e participação dos alunos em olimpíadas científicas.
- Colocação da porta de vidro para divisão do espaço administrativo separando-o das salas de aula.
- Formação continuada dos docentes.
- Acompanhamento de casos entre alunos e familiares, bem como orientação quanto a prevenção e mudanças do protocolo sanitário no retorno presencial.
- Aquisição e distribuição de máscaras para professores e colaboradores.
- Realização de Trotes solidário sustentável.
- Desenvolvimento dos Projetos - Pense Grande, Virtudes Empreendedoras.
- Inclusão da Etec de Mauá como Polo de Robótica.
- Participação da Etec no Programa Escola de Inovadores – Inova/CPS.
- Participação do Projeto Virtudes empreendedoras do Instituto IAMAR.
- Participação da Etapa Final Desafio Liga Jovem.
- Realização da semana da CIPA com palestras voltadas a prevenção à saúde.
- Realização de bate-papos sobre o protagonismo feminino.
- Realização da intervenção da psicologia escolar para a saúde mental do professor.
- Realização do processo de monitoria e voluntariado.
- Aquisição de materiais esportivos para as aulas práticas de Educação Física.
- Aquisição de livros novos por meio de convênio da UNICAMP.
- Aquisição de materiais didáticos-pedagógicos para o Laboratório de Enfermagem.
- Remanejamento de livros didáticos das unidades de Uirapuru e Praia Grande para alunos do MTEC.
- Parceria com a Secretaria de Desenvolvimento Econômico da Prefeitura Municipal de Mauá com o projeto Turismo Industrial - visitação portas abertas, realizações de visitas técnicas em indústrias no município de Mauá.
- Parceria com a Secretaria de Meio Ambiente da Prefeitura Municipal de Mauá com o projeto voltado a sustentabilidade.
- Parceria do Curso Técnico em Enfermagem com o COREN-SP.

7- Ações programadas para 2024.

- Continuidade das ações para a formação da equipe docente, com relação às práticas educativas por meio de metodologias ativas, competências socioemocionais,

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

desenvolvimento de atividades Interdisciplinares/Integradoras que contemplem a formação de competências, habilidades e atitudes, processos avaliativos e registros, bem como da importância da recuperação contínua, que favoreça o processo de ensino aprendizagem dos discentes.

Fortalecer a parceria com empresas da região que possam oferecer oportunidades de estágio e emprego aos alunos da Etec de Mauá.

Fortalecer a parceria com as instituições públicas da região que possam oferecer oportunidades de visitas técnicas monitoradas, estágio e emprego aos alunos da Etec de Mauá.

Continuidade de ações de integração das famílias na escola.

Intensificar projetos empreendedores em manter o selo de Escola Empreendedora.

Promover a parceria junto aos Conselhos Regionais Técnicos.

Promover o processo de monitoria e voluntariado.

8 – Indicadores utilizados para elaboração do PPG – 2022-2026

- Demanda por Curso e Banco de Dados/CETEC.
- SED: Secretaria Escolar Digital.
- Pesquisa Nossa Escola em (Re)construção.
- Portal do IBGE - Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística.
- Portal do INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira.
- Descarte de material eletrônico e Conscientização Ambiental.
- Ocorrências de furtos e demais questões relacionadas a segurança no entorno escolar.
- Necessidade de capacitação docente.
- Aumento da diversidade do público escolar e demandas de ações integradoras.
- Participação em avaliações externas.
- Desenvolvimento de Parcerias.
- Diminuir a Perda de alunos.
- Ausência de conscientização ambiental da comunidade escolar.
- Ocorrências de casos de furtos no entorno da escola.

9 – Cursos Oferecidos

A Etec de Mauá oferece em sua sede cursos modulares, presenciais e a distância. Entre os cursos à distância, seis são modulares (Administração, Comércio, Desenvolvimento de Sistemas, Guia de

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

turismo, Secretariado e Transações Imobiliárias) e um de especialização Técnica (gestão de Projetos).

Abaixo os cursos presenciais:

Etec de Mauá - Sede

Eixos Tecnológicos	Cursos	Período
Ambiente e saúde	Farmácia	Noite
	Enfermagem	Manhã
Gestão e Negócios	Administração	Noite
	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração - MTec (Novotec)	Manhã
Informação e Comunicação	Informática (Nova Matriz)	Noite
	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas - MTec (Novotec)	Manhã
Produção Industrial	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Química - MTec (Novotec)	Manhã

Etec de Mauá - Ext/Etec - EE João Paulo II

Eixos Tecnológicos	Cursos	Período
Gestão e Negócios	Administração	Noite
	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Marketing - MTec (Novotec/Intercomplementar)	Manhã
	Logística	Noite

E, em parceria realizada entre a Secretaria de Desenvolvimento Econômico, Centro Paula Souza – instituição referência em excelência educacional no Brasil – e a Secretaria Estadual da Educação, efetuamos a implantação do Novotec Intercomplementar, em quatro unidades escolares.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Etec de Mauá - Ext/Etec - EE Prof.^a Emilia Crem Dos Santos

Eixos Tecnológicos	Cursos	Período
Gestão e Negócios	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos - MTec (Novotec/Intercomplementar)	Manhã

Etec de Mauá - Ext/Etec - EE Dona Marcelina Maria da Silva Oliveira

Eixos Tecnológicos	Cursos	Período
Gestão e Negócios	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração - MTec (Novotec/Intercomplementar)	Manhã

Etec de Mauá - Ext/Etec - EE Prof.^a Marilene de Oliveira Acetto

Eixos Tecnológicos	Cursos	Período
Gestão e Negócios	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Logística - MTec (Novotec/Intercomplementar)	Manhã

10 - Caminhos para realização do Processo de Ensino-Aprendizagem e Interdisciplinaridade

- Ensinar relacionando disciplinas a partir de um problema de interesse geral, utilizando as disciplinas como ferramentas para compreender detalhes.
- Incluir no planejamento ideias e sugestões dos alunos.
- Fazer um planejamento que leve em consideração quais conceitos podem ser explorados por outras disciplinas.
- O professor deve levantar a discussão nas reuniões pedagógicas e apresentar seu planejamento anual para quem quiser fazer parcerias.
- Lembrar sempre que a interdisciplinaridade não ocorre apenas em grandes projetos. É possível praticá-la entre dois professores ou até mesmo sozinho.

11 - Avaliação da Aprendizagem

A avaliação no processo de ensino e aprendizagem tem por objetivos:

- diagnosticar competências prévias e adquiridas, as dificuldades e o rendimento dos alunos;
- orientar o aluno para superar as suas dificuldades de aprendizagem;
- subsidiar a reorganização do trabalho docente para promoção, retenção ou reclassificação de alunos.

A avaliação do rendimento em qualquer componente curricular dever ser sistemática, contínua e cumulativa, por meio de instrumentos diversificados, elaborados pelo professor, com o acompanhamento do Coordenador de Curso.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Os instrumentos de avaliação deverão priorizar a observação de aspectos qualitativos da aprendizagem, de forma a garantir sua preponderância sobre os quantitativos.

A avaliação contínua deve oferecer subsídios para uma completa avaliação por competências, devendo ocorrer em formatos diversos, passando não apenas por um único instrumento de avaliação, mas por vários onde o aluno será submetido diariamente a situações problemas, preparando-o para a vida.

As sínteses de avaliação do rendimento do aluno, parciais e finais, elaboradas pelo professor, serão expressas em menções correspondentes a conceitos, com as seguintes definições operacionais:

- As sínteses parciais, no decorrer do ano/semestre letivo, virão acompanhadas de diagnóstico das dificuldades detectadas, quando houver, indicando ao aluno os meios para recuperação de sua aprendizagem.

- As sínteses finais de avaliação, elaboradas pelo professor após concluído cada módulo ou série, expressarão o desempenho global do aluno no componente curricular, com a finalidade de subsidiar a decisão sobre promoção ou retenção pelo Conselho de Classe.

12 - Avaliação Unificada

O processo de avaliação que programamos se inicia no 1º trimestre, onde o professor pode trabalhar de forma diversificada com os seus instrumentos de avaliação, seja por meio de dinâmicas de grupo, provas, seminários, relatórios, entre outros, e no 2º trimestre é realizada a Avaliação Unificada, que além de possibilitar ao aluno uma reflexão do seu desempenho, possibilita a escola rever os seus métodos e articular outras estratégias que possibilitem a melhoria do seu processo de ensino-aprendizagem, lembrando que mesmo no 2º trimestre o professor também pode trabalhar outras atividades sem depender unicamente da Avaliação Unificada.

A Avaliação Unificada consiste em relacionar de 3 a 4 questões de múltipla escolha de cada Componente Curricular, onde os alunos participam em um processo que ocorre em dois dias para realizar estas avaliações.

Os coordenadores dos cursos após receberem as avaliações, conferem todas as informações, observando também se às bases tecnológicas solicitadas naquela avaliação estão relacionadas com as competências e habilidades que estarão sendo avaliadas.

A programação destas avaliações é divulgada com antecedência para que os alunos possam realizar o planejamento dos seus estudos e participem do processo.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



É importante salientar que o Processo de Avaliação Unificada não é um fim em si mesmo, pois os professores mesmo no 2º trimestre podem trabalhar outras formas de avaliação, que somados ao desempenho de todas as atividades irão definir qual será a menção que o aluno irá auferir ao final do processo.

Os resultados da Avaliação Unificada realizada no 1 e 2º Semestre de 2018 foram os mais positivos possíveis, onde os professores assimilaram a importância do projeto para a escola e entregaram as questões dentro do prazo para aplicação das avaliações.

O processo de aplicação foi gerenciado pela Coordenação Pedagógica em conjunto com os Coordenadores de Curso, os quais apoiaram os professores nas orientações para organização das atividades, tendo o acompanhamento também da Orientadora Educacional que nos ajudou a sensibilizar os alunos da importância deste processo.

Em 2019, deu-se continuidade ao processo de aplicação, sendo realizado de forma online via plataforma Socrative, e também na plataforma Moodle instalada em nosso Servidor Local, agilizar o desenvolvimento do processo de aplicação da Avaliação Unificada.

Durante os anos letivos de 2020, 2021 e 2022, devido a pandemia de coronavírus o processo de Avaliação Unificada, não pode ser realizado, sendo assim, nestes momentos atípicos foi fundamental concentrar as energias em objetivos pedagógicos e na assistência para recuperar as lacunas de aprendizagem.

Deste modo em 2023, realizaremos a aplicação do processo de avaliação unificada da Plataforma Socrative, possibilitando a participação dos alunos de uma maneira dinâmica com análise das respostas de forma instantânea.

13 - Avaliação Diagnóstica

O contexto educacional, impactou o processo de ensino-aprendizagem, sendo necessário realizarmos novas estratégias e instrumentos para diagnosticarmos as lacunas de aprendizagem do corpo discente.

Durante o 1º semestre letivo de 2021, realizamos na unidade escolar a Avaliação diagnóstica. Sendo esta entendida como aquela que verifica se o aluno aprendeu aquilo que lhe foi ensinado, a fim de

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

identificar dificuldades de aprendizagem a serem superadas. O processo avaliativo foi desenvolvido na plataforma Microsoft Teams, suprimindo a necessidade da comunidade escolar.

Em 2022, foi realizada presencialmente em novo formato, no qual os docente obtiveram autonomia para aplicar a modalidade ou instrumento avaliativo, mais adequado ao seus componentes curriculares. Esta avaliação, teve como propósito diagnosticar os conhecimentos prévio do corpo discente.

Desta maneira, em 2023, a avaliação diagnóstica será realizada no formato de avaliação objetiva. A Avaliação Objetiva constitui numa avaliação envolvendo perguntas e opções de resposta, na qual o aluno deve optar apenas por uma questão considerada correta.

Por fim, após a aplicação iremos realizar a divulgação dos resultados do processo de avaliação diagnóstica nos murais da comunidade escolar.

14 - Progressão Parcial

A Progressão Parcial consiste na possibilidade, assegurada por lei, de o aluno ser promovido para a série seguinte mesmo não alcançando resultados satisfatórios em alguns componentes da série anterior. Seguem abaixo os artigos do regimento comum que relaciona o processo de Progressão Parcial:

Artigo 77 - O aluno com rendimento insatisfatório em até três componentes curriculares, exceto na série ou módulo final, a critério do Conselho de Classe, poderá ser classificado na série/módulo subsequente em regime de progressão parcial, desde que preservada a sequência do currículo, devendo submeter-se, nessa série/módulo, a programa especial de estudos.

§ 1º - A retenção em componentes curriculares cursados em regime de progressão parcial não determina a retenção na série ou módulo regulares.

§ 2º - O aluno poderá acumular até três componentes curriculares cursados em regimes de progressão parcial, ainda que de séries ou módulos diferentes.

§ 3º - Os alunos em regime de progressão parcial, respeitados os limites previstos nos parágrafos anteriores, poderão prosseguir estudos nas séries ou módulos subsequentes.

Artigo 78 - Será considerado retido na série ou módulo, quanto à frequência, o aluno com assiduidade inferior a 75% no conjunto dos componentes curriculares.

Artigo 79 - Será considerado retido na série ou módulo, após decisão do Conselho de Classe, quanto ao rendimento, o aluno que tenha obtido a menção I:

I - em mais de três componentes curriculares; ou

II - em até três componentes curriculares e não tenha sido considerado apto pelo Conselho de Classe a prosseguir estudos na série ou módulo subsequente; ou

III - nas séries/módulos finais em quaisquer componentes curriculares, incluídos os de série(s) ou módulo(s) anterior(es), cursados em regime de progressão parcial.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

O programa de progressão parcial, sob a responsabilidade do Orientador Educacional, e em parceria com o docente responsável pelo componente curricular é um diferencial ofertado pela instituição por proporcionar ao discente um subsídio de desenvolvimento de competências não alcançadas durante o curso.

O Orientador educacional é o articulador, organizador da aplicabilidade qualitativa do programa, ao estipular uma dinâmica favorável ao desenvolvimento das progressões parciais, bem como na efetivação dos registros.

O docente, baseado pela ficha de Desempenho escolar, diagnostica as possíveis formas de auxiliar o discente quanto ao não desenvolvimento das competências e habilidades e oferta a ele um plano de atividades e avaliações a fim de desenvolver mesmo que tardiamente as competências requeridas nas habilitações. O discente, munido de materiais, atividades e propostas pedagógicas, desenvolve as competências, com proximidade do Docente e a Orientação Educacional.

O Programa de progressão parcial é realizado através de planilhas de acompanhamento do desenvolvimento do aluno no decorrer dos bimestres, cada atividade tem sua menção atribuída pelo professor responsável, após um direcionamento qualitativo de estudos instruídos pela orientação educacional quanto à organização do material e tempo escolar, bem como direcionamento de vídeo aulas, indicações bibliográficas e contato direto aluno – professor para fomentar as relações de ensino aprendizagem.

15 - Processo de Recuperação

Ao aluno de rendimento insatisfatório durante o semestre/ano letivo, serão oferecidos estudos de recuperação.

Os estudos de recuperação constituir-se-ão de diagnóstico e reorientação da aprendizagem individualizada, com recursos e metodologias diferenciados.

Os resultados obtidos pelo aluno nos estudos de recuperação integrarão as sínteses de aproveitamento do período letivo.

Deverá constar no Plano de Trabalho Docente - PTD as ações para recuperação contínua.

16 - Plano de Trabalho Docente

Plano de Trabalho Docente é um documento elaborado pelo docente, em formulário próprio da instituição de ensino, com base no Plano de Curso da Habilitação e com o Projeto Político Pedagógico da escola.

O Plano de Trabalho Docente tem como objetivo orientar e direcionar de maneira organizada e sistematizada, o trabalho a ser desenvolvido pelo docente, durante um período (semestral e ou anual), de forma a contribuir com o ensino e a aprendizagem dos alunos. Todo planejamento deve ter a oportunidade de ser revisto e reelaborado, de forma que resulte em um projeto diferente do anterior, visando atender melhor as diferentes dificuldades e potencialidades apresentadas pelos

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

alunos, no decorrer do curso.

O Plano de Trabalho Docente (PTD) deve conter as Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular, os procedimentos didáticos, instrumentos de avaliação e a proposta de recuperação para alunos com baixo rendimento escolar, além de particularidades como: visitas, projetos, feiras, trabalhos interdisciplinares que devem ser incluídos para o aprimoramento das aulas.

O Corpo Docente da unidade escolar sempre é contemplado com formações continuada com a temática da Construção do PTD (Plano de trabalho Docente) durante as Reuniões Pedagógica e Planejamento, com o objetivo de melhorar a qualidade das aulas dos docentes.

Os modelos dos Planos de Trabalho de Docente (PTDs) estarão disponíveis no website da Unidade de Ensino e deverão ser elaborados pelos docentes em data prevista pela Direção.

Este documento deverá ser submetido à Coordenação Pedagógica e Coordenação de Curso no início de cada período letivo.

Os Coordenadores verificarão e registrarão o alinhamento dos PTDs com o Plano de Curso e caso o PTD necessite de adequações e ou correções, é de responsabilidade do docente realizá-lo de acordo com as orientações do Coordenador de Curso/ Coordenador Pedagógico.

Por fim, todos os Planos de Trabalhos Docentes, estarão disponíveis para consulta no Sistema NSA (<https://nsa.cps.sp.gov.br/>), no website da unidade escolar e em uma estação na biblioteca para consulta da comunidade escolar após a publicação de uma portaria assinada pelo Diretor de escola.

17 – Procedimentos para o desenvolvimento do TCC

A necessidade do TCC no Ensino dos Cursos Técnicos visa dar oportunidades aos alunos para aplicação dos conceitos trabalhados durante o curso, em estágios, orientando-os quanto as atitudes para a cidadania e para o mercado de trabalho.

Daí torna-se imprescindível que a equipe de professores desenvolva ações alinhadas às diretrizes do Plano de Curso das habilitações, de maneira a promover o aprimoramento contínuo dos trabalhos.

O TCC é um momento único no Curso Técnico em que o aluno, em grupos, deverá se aprofundar em um tema escolhido.

É importante salientar que o tema deverá estar em consonância com o conteúdo dos componentes curriculares do Curso, o qual é orientado preferencialmente por um professor especialista que dará o suporte para que todos consigam alcançar bons resultados.

Percebemos que os alunos ainda não tem a cultura da importância da pesquisa para a Elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso, portanto, desde o 1º módulo para os cursos técnicos, os professores dentro dos componentes de LTT, Inglês Técnico, Ética e Cidadania (quando ministrado no 1º módulo) já começam a trabalhar os princípios básicos para a realização de uma boa pesquisa, que ajudará muito nos módulos subsequentes, pois o aluno já percebe que o desenvolvimento do

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

TCC não acontece apenas na sala de aula, mas vai além do ambiente escolar através da busca de evidências para o trabalho, realizando pesquisas para enriquecer o conteúdo do mesmo.

No módulo onde já há o componente PTCC (Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso), existe uma preocupação em definir o docente com perfil em conduzir as aulas de forma a construir com o aluno a conceituação do tema do TCC, partindo de uma proposta inovadora, em que o aluno tenha o prazer em explorar temas relevantes para a carreira escolhida, relacionado ao mercado de trabalho e a comunidade na qual a Etec está inserida, na busca de soluções concretas. Ainda no PTCC inicia-se a construção de uma monografia.

A monografia tem como principal objetivo reunir informações, análises e interpretações científicas que agreguem valor relevante e original à ciência, dentro de um determinado ramo, assunto, abordagem ou problemática. Além da sala de aula, procuramos disponibilizar ao discente todos os recursos que necessite para a definição do tema e pesquisa, a fim de que a elaboração do TCC não represente um fardo, mas sim um processo de estudo aprofundado, que se encarado de tal forma, propicie além de imenso prazer, apropriação de conhecimentos importantíssimos à futura vida profissional do estudante.

Os trabalhos são validados em uma banca ao final do PTCC (Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso), pois desta forma o grupo de professores pode contribuir com sugestões para ajustar o norte do trabalho, proporcionando também uma experiência para a continuidade das atividades.

Durante as aulas de PTCC e DTCC são estabelecidos prazos e metas que também fazem parte dos critérios de avaliação, onde os alunos devem considerar os prazos, já apresentando algumas partes do trabalho. Nessa etapa, os alunos são orientados a realizar também visitas técnicas em empresas e entrevistas com profissionais do mercado que conheçam a área de desenvolvimento do trabalho.

Desta forma, próximo ao final do semestre, os grupos que cumpriram as determinações, estarão finalizando os trabalhos. Após a finalização ocorre a apresentação dos trabalhos em uma das seguintes modalidades: banca examinadora, feiras ou exposições, sendo assim, os trabalhos serão avaliados por profissionais da área e docentes.

Espera-se que, ao final deste processo, o discente tenha desenvolvido competências relativas à identificação e avaliação de situações-problema no âmbito da habilitação profissional e à proposição de soluções parametrizadas nos conhecimentos adquiridos no curso.

Finalizado o processo de apresentação e avaliação, os trabalhos são revistos pelos Professores Orientadores e enviados à Etec via formulário digital, para então, serem tratados e inseridos no RIC-CPS (Repositório Institucional do Conhecimento do Centro Paula Souza), que é uma ferramenta informatizada unificada de código aberto com o objetivo de gerenciar, armazenar, preservar e disseminar em formato digital o conhecimento científico, tecnológico, artístico-cultural e técnico-administrativo produzido nas comunidades do Centro Paula Souza.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

18 - Oferta do componente curricular língua espanhola

O componente curricular de Língua espanhola, não está inserido nas matrizes curriculares – Ensino Médio com habilitação profissional: Administração, Desenvolvimento de Sistemas e Química.

Os conhecimentos da “Língua Estrangeira Moderna – Espanhol” serão desenvolvidos por meio de Trabalho de Conclusão de Curso.

Porém a unidade escolar realizou a oferta do Curso de “Língua Estrangeira Moderna – Espanhol” , em dois formatos:

I) Centro de Estudos de Línguas

O Centro de Estudo de Línguas (CEL) é o local onde o estudante da rede estadual de ensino pode aprender um segundo idioma. O CEL localizado no município de Mauá é a unidade E.E. Marlene Marlene Camargo Ribeiro, Prof^a

Os cursos visam enriquecer o currículo dos futuros profissionais, oferecendo acesso a outras culturas. As unidades oferecem aulas de alto padrão, com material didático moderno, aumentando as chances de participar de programas de intercâmbio estudantil, feiras de ciências e fóruns internacionais, além de ampliar as possibilidades de inserção no mercado de trabalho formal, por meio da comunicação em línguas estrangeiras em contextos profissionais.

A metodologia desenvolvida em sala de aula objetiva o desenvolvimento da prática oral e do aprofundamento de estudos relacionados com aspectos culturais, sociais e históricos dos idiomas. Além do certificado de conclusão, o desempenho e carga horária do curso são registrados no histórico escolar.

II) MOOC - Curso de " Língua Estrangeira Espnhol" - Mooc (Massive Open Online Course – sigla para Curso Online Aberto e Massivo).

Os cursos visam enriquecer o currículo dos futuros profissionais, oferecendo acesso a outras culturas. As aulas de Espanhol Online também oferecem a variação de intensivo para quem deseja aprender de forma rápida e eficaz para alguma viagem ou entrevista. O Curso de Espanhol tem diversas modalidades e formas de estudo, e tudo depende do foco que você tem no momento para alcançar aprender espanhol online tranquilamente e de forma natural.

Todas as modalidades é necessário após o término do curso a entrega do certificado na secretaria acadêmica para anexarmos o mesmo no prontuário.

19 - Oferta dos componentes curriculares Filosofia e Sociologia

Os componentes curriculares de Filosofia, Sociologia estão inseridos nas matrizes curriculares – Ensino Médio com habilitação profissional: Administração, Desenvolvimento de Sistemas e Química a

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

partir da 2º série.

Assim, o aluno concluinte do Ensino Médio deve estar preparado para exercer solidariamente a sua cidadania, dar prosseguimento a seus estudos em diferentes níveis e atuar no mundo do mercado de trabalho.

20 - Ações para conter a evasão escolar

Com novo cenário educacional, a unidade colocou em prática várias ações para combater a evasão escolar.

- Promover o Acolhimento Escolar, esclarecendo os objetivos de cada curso, utilizando imagens de momentos do curso, criando integração com os alunos mais antigos;
- Fazer o acompanhamento das faltas e contato com os alunos faltantes a cada 15 dias e em alguns casos mais extremos, com um prazo de uma semana, principalmente, nas primeiras semanas de aula e continuar sistematicamente durante todos os meses do ano letivo;
- Entrar em contato com os pais dos alunos menores para que possam estar acompanhando a vida escolar dos filhos e se envolver em debates com temas reflexivos como a valorização da vida e relações interpessoais com relação a escola - professor e aluno;
- Realizar reuniões com os alunos de cada curso, para analisar suas opiniões e andamentos dos cursos, orientar os representantes de sala para organização de calendário de atividades e cumprimento curriculares;
- Utilizar espaços pedagógicos como forma de estímulo para integração dos alunos para que possam ser ouvidos em suas opiniões no espaço escolar;
- Realizar diagnóstico através de questionário das dificuldades que os alunos apresentam na área de informática básica e outros conhecimentos, realizar reforço destes conhecimentos, logo no primeiro mês de aula, utilizando os horários contra turno;
- Organizar com a equipe gestora, cronograma em relação as atividades de integração que abrangem parceiros;
- Sensibilizar os alunos quanto às oportunidades que virão junto com o curso técnico através de palestras e bate papos;
- Gerenciar as atividades previstas através de planilha sistematizada;
- Registrar em ata as reuniões com os alunos e registro fotográfico dos projetos desenvolvidos;
- Integração dos pais em palestras que irão ocorrer na Unidade Escolar uma no 1º semestre e outra no 2º semestre, abrangendo temas no desenvolvimento de competências socioemocionais;
- Promover palestras e workshops com os temas sobre Bullying e Depressão, com o apoio de psicólogos parceiros;

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

- Realização de reuniões periódicas com os coordenadores de curso e pedagógico para acompanhamento dos alunos com progressão parcial e seus resultados junto aos docentes responsáveis pelas atividades;
- Realizar a ação da busca ativa, ou seja, consiste na estratégia para evitar a perda escolar;

21 - Recepção dos alunos ingressantes

Na primeira semana de aula, atuamos de forma presencial, a Equipe Gestora da Etec de Mauá juntamente com o Grêmio Estudantil realizaram o acolhimentos escolar dos alunos ingressantes da Etec de Mauá.

O acolhimento escolar consiste na relação estabelecida entre o grupo escolar e os alunos com suas famílias, e que deve ser fortalecida para que um trabalho bem elaborado e consistente possa ser oferecido durante todo o ano.

Realizadas as devidas ações da prática pedagógica, as aulas foram iniciadas normalmente, permitindo aos alunos conhecer os espaços físicos da unidade, seus departamentos e funcionalidades.

O diretor da unidade escolar, Prof.º Cristiano Pereira da Silva, apresentou a equipe escolar, explicou sobre o funcionamento da escola, suas regras e os direitos dos alunos.

Na oportunidade o Coordenador Pedagógico, Prof.º Jessé, enfatizou sobre a importância da qualificação no mercado de trabalho.

A Orientadora Educacional, explicou sobre a importância do acompanhamento escolar e sobre o seu desempenho durante o processo de ensino-aprendizagem, tanto acadêmico quanto pessoal e também o processo de orientação junto alunos, pais e professores.

Durante a primeira semana de aula, conscientizamos os novos alunos sobre o processo de avaliações diagnósticas, que tem por objetivo atender as lacunas de aprendizagem.

Por fim, salientamos sobre a importância da frequência no curso, no qual resulta em benefícios futuros, como participação em visitas técnicas, feiras técnicas e participação de processos seletivos para estágios.

22 - Estágio Supervisionado e Programa Aprendiz Paulista

Todos os alunos da Etec de Mauá têm a possibilidade de ingressarem em um programa de estágio ou em um programa do Aprendiz Paulista, por meio das parcerias que a escola desenvolve junto aos agentes integradores.

De acordo com a Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008 que dispõe sobre estágio de estudantes, em seu Art. 1º: Estágio é ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa à preparação para o trabalho produtivo de educandos que estejam estudando em Instituições de educação superior, de educação profissional, de ensino médio, da educação especial

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

e dos anos finais do ensino fundamental, na modalidade profissional da educação de jovens e adultos.



Cadastramento dos alunos para a empresa de estágios Nube

A Nube, vem realizando diversos eventos, cursos e palestras on-line, entre eles um feirão de estágios. A unidade realizou a divulgação nas redes sociais e nas salas de aula.

Esse feirão ocorre anualmente, sendo o próximo previsto para os dias 30/8 a 1/9/23, neste segundo semestre.

Professores Orientadores de estágio:

Todos os cursos da Sede e extensões são orientados pela Profa. Márcia Aparecida da Silva.

23 – APM Escolar

A Associação de Pais e Mestres – APM, é uma instituição auxiliar da escola, pessoa jurídica de direito privado, e para seu exercício pleno são eleitos anualmente e nomeados na Assembleia Geral, os membros do Conselho Deliberativo, Conselho Fiscal e da Diretoria Executiva.

24 – CIPA

Gestão 2021-2022

Em atendimento ao item 5.6.4 da NR-05 da Portaria 3.214 de 08 de junho de 1978, a funcionária Eloine Rolim de Oliveira foi designada até outubro de 2023.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

25 – Conselho de Escola

Comunidade escolar

Cristiano Pereira da Silva - Diretor, presidente nato

Jessé Gonçalves Fonseca - Coordenador Pedagógico

Geni Conceição Zottola Benedito - Coordenador de Curso

Lourdes Aparecida de Souza Aguiar - Professora - Representante de órgão de classe

Vivian Kelly Perdigão - Servidor Administrativo

Cláudio Milanez - Representante dos demais segmentos da escola

Lucileide Cumaru dos Santos - Representante dos pais de alunos

Lidiane de Assis Rosendo - Representante dos pais de alunos

Arthur Gonçalves Queiroz - Representante de Aluno

Comunidade extraescolar

Jarbas Thounahy Santos De Almeida - Representante das instituições auxiliares

Marcelo De Oliveira Rodrigues - Representante dos empresários, vinculado a um dos cursos

Felipe Carneiro da Silva - Aluno egresso

Susana Lopes - Representante do poder público municipal

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

26 – Semana Paulo Freire

Conforme Lei Estadual Nº 10.098, de 26 de novembro de 1998, maio é o mês em que as Escolas Técnicas Estaduais (Etecs) promovem uma semana com programação especial em homenagem ao educador e filósofo Paulo Freire.

O educador e filósofo pernambucano, que morreu em 2 de maio de 1997, é um dos pensadores brasileiros mais citados do mundo em trabalhos acadêmicos. Ele deixou uma vasta obra sobre práticas pedagógicas e é conhecido por entender a educação como um instrumento de libertação das opressões.

Em 2022, a Etec de Mauá realizou presencialmente entre os dias 2 a 6/5/22, sendo esta a primeira dos cursos do Mtec. Foram realizadas diversas atividades envolvendo toda comunidade escolar em programações diversas, como peças de teatro, pesquisas, exposições e oficinas, palestras, rodas de conversa, apresentações artísticas, exposições e debates voltados à formação cidadã. Entre esses uma oficina de educação financeira, a qual estendeu-se a participação a pais e responsáveis, no intuito de envolvê-los e favorecer sua participação no processo educativo.

Desta maneira, neste ano 2023, a Etec de Mauá, realizará as atividades da Semana Paulo Freire com conceitos de espaços formais e não-formais.

Segundo Faria, Jacobucci e Oliveira (2011) os espaços formais de Educação dizem respeito à ambientes normatizados, e os não-formais se relacionam aqueles que ocorrem em ambientes e situações interativas, construídos coletivamente, com participação opcional dos indivíduos. Em outros termos, a Educação formal seria aquela ligada ao espaço escolar, e a não formal ocorre em ambientes fora da escola, como museus, centros de ciências e zoológicos (GOHN, 2006).

GOHN, M. G. Educação Não Formal, Aprendizagens e Saberes em Processos Participativos. Investigar em Educação - IIª Série, Número 1, 2014. Pág. 35 a 50. Disponível em: <http://pages.ie.uminho.pt/inved/index.php/ie/article/view/4/4>. Acesso em: 26 de março de 2023.

27 - Participação da família na escola

A família e a escola formam uma equipe. É fundamental que ambas sigam os mesmos princípios e critérios, bem como a mesma direção em relação aos objetivos que desejam atingir. Ressalta-se que mesmo tendo objetivos em comum, cada uma deve fazer sua parte para atingir um caminho de sucesso, que visa conduzir aos alunos a um futuro melhor.

No ano letivo de 2021, os pais promoveram uma participação exemplar neste contexto de parceria família e escola. Continuamente o diretor da escola, organizou reuniões junto aos responsáveis dos alunos do MTEC Administração, Desenvolvimento de Sistemas e Química com o objetivo de acompanhar o desempenho escolar dos alunos envolvidos. O mesmo acontece com os alunos dos cursos modulares durante o semestre letivo.

O ideal é que família e escola tracem as mesmas metas de forma simultânea, propiciando ao aluno uma segurança na aprendizagem de forma que venha criar cidadãos críticos capazes de enfrentar a complexidade de situações que surgem na sociedade.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

A integração das famílias na escola é fundamental para que os dois lados tenham coerência ao tratar com o aluno, ainda em formação.

A relação da escola com o entorno se faz com conhecimento e compreensão das atividades de cada um. Tal integração é necessária para que o aluno adolescente compreenda o mundo do trabalho, vendo-o como uma extensão do mundo escolar e que o entorno veja as oportunidades oferecidas pela escola no sentido de revitalização do espaço comum, preservação do patrimônio e incremento de suas possibilidades.

A relação da escola com ela mesma, isto é, a busca e aplicação de atividades multidisciplinares contribuem com o desenvolvimento da instituição, promovendo as trocas de informações e conhecimentos, bem como maior entrosamento entre os docentes e a administração da escola.

A parceria da família com a escola sempre será fundamental para o sucesso da educação de todo indivíduo. Portanto, pais e professores necessitam ser grandes e fiéis companheiros nessa nobre caminhada da formação educacional do ser humano.

A importância da participação da família na escola gira em torno de três pontos: a relação entre a comunidade e a escola fica mais estreita, há uma confiança mútua entre as duas instituições e o aluno passa a se interessar mais pela escola e ter um melhor rendimento.

Desta maneira, a família começa a participar dos eventos interno e externo da escola criando a identidade e pertencimento escolar.

Devemos incluir os pais/responsáveis de forma integral no processo, para que em conjunto venhamos realizar uma parceria para conseguirmos realizar um diagnóstico de seus pontos fortes e fracos, desenvolvendo a autoestima do discente em sua formação profissional.

28 – Serviços Terceirizados

Limpeza: Empresa DELTA REFEIÇÕES E TERCEIRIZAÇÃO LTDA (Extensão JOÃO PAULO II) / LANZASERV SERVIÇOS E SANEMANTO EIRELI (Sede)

Empresa de Segurança Patrimonial: Jumper Segurança E Vigilância E Segurança Patrimonial Eireli - Epp

Gestora dos Contratos: Eloine Rolim de Oliveira

29 – Acompanhamento dos Projetos do Plano Plurianual de Gestão - 2023 a 2027.

Os projetos previstos no PPG - Plano Plurianual de Gestão ou atividades específicas - HAE, são acompanhados e avaliados pela Direção, Coordenação Pedagógica e/ou de Curso periodicamente e socializados com a comunidade escolar.

Utilizamos instrumentos como planilhas de Acompanhamento dos Projetos do Plano Plurianual de

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Gestão, que contém as etapas dos projetos e cronogramas com as datas previstas da execução deles.

A concepção coletiva dos projetos a serem desenvolvidos parte, necessariamente, do PPP, dos objetivos e metas estabelecidos por meio da análise dos contextos interno e externo e de uma reflexão coletiva com a comunidade escolar. O acompanhamento dos Projetos dos PPG, acontecem através de ferramentas de acompanhamentos de projetos (planilhas eletrônicas), no qual apresenta dados dos projetos (nome, duração e especificações). A ferramenta de acompanhamentos de projetos apresenta-se relatórios das etapas dos projetos e gráficos demonstrando as ações desenvolvidas.

Nesta última edição, utilizamos a ferramenta Kanban, consiste em um sistema de sinalização utilizando um método ágil de monitoramento dos projetos.

Por fim, os relatórios e descrições dos projetos são divulgadas para a comunidade escolar, através de murais na sala de coordenação, sala dos professores, no pátio da unidade escolar e em base de dados (arquivos na rede).

30 - Parcerias

A Celebração de parcerias que resultam em ofertas de visitas técnicas, estágio, aprendizagem e emprego para os alunos é um dos caminhos a fim de garantir a permanência do aluno no curso.

31 - Convênios

O Novotec Intercomplementar é o curso de Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico Novotec Integrado Híbrido com parceria com a Secretaria de Educação são parcerias com a Secretaria da Educação, onde a Base Nacional Comum é de responsabilidade da escola estadual e a Base Técnica, da Etec de Mauá. Temos convênio com as seguintes escolas: E.E Marilene De Oliveira Acetto, Profª; E.E. Professora Emília Crem Dos Santos; E.E Marcelina Maria Da S. Oliveira, Dª; E.E. João Paulo II.

O Novotec Expresso: Dentro do Novo Ensino Médio, os estudantes do primeiro ano do Ensino Médio das escolas estaduais podem escolher o Itinerário Formativo com habilidades para o mundo do trabalho e realizar dois cursos profissionalizantes de 150 ou 160 horas cada.

32 - Visitas Técnicas

* Evento Interno: Consiste em ações as quais compartilham a concepção pedagógica para a comunidade escolar. Sendo assim, foram desenvolvidas várias ações como: Dia do Profissional, Semana Mundial da Água, Semana Paulo Freire, Semana das Metodologias Ativas e Palestras com Profissional da Área.

Evento Externo: Consiste em ações escolares organizadas na qual colaborem para o desenvolvimento dos discentes e com o papel social da escola com as famílias. Sendo assim,

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

foram desenvolvidas as seguintes ações: Olimpíadas do conhecimento, Visitas Técnicas (Empresas da Formação Profissional), Exposições de Projetos (Visitas a museus e pinacoteca), TECSESP - Torneio Educacional Esportivo.

33 - Merenda Escolar

A Etec de Mauá oferece atualmente a merenda seca para os nossos alunos. A unidade escolar está passando por reforma com o objetivo de se adaptar para armazenar, preparar e servir a merenda. As unidades construídas nos últimos anos já foram projetadas com infraestrutura para isso, porém a Etec de Mauá, faz parte de um conjunto de unidades que funcionam em edifícios tombados e prédio muito antigo, sem espaço para cozinha e refeitório.

No ano de 2023, a unidade escolar começou a oferecer a refeição (almoço e jantar).

Responsáveis pela elaboração e Colaboradores

Diretoria

CRISTIANO P. SILVA

Conselho de Escola

Nome	Segmento que representa
JARBAS T. S. ALMEIDA	Representantes de demais segmentos de interesse da escola

Outros Colaboradores

Nome	Cargo/Função	Níveis		
		I	II	III
ELOINE R. OLIVEIRA	DIRETOR DE SERVIÇO	✓	✓	✓
FAGNA G. OLIVEIRA	DIRETOR DE SERVIÇO	✓	✓	✓
JESSE G. FONSECA	COORDENADOR PEDAGÓGICO	✓	✓	✓
JESSICA C. RODRIGUES	ASSESSOR ADMINISTRATIVO	✓	✓	✓
LUCIANA D. BARRETO	BIBLIOTECÁRIO	✓	✓	✓

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Nome	Cargo/Função	Níveis		
		I	II	III
RENATA P. F. LOBO	ORIENTADOR EDUCACIONAL	✓	✓	✓
ROSANA A. M. CARNEIRO	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO	✓	✓	✓
VIVIAN K. S. PERDIGAO	ASSISTENTE TÉCNICO ADMINISTRATIVO II	✓	✓	✓

Níveis

- I - Introdução, PPP, histórico e atos legais
- II - Caracterização
- III - Planejamento Estratégico

Histórico

Apresentação da Etec Mauá – Histórico

A história da Etec de Mauá está relacionada a Etec "Lauro Gomes", de São Bernardo do Campo, da qual foi extensão no período de agosto de 2003 a dezembro de 2005. Durante este período e até março de 2014, a unidade compartilhou as instalações com a FATEC Mauá permanecendo na Av. Antonia Rosa Fioravante, 804 - Villa Fausto Morelli - Mauá/SP.

A partir de abril de 2014, transferiu suas instalações para o antigo Educandário Imaculado Coração de Maria, sito à Rua Ribeirão Preto, 75 – Matriz – Mauá, prédio cedido pela prefeitura de Mauá.

Criada pelo Decreto Nº 50.458 de 29 de dezembro de 2005, tornou-se independente como unidade de ensino, sendo gerida pela Professora Maria José Caetano Seraphim, inicialmente em caráter pró-tempore de 01 de fevereiro de 2006 a 14 de julho de 2008, e posteriormente designada como Diretora de Escola durante o período de 15 de julho de 2008 a 14 de julho de 2016.

A partir de 15 de julho de 2016 a Etec de Mauá passou a contar com a direção do Professor Cristiano Pereira da Silva, que tem sede na Etec Martin Luther King no bairro do Tatuapé, o qual foi nomeado pelo processo eleitoral realizado na unidade e cumprirá mandato até 30 de junho de 2020.

De acordo com o Despacho da Coordenadoria de Ensino da Região Metropolitana da Grande São Paulo do dia 17 de abril de 2009 foi criada a Extensão E.E. Joaquim Lúcio Cardoso Filho, onde contamos com dois cursos noturnos na modalidade Técnico em Administração e Logística.

A partir de 06/02/2019, foi implantada a Extensão E.E. João Paulo II, onde contamos com dois cursos noturnos na modalidade Técnico em Administração e Logística.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Principais atividades realizadas em 2022:

- ü Acolhimento dos alunos novos e veteranos.
- ü Trote solidário e recepção das turmas do 1º Módulo pelos veteranos.
- ü Recebimento de donativos para Instituições Conveniadas.
- ü Aumento do número de visitas técnicas em meio ao retorno presencial.
- ü Definição dos responsáveis por estágio (Professor (a) Viviane).
- ü Realização da Avaliação Diagnóstica para levantamento e recuperação de lacunas de aprendizagem após período do ensino remoto.
- ü Realização da Semana Paulo Freire, a primeira de cursos técnicos em conjunto com os MTEC.
- ü Aumento de alunos inseridos no mercado de trabalho e estágios.
- ü Realização da Semana das Metodologias Ativas de Aprendizagem.
- ü Inscrição e participação dos alunos em olimpíadas científicas.
- ü Colocação da porta de vidro para divisão do espaço administrativo separando-o das salas de aula.
- ü Formação continuada dos docentes.
- ü Acompanhamento de casos entre alunos e familiares, bem como orientação quanto a prevenção e mudanças do protocolo sanitário no retorno presencial.
- ü Aquisição e distribuição de máscaras para professores e colaboradores.
- ü Realização de Trotes solidário sustentável.
- ü Desenvolvimento dos Projetos - Pense Grande, Virtudes Empreendedoras.
- ü Inclusão da Etec de Mauá como Polo de Robótica.
- ü Participação da Etec no Programa Escola de Inovadores – Inova/CPS.
- ü Participação do Projeto Virtudes empreendedoras do Instituto IAMAR
- ü Realização da semana da CIPA com palestras voltadas a prevenção à saúde.
- ü Realização da intervenção da psicologia escolar para a saúde mental do professor.
- ü Aquisição de materiais esportivos para as aulas práticas de Educação Física.
- ü Aquisição de livros novos por meio de convênio da UNICAMP.
- ü Remanejamento de livros didáticos das unidades de Uirapuru e Praia Grande para alunos do MTEC
- ü Parceria com a Secretaria de Desenvolvimento Econômico da Prefeitura Municipal de Mauá com o projeto Turismo Industrial - visitações portas abertas, realizações de visitas técnicas

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

em indústrias no município de Mauá.

Ações programadas para 2023:

Continuidade das ações para a formação da equipe docente, com relação às práticas educativas por meio de metodologias ativas, competências socioemocionais, desenvolvimento de atividades Interdisciplinares/Integradoras que contemplem a formação de competências, habilidades e atitudes, processos avaliativos e registros, bem como da importância da recuperação contínua, que favoreça o processo de ensino aprendizagem dos discentes.

Fortalecer a parceria com empresas da região que possam oferecer oportunidades de estágio e emprego aos alunos da Etec de Mauá.

Fortalecer a parceria com as instituições públicas da região que possam oferecer oportunidades de visitas técnicas monitoradas, estágio e emprego aos alunos da Etec de Mauá.

Continuidade de ações de integração das famílias na escola.

Intensificar projetos empreendedores em manter o selo de Escola Empreendedora.

Promover a parceria junto aos Conselhos Regionais Técnicos.

Promover o processo de monitoria e voluntariado.

Continuidade de ações de integração das famílias na escola.

Instalação de novas câmeras para ampliar o sistema de câmeras para monitoramento do espaço físico, com o objetivo de propiciar melhores condições de segurança, no acompanhamento de alunos, professores e servidores no ambiente escolar.

- ü Aquisição de ar condicionado para a sala do servidor e instalação;
- ü Manutenção da caixa d'água;
- ü Adaptação das iluminárias para fluorescente e troca das lâmpadas para led;
- ü Demarcação de vagas no estacionamento com instalação de hastes de borracha;
- ü Aquisição de refletores para melhor a iluminação do prédio da escola e da quadra;
- ü Manutenção/alvenaria dos armários das salas de aula e laboratórios;
- ü Colocação de hastes com arame para obstrução de acesso e saída no entorno dos muros da escola;
- ü Instalação de bebedouros;
- ü Colocação de reles de controle de aquecimento dos ventiladores;
- ü Instalação dos 2 ar condicionado das salas 1 e 2 de informática;
- ü Toldos para as vidraças das salas de aula;
- ü Aquisição de projetores e instalação;

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

- ü Alteração da posição da porta do banheiro para deficientes do 1 andar para o corredor das salas de aula;
- ü Pintura das áreas comuns da escola;
- ü Aumento do refeitório do 1º andar;
- ü Aquisição de torneiras para as pias dos banheiros e reparos de descarga;
- ü Reforma/Troca de vasos sanitários;
- ü Sala de som e projeto de iluminação para o auditório;
- ü Poltronas para auditório;
- ü Aquisição de materiais de segurança e placas de identificação para melhorar a organização escolar;
- ü Aquisição de materiais pedagógicos para o desenvolvimento das atividades dos docentes em sala de aula;
- ü Compra de 3 Datas Shows para substituição de equipamentos com avarias;
- ü Compra de bomba para a caixa d'água que alimenta os sanitários e cantina, além de automatizar o sistema de alimentação das caixas d'água com controle de nível e troca das mangueiras por tubos de pvc;
- ü Compra de um nobreak para o servidor da escola;
- ü Compra de 6 estabilizadores para os laboratórios de informática;
- ü Reparo na bomba dos hidrantes da escola;
- ü Manutenção e modernização do sistema de telefonia da escola com a implantação de atendimento digital.

Formação continuada dos docentes.

Nos últimos três anos houve um número crescente e expressivo de professores que iniciaram seu mestrado, doutorado ou especialização. Atualmente o Corpo Docente da Etec de Mauá é composto por 59 docentes. A maioria desses são licenciados, 15 (quinze) possui graduação.

Na unidade escolar o processo de formação continuada tem sido entendida como um processo permanente e constante de aperfeiçoamento dos saberes necessários à atividade docente. O Mestrado comprova a necessidade de formação continuada para professores, levantamos que 17 (sete) docentes já possui o título de Mestrado, 5 (cinco) são Mestrandos e 04 (dois) Doutorandos, o que comprova a necessidade de formação continuada, apesar dos desafios encontrados no período de ensino remoto durante o isolamento social, os colaboradores e docentes buscaram renovar seus conhecimentos, sendo essa uma prática amplamente incentivada pela direção da unidade.

Principais desafios enfrentados pelas escolas e professores

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Criou-se a expectativa de que os alunos retornariam à educação presencial com maior autonomia e valorizando as interações presenciais – da mesma forma que os professores.

No entanto, o retorno ao presencial explicitou o forte impacto que a pandemia, e o consequente isolamento social, tiveram na saúde mental e socioemocional da maioria dos estudantes e professores.

Dois de cada três estudantes do 5º ao 9º ano do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio da rede estadual relatam sintomas de depressão e ansiedade. Foi o que apontou a Avaliação do Futuro, um mapeamento realizado pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo e o Instituto Ayrton Senna, que contou com a participação de 642 mil alunos no âmbito do SARESP (Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo), publicado em maio de 2022.

O estudo mostra que 70% dos estudantes relataram quadros de depressão ou ansiedade quando foram consultados a partir do retorno ao ensino presencial. É um número significativo, por outro lado tem-se relatos dos próprios professores que estão sendo impactados por todos os problemas da pandemia.

Então, nestes anos deve-se trabalhar estratégias de acolhimento pós-isolamento social, além da recuperação da aprendizagem.

A educação socioemocional precisa estar na vivência e no cotidiano da escola, desde o professor, o estudante, a equipe gestora, o porteiro. Todos precisam ter o olhar empático e estarem comprometidos.

Nesse sentido, o Relatório da Comissão Internacional sobre os futuros da educação – Reimaginar nossos futuros juntos: um novo contrato social para a educação – nos traz à reflexão o desafio de assegurar o direito à educação de qualidade e o de realizar de forma plena o potencial transformador da educação como uma caminho para futuros coletivos sustentáveis. Tendo em vista o bem comum, no intuito de reconstruir nossas relações uns com os outros, com o planeta e com a tecnologia.

Deve-se pensar, portanto, uma pedagogia organizada e baseada nos princípios de cooperação, colaboração e solidariedade. Enfatizando um currículo com aprendizagem voltada ao ecológico, intercultural e interdisciplinar e que apoie o acesso ao conhecimento e a sua construção.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atos Legais

Ato Legal de criação e funcionamento da unidade

Atos legais de criação

A instituição foi criada pelo Decreto Nº 50.548, Artigo 1º, como Unidade de Ensino (UE) do Centro Estadual de Educação Tecnológica “Paula Souza” – CEETEPS e pelo Artigo 2º, entrando em vigor em 30 de dezembro de 2005, assinado pelo então Governador do Estado de São Paulo, Geraldo Alckmin, tendo em vista a aprovação pelo Conselho Deliberativo do Centro Estadual de Educação Tecnológica “Paula Souza”, em sessão de 7 de abril de 2004.

Administração

Habilitação e ato legal para funcionamento

Eixo Tecnológico Gestão e Negócios – Habilitação Profissional de Técnico em Administração - Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2305, de 08-06-2022, publicada no DOE de 09-06-2022, seção I, página 57.

Administração - MTec/Novotec Integrado

Habilitação e ato legal para funcionamento

Eixo Tecnológico Gestão e Negócios – Ensino Médio Habilitação Profissional de Técnico em Administração - Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021, Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022 . Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 04-10-2022, publicada no Diário Oficial de 05-10-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43.

Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido

Habilitação e ato legal para funcionamento

Eixo Tecnológico Gestão e Negócios – Ensino Médio Habilitação Profissional (Parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo) de Técnico em Administração- Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021, Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e indicação CEE 215/2022; Resolução SEDUC 74, de 15-09-2022 .Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2477, de 05-12-2022, publicada no Diário Oficial de 07-12-2022 – Poder Executivo – Seção I – página

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

111-112.

Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado

Habilitação e ato legal para funcionamento

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação – Ensino Médio Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas - Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021, Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 04-10-2022, publicada no Diário Oficial de 05-10-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43.

Enfermagem

Habilitação e ato legal para funcionamento

Eixo Tecnológico Ambiente e Saúde - Habilitação Profissional de Técnico em Enfermagem - Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2305, de 08-06-2022, publicada no Diário Oficial de 09-06-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 57.

Farmácia

Habilitação e ato legal para funcionamento

Eixo Tecnológico Ambiente e Saúde - Habilitação Profissional de Técnico em Farmácia - Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2446, de 04-10-2022, publicada no Diário Oficial de 05-10-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43.

Informática

Habilitação e ato legal para funcionamento

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação – Habilitação Profissional de Técnico em Informática – Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2305, de 08-06-2022, publicada no DOE de 09-06-2022, seção I, página 57.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Logística

Habilitação e ato legal para funcionamento

Eixo Tecnológico Gestão e Negócios – Habilitação Profissional de Técnico em Logística - Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2305, de 08-06-2022, publicada no DOE de 09-06-2022, seção I, página 57.

Logística - MTec/Novotec Integrado - Híbrido

Habilitação e ato legal para funcionamento

Eixo Tecnológico Gestão e Negócios – Ensino Médio Habilitação Profissional (Parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo) de Técnico em Logística- Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021, Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019); Resolução SEDUC 103, de 21-10-2021. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2173, de 23-11-2021, publicada no Diário Oficial de 24-11-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 38-39.

Marketing - MTec/Novotec Integrado - Híbrido

Habilitação e ato legal para funcionamento

Eixo Tecnológico Gestão e Negócios – Ensino Médio Habilitação Profissional (Parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo) de Técnico em Marketing - Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021, Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019); Resolução SEDUC 103, de 21-10-2021. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2173, de 23-11-2021, publicada no Diário Oficial de 24-11-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 38-39.

Química - MTec/Novotec Integrado

Habilitação e ato legal para funcionamento

Eixo Tecnológico Produção Industrial – Ensino Médio Habilitação Profissional de Técnico em Química - Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021, Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 2015/2022. Plano de Curso

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 04/10/2022, publicada no Diário Oficial de 05/10/2023 – Poder Executivo – Seção I – página 43.

Recursos Humanos - MTec/Novotec Integrado - Híbrido

Habilitação e ato legal para funcionamento

Eixo Tecnológico Gestão e Negócios – Ensino Médio Habilitação Profissional (Parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo) de Técnico em Recursos Humanos- Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021, Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019); Resolução SEDUC 103, de 21-10-2021 .Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2173, de 23-11-2021, publicada no Diário Oficial de 24-11-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 38-39.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Agrupamento Discente

Última sincronização realizada em 13 de March de 2023, 15:51:40.

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
128	1	1	Administração	C	N	39
128.02	1	1	Administração	D	N	38
128	1	2	Administração	C	N	33
128.02	1	2	Administração	D	N	40
128	1	3	Administração	C	N	30
128.02	1	3	Administração	D	N	29
128	1	1	Administração - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
128	1	2	Administração - MTec/Novotec Integrado	A	M	35
128	1	3	Administração - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
128.04	1	2	Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido	A	M	35
128.04	1	3	Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido	A	M	25
128	1	1	Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
128	1	2	Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
128	1	3	Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
128	1	1	Enfermagem	A	M	40
128	1	2	Enfermagem	A	M	38
128	1	1	Farmácia	A	N	36
128	1	2	Farmácia	A	N	35

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
128	1	3	Farmácia	A	N	30
128	1	1	Informática	C	N	42
128	1	2	Informática	C	N	30
128	1	3	Informática	C	N	33
128.02	1	1	Logística	B	N	38
128.02	1	2	Logística	B	N	40
128.02	1	3	Logística	B	N	30
128.05	1	2	Logística - MTec/Novotec Integrado - Híbrido	A	M	33
128.05	1	3	Logística - MTec/Novotec Integrado - Híbrido	A	M	20
128.02	1	3	Marketing - MTec/Novotec Integrado - Híbrido	A	M	30
128.02	1	3	Marketing - MTec/Novotec Integrado - Híbrido	B	M	31
128	1	1	Química - MTec/Novotec Integrado	A	T	40
128	1	2	Química - MTec/Novotec Integrado	A	T	37
128	1	3	Química - MTec/Novotec Integrado	A	T	35
128.03	1	2	Recursos Humanos - MTec/Novotec Integrado - Híbrido	A	M	39
128.03	1	3	Recursos Humanos - MTec/Novotec Integrado - Híbrido	A	M	22
1º Semestre - 34 turmas						1183
2º Semestre - 0 turma						0
Total - 34 turmas						1183

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Sede, classes descentralizadas e extensões

Código	Nome	Cidade
128	Etec de Mauá	Mauá
128.02	Extensão EE João Paulo II	Mauá
128.03	Ext. EE Profª Emilia Crem Dos Santos	Mauá
128.04	Ext. EE Dona Marcelina M. da Silva Oliveira	Mauá
128.05	Ext. EE Profª Marilene De Oliveira Acetto	Mauá

Caracterização

Níveis e Modalidades

Nível Técnico

São 17 turmas e 601 alunos no Nível Técnico.

Modalidade TÉCNICO

São 17 turmas e 601 alunos nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 6 turmas de **Administração** com 209 alunos
- 2 turmas de **Enfermagem** com 78 alunos
- 3 turmas de **Farmácia** com 101 alunos
- 3 turmas de **Informática** com 105 alunos
- 3 turmas de **Logística** com 108 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 9 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 317 alunos
- 5 turmas no eixo de **Ambiente e Saúde e Segurança** com 179 alunos
- 3 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 105 alunos

Nível Médio

São 17 turmas e 582 alunos no Nível Médio.

Modalidade M-TEC/NOVOTEC INTEGRADO

São 9 turmas e 347 alunos nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Administração - MTec/Novotec Integrado** com 115 alunos
- 3 turmas de **Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado** com 120 alunos

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

- 3 turmas de **Química - MTec/Novotec Integrado** com 112 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 3 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 115 alunos
- 3 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 120 alunos
- 3 turmas no eixo de **Produção Industrial** com 112 alunos

Modalidade M-TEC/NOVOTEC INTEGRADO HÍBRIDO HABILITAÇÃO

São **8 turmas e 235 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

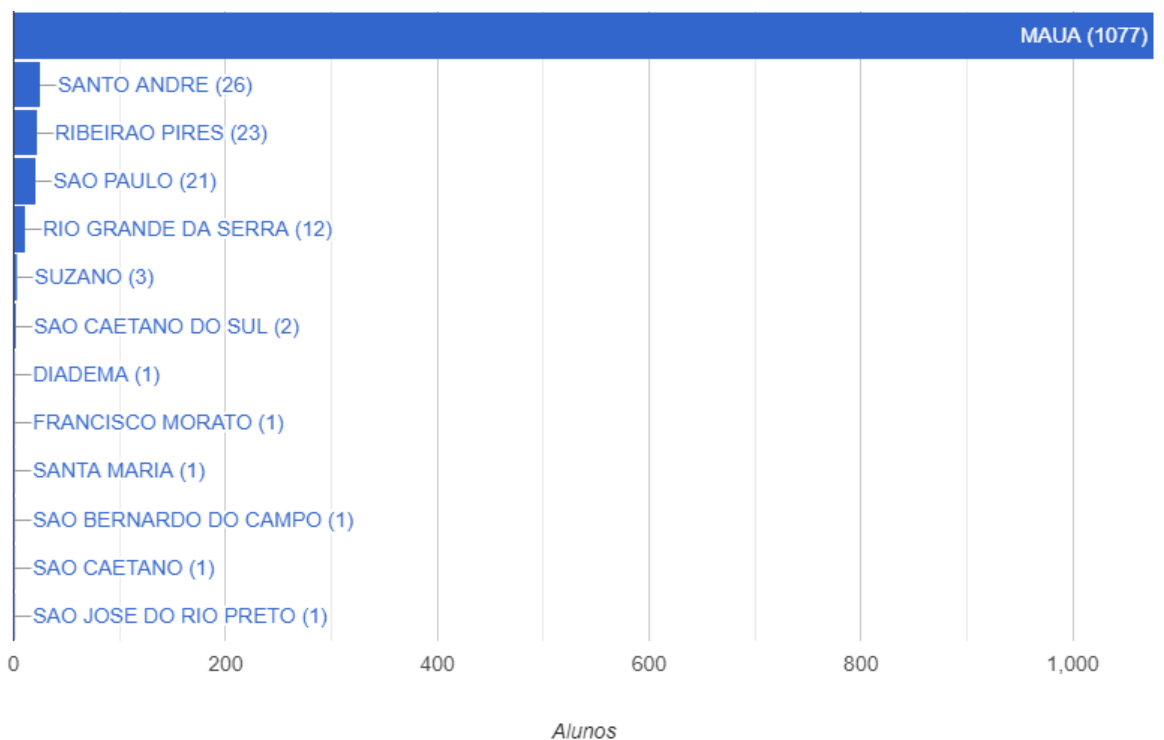
- 2 turmas de **Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido** com 60 alunos
- 2 turmas de **Logística - MTec/Novotec Integrado - Híbrido** com 53 alunos
- 2 turmas de **Marketing - MTec/Novotec Integrado - Híbrido** com 61 alunos
- 2 turmas de **Recursos Humanos - MTec/Novotec Integrado - Híbrido** com 61 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 8 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 235 alunos

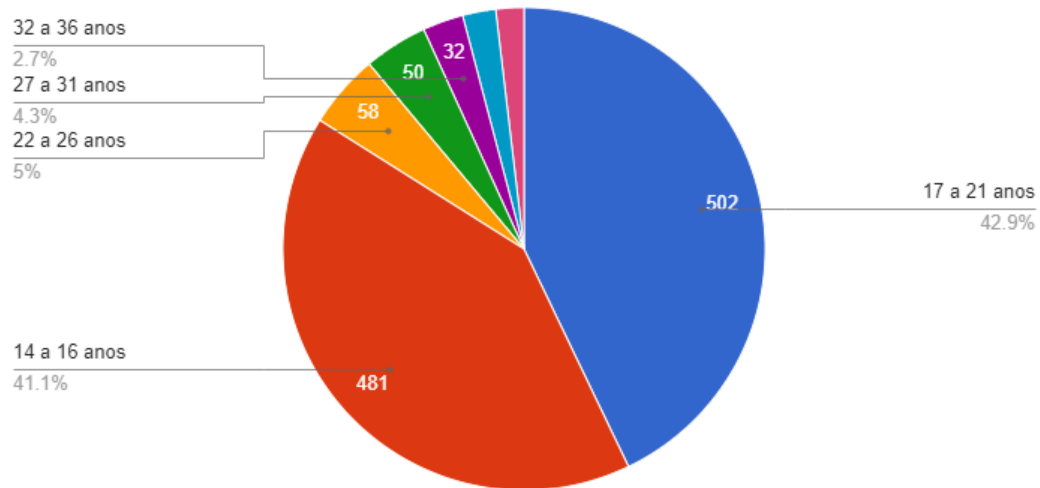
Caracterização Discente

Município de origem

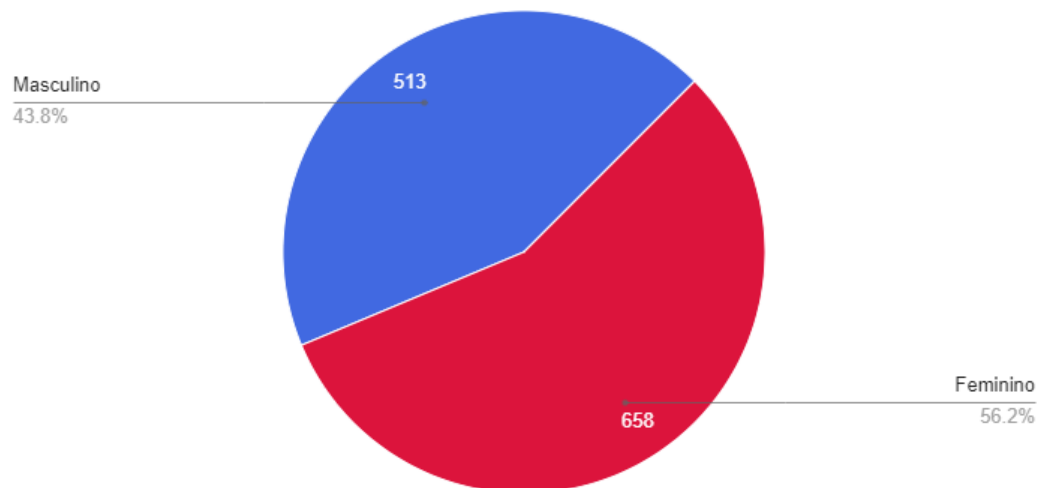


Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Faixa Etária

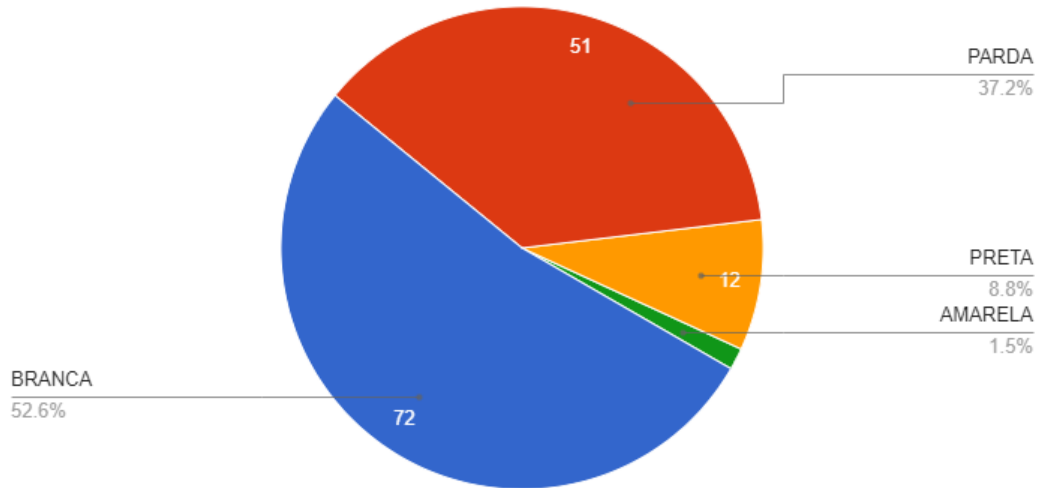


Gênero

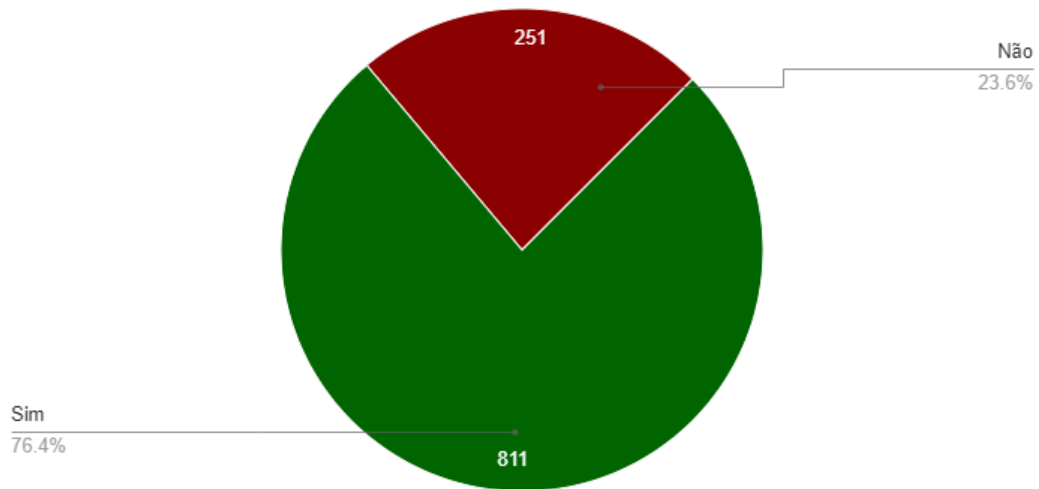


Perfil Racial

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

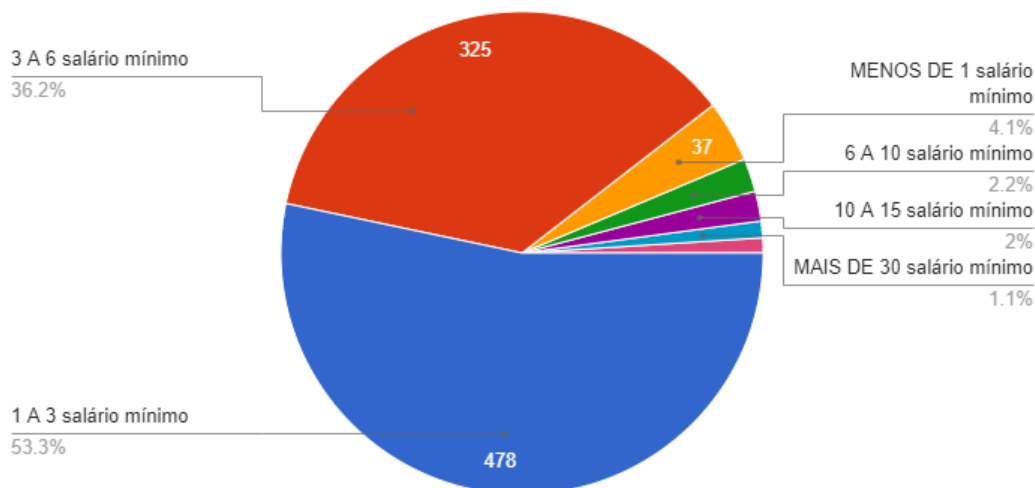


Cursou apenas em Escola Pública

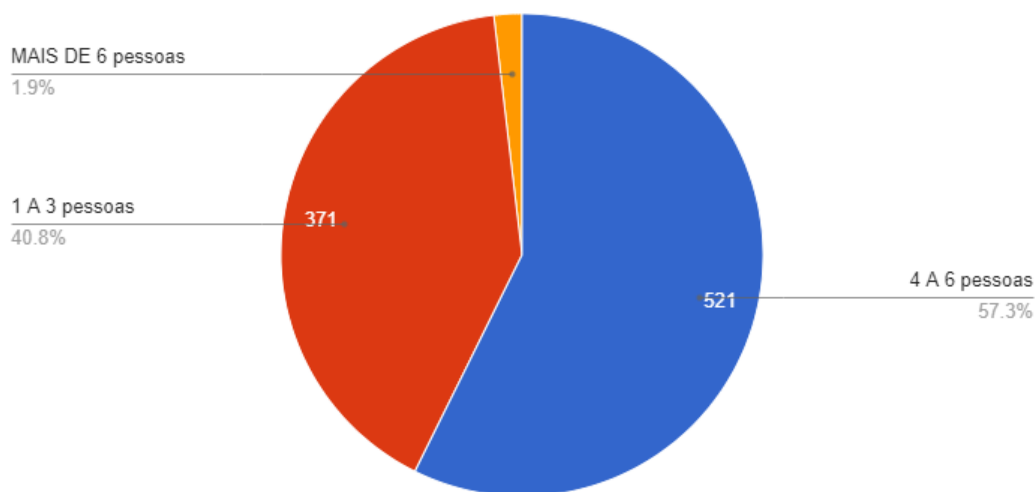


Renda Familiar

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



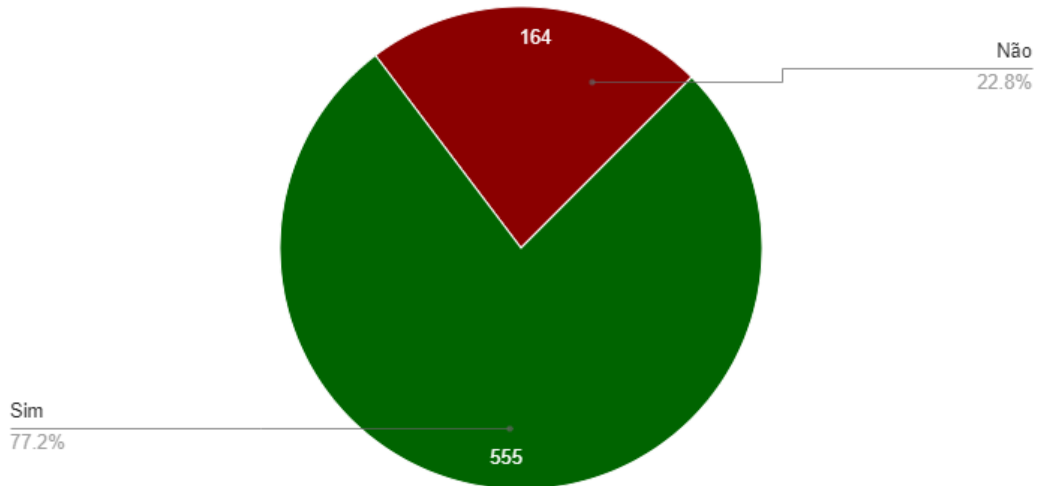
Número de Pessoas na Família



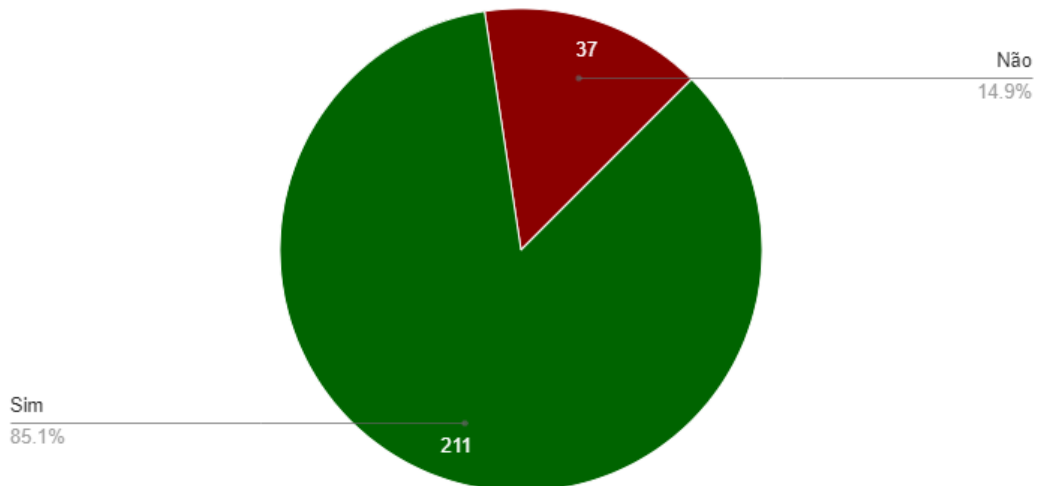
Dados separados por sede e CD
Cursou apenas em Escola Pública

128 - Etec de Mauá (SEDE)
Mauá

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

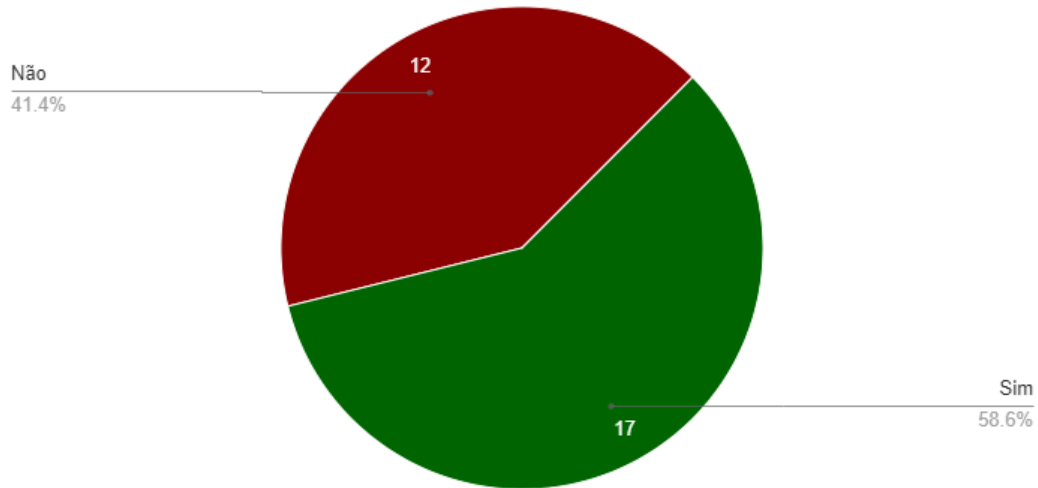


128.02 - Extensão EE João Paulo II
Mauá

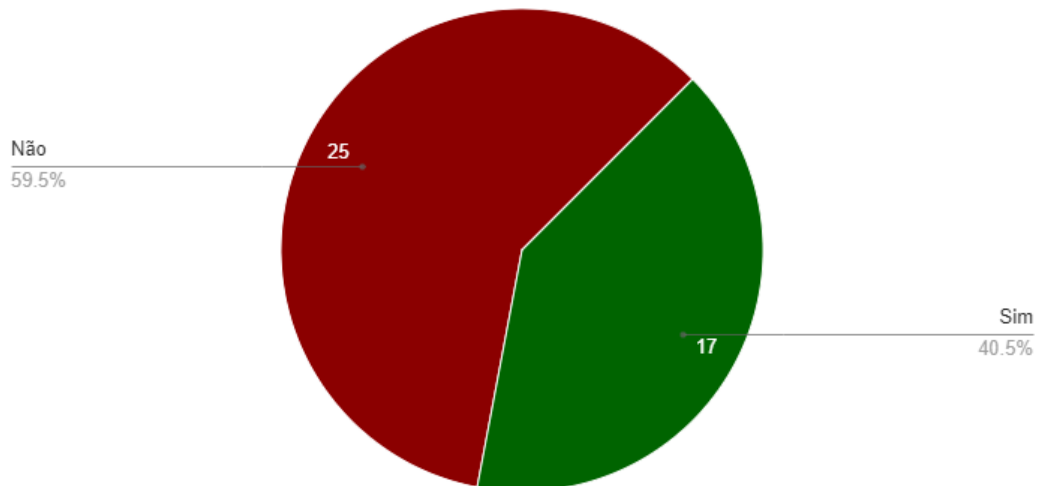


128.03 - Ext. EE Profª Emilia Crem Dos Santos
Mauá

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

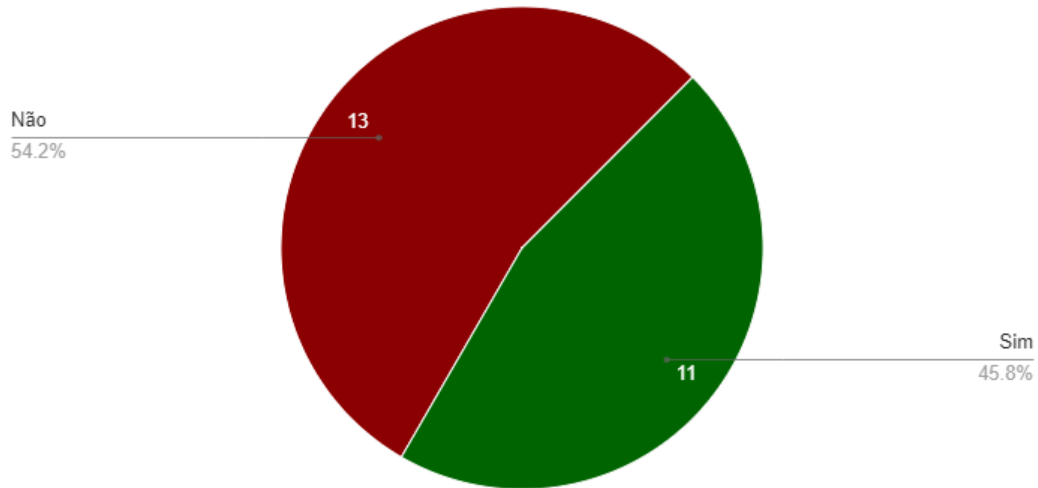


128.04 - Ext. EE Dona Marcelina M. da Silva Oliveira
Mauá



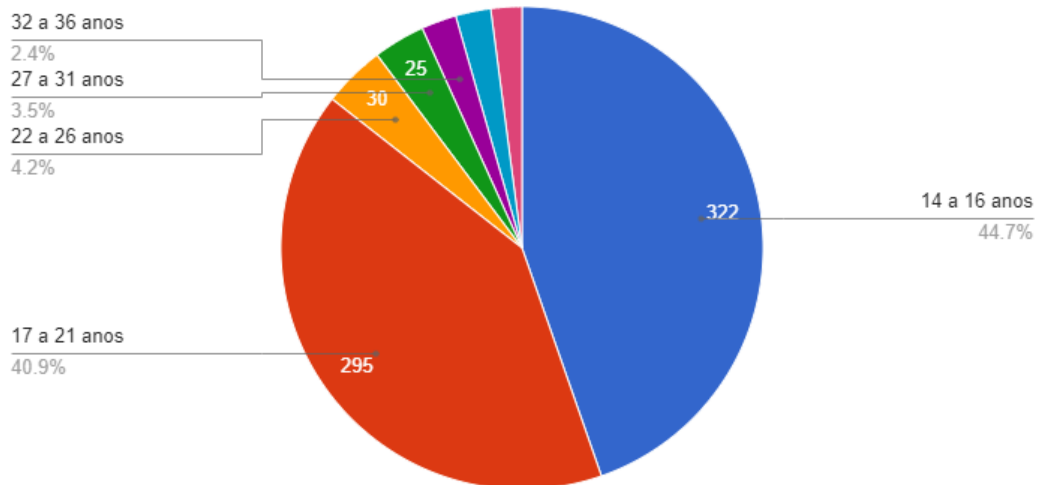
128.05 - Ext. EE Profª Marilene De Oliveira Acetto
Mauá

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027**



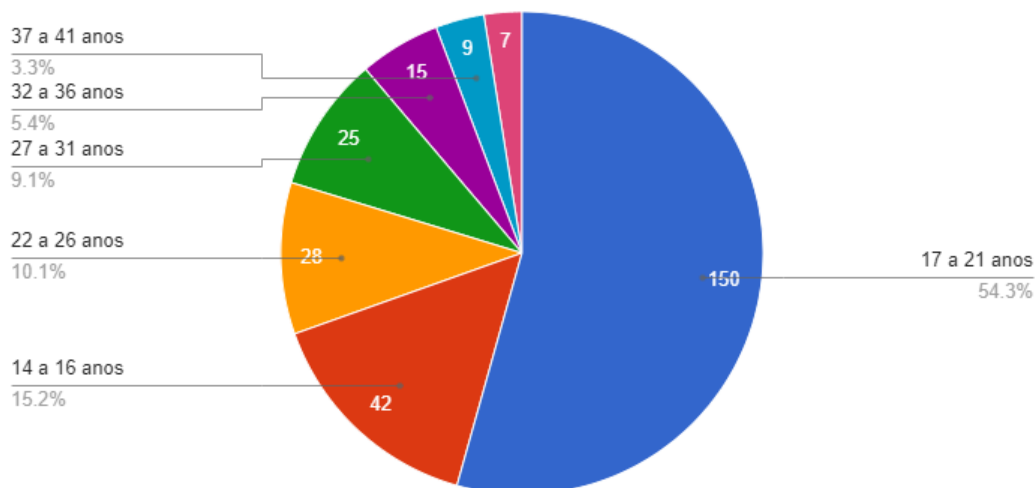
Faixa Etária

**128 - Etec de Mauá (SEDE)
Mauá**

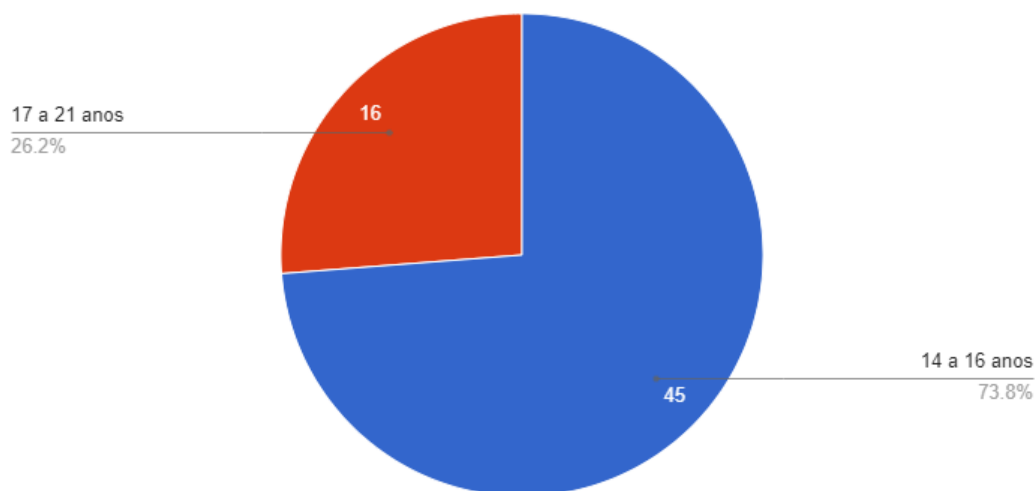


**128.02 - Extensão EE João Paulo II
Mauá**

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

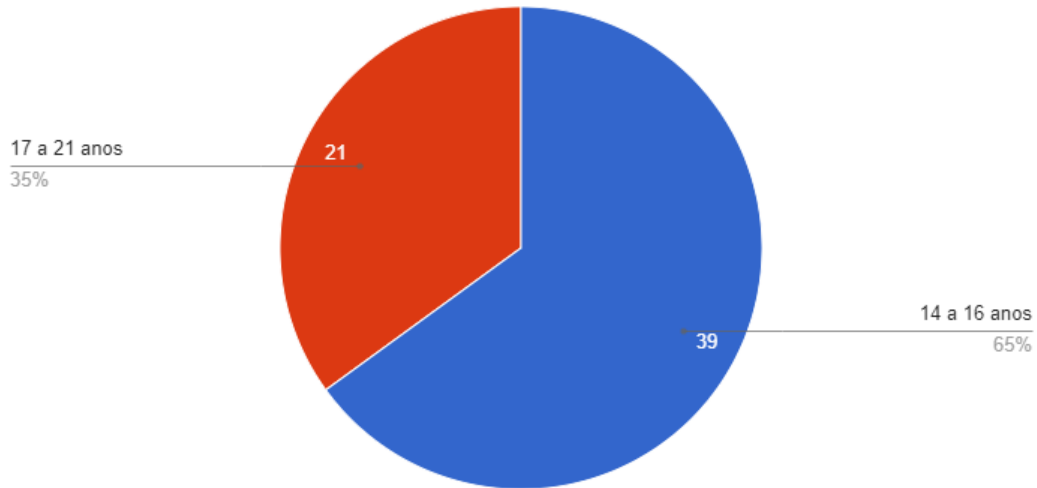


128.03 - Ext. EE Profª Emilia Crem Dos Santos
Mauá

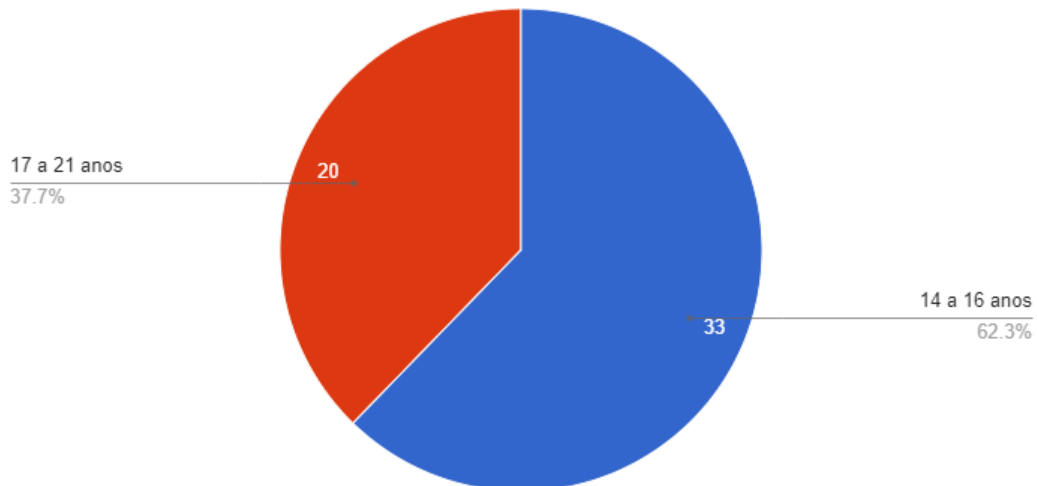


128.04 - Ext. EE Dona Marcelina M. da Silva Oliveira
Mauá

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



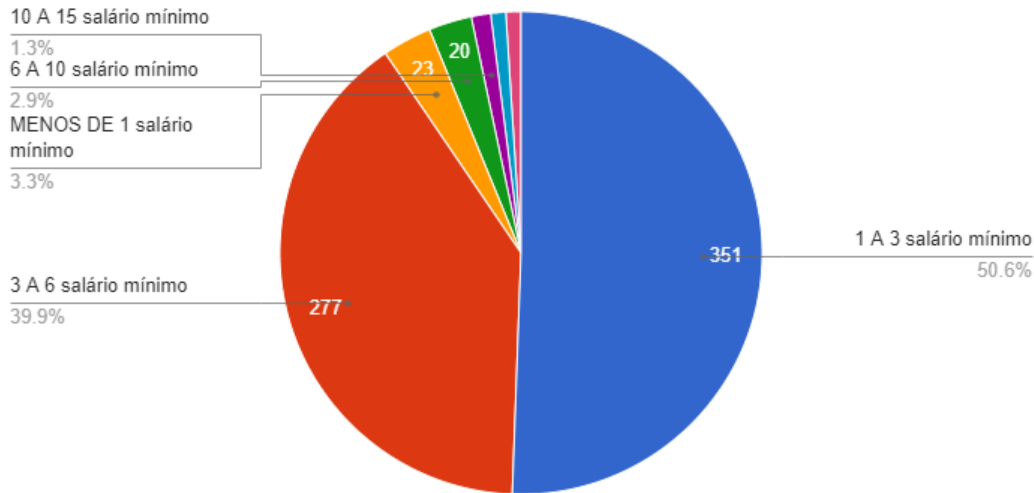
128.05 - Ext. EE Profª Marilene De Oliveira Acetto
Mauá



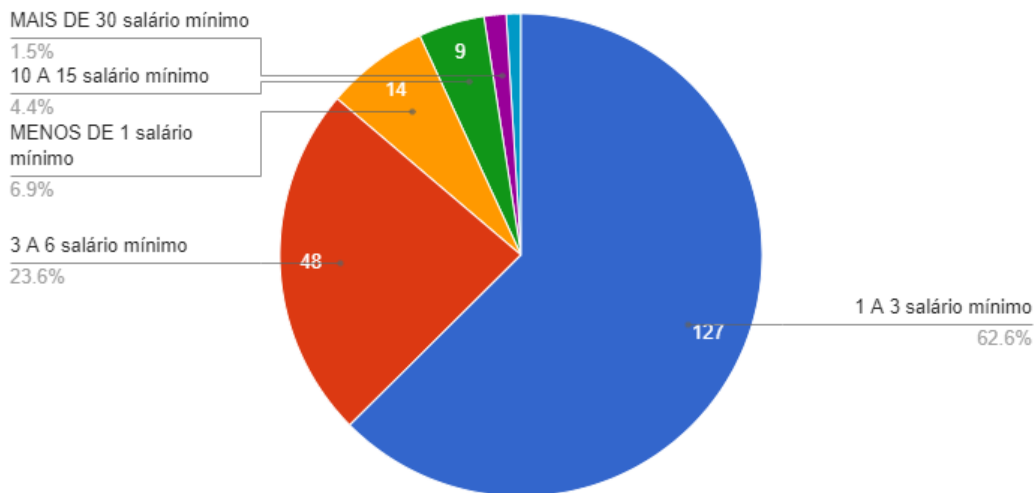
Renda Familiar

128 - Etec de Mauá (SEDE)
Mauá

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



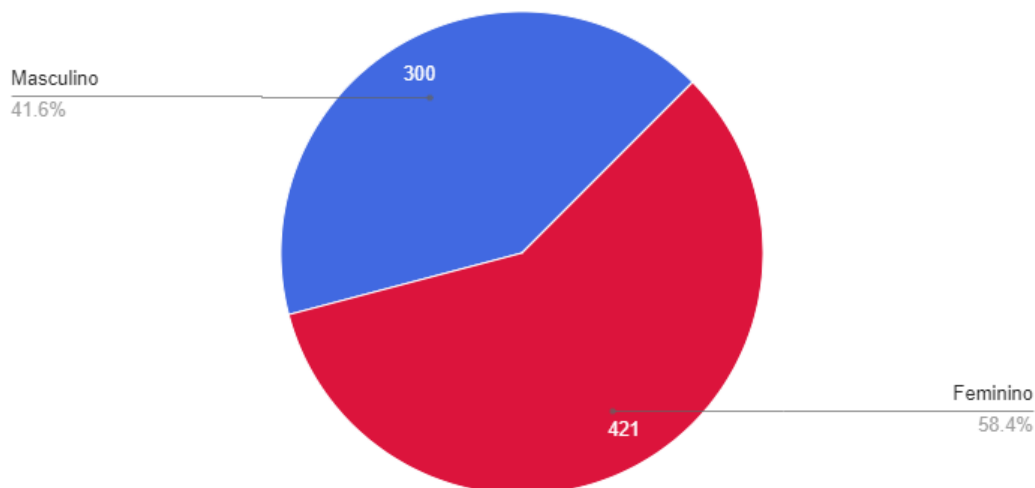
128.02 - Extensão EE João Paulo II
Mauá



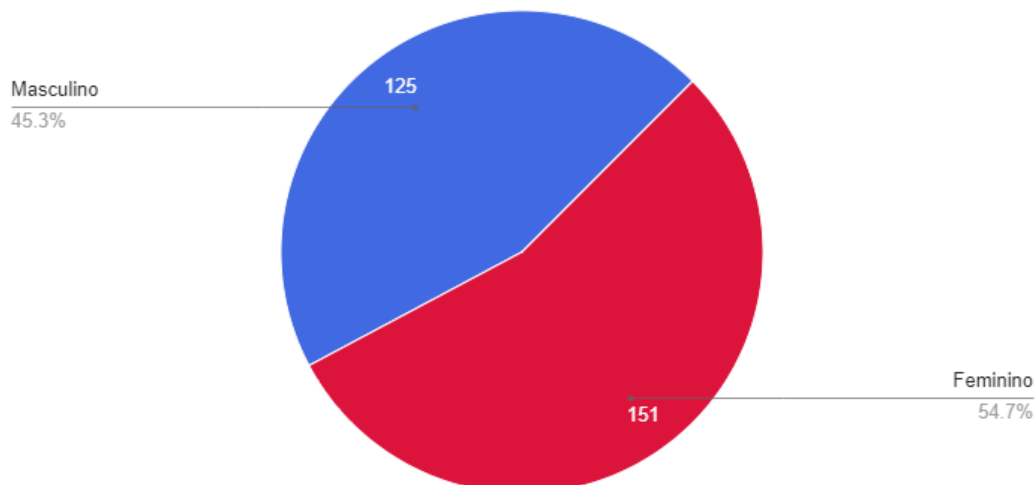
Gênero

128 - Etec de Mauá (SEDE)
Mauá

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

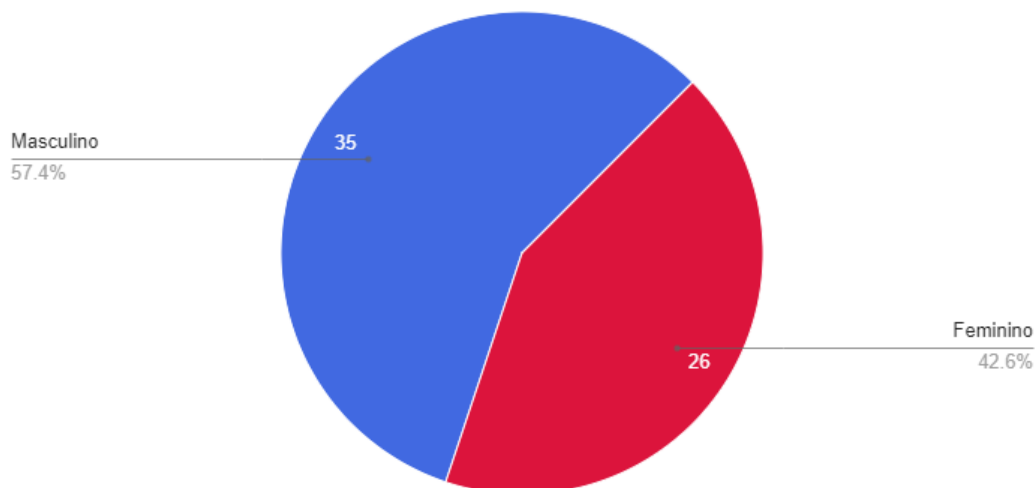


128.02 - Extensão EE João Paulo II
Mauá

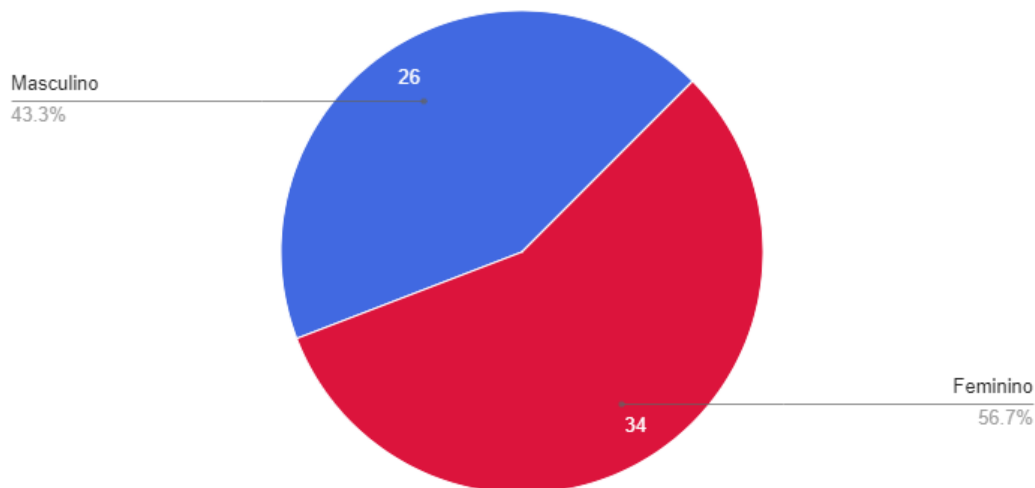


128.03 - Ext. EE Profª Emilia Crem Dos Santos
Mauá

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

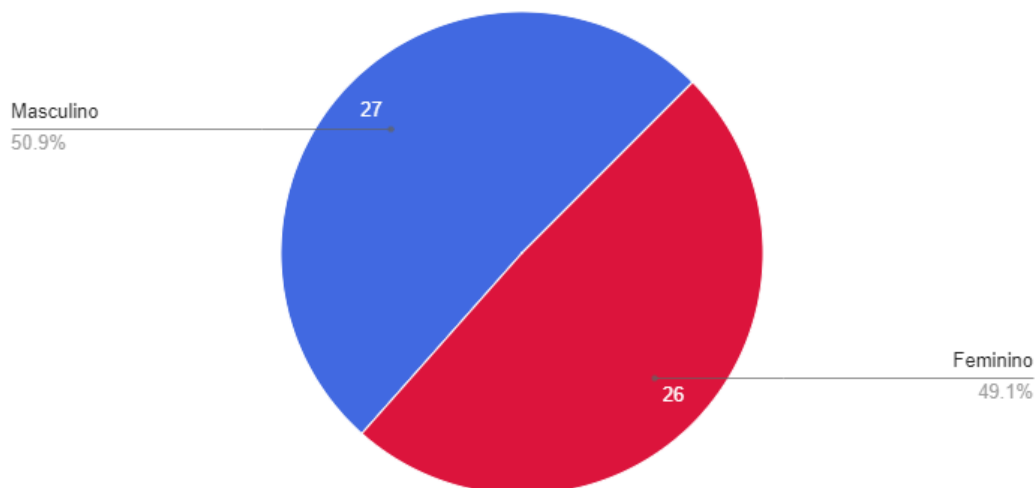


128.04 - Ext. EE Dona Marcelina M. da Silva Oliveira
Mauá



128.05 - Ext. EE Profª Marilene De Oliveira Acetto
Mauá

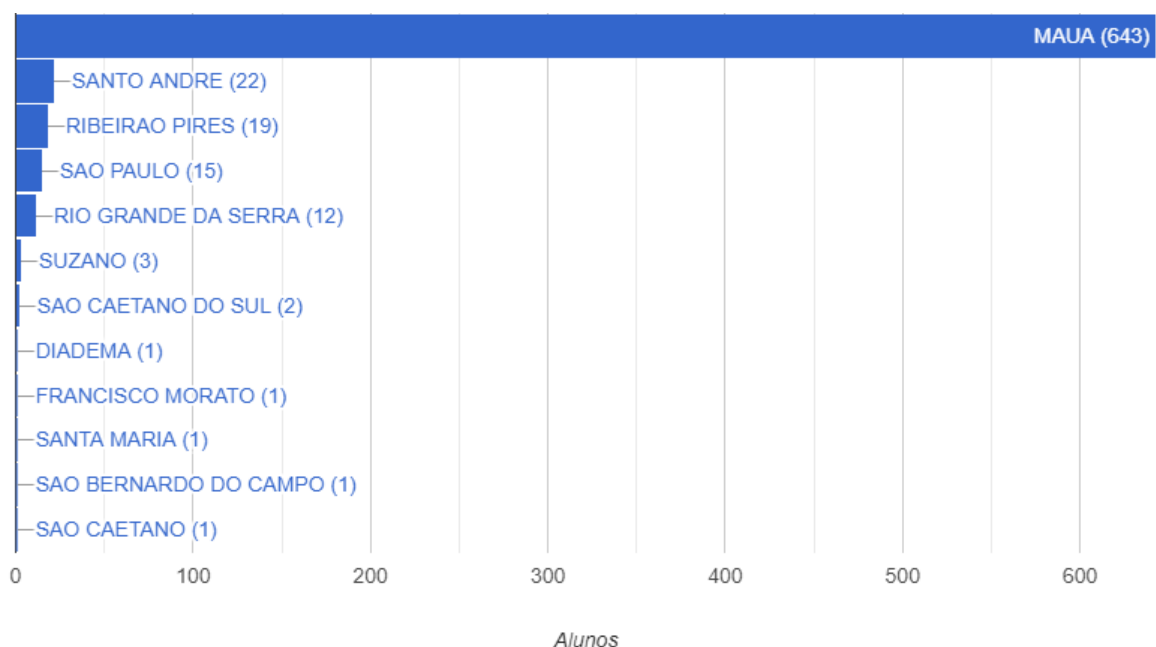
Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



Município de origem

128 - Etec de Mauá (SEDE)

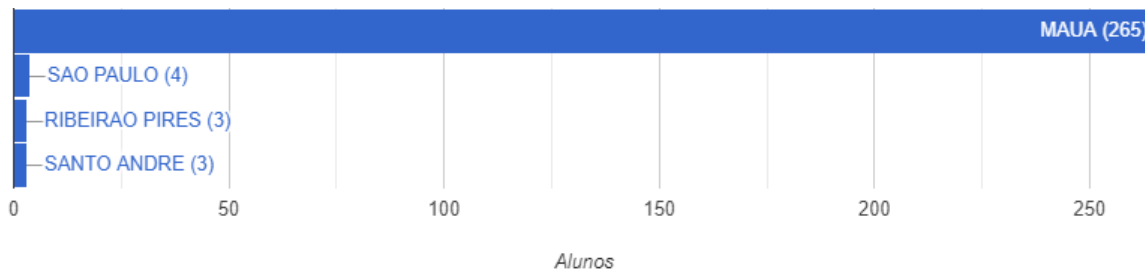
Mauá



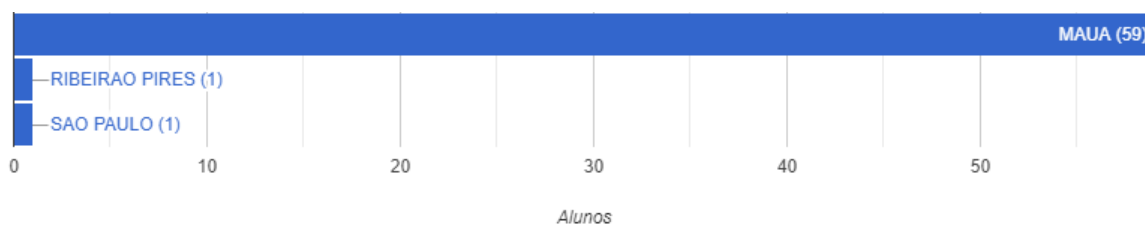
128.02 - Extensão EE João Paulo II

Mauá

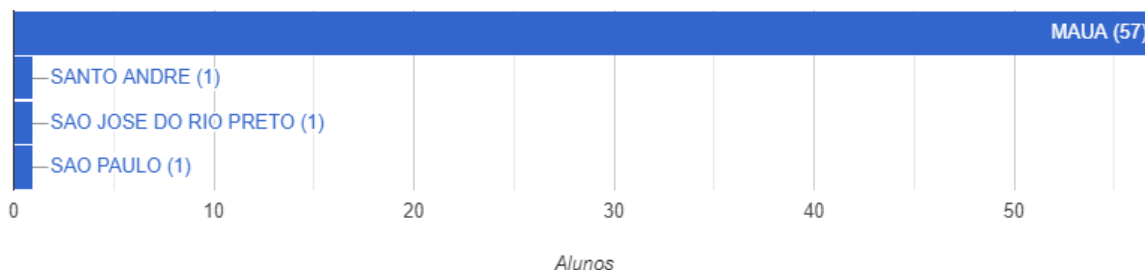
Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



128.03 - Ext. EE Profª Emilia Crem Dos Santos
Mauá



128.04 - Ext. EE Dona Marcelina M. da Silva Oliveira
Mauá



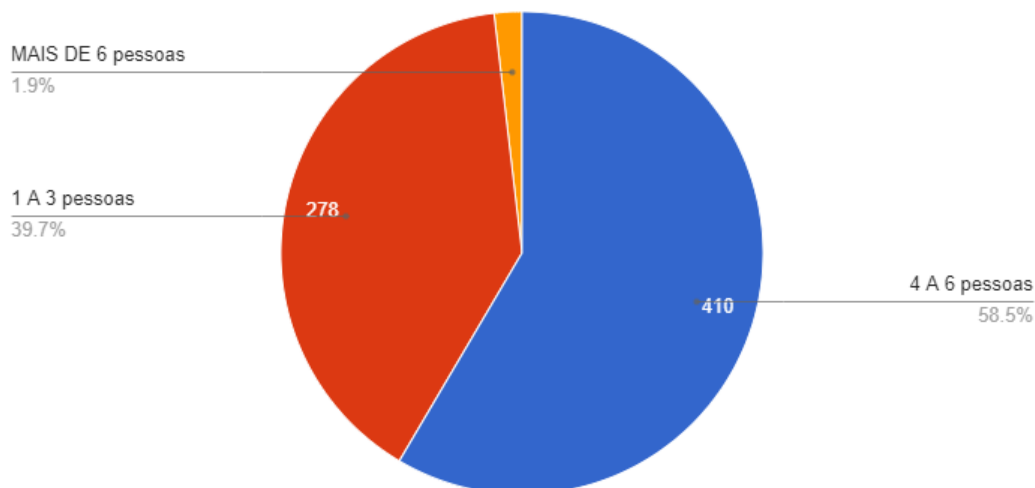
128.05 - Ext. EE Profª Marilene De Oliveira Acetto
Mauá



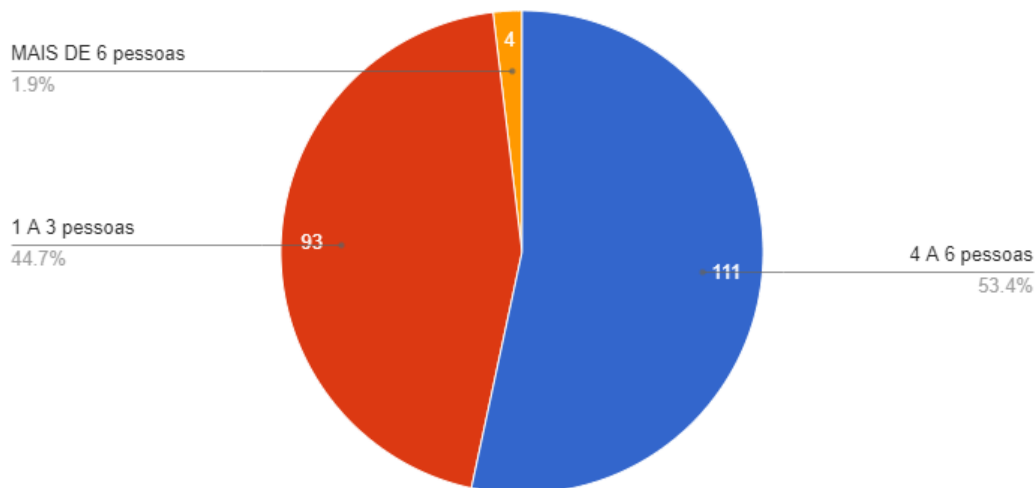
Número de Pessoas na Família

128 - Etec de Mauá (SEDE)
Mauá

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



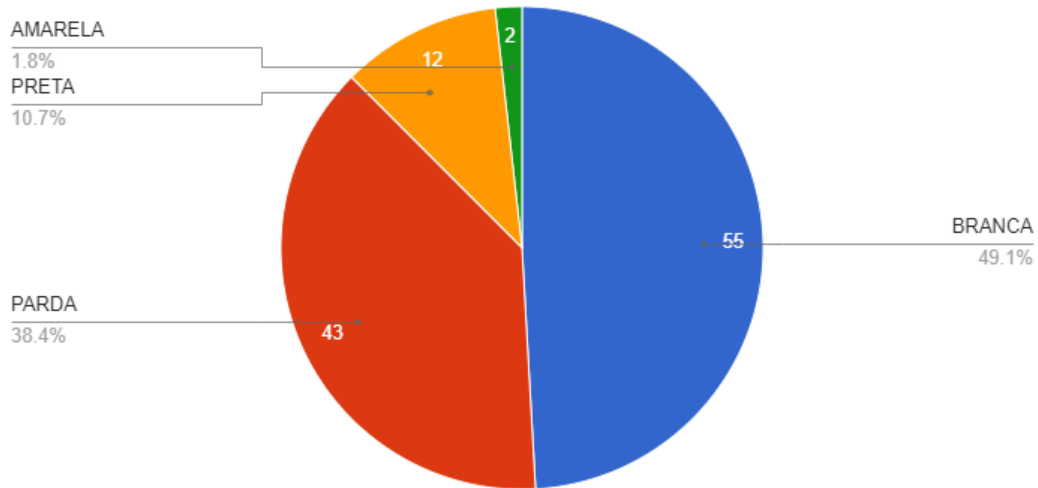
128.02 - Extensão EE João Paulo II
Mauá



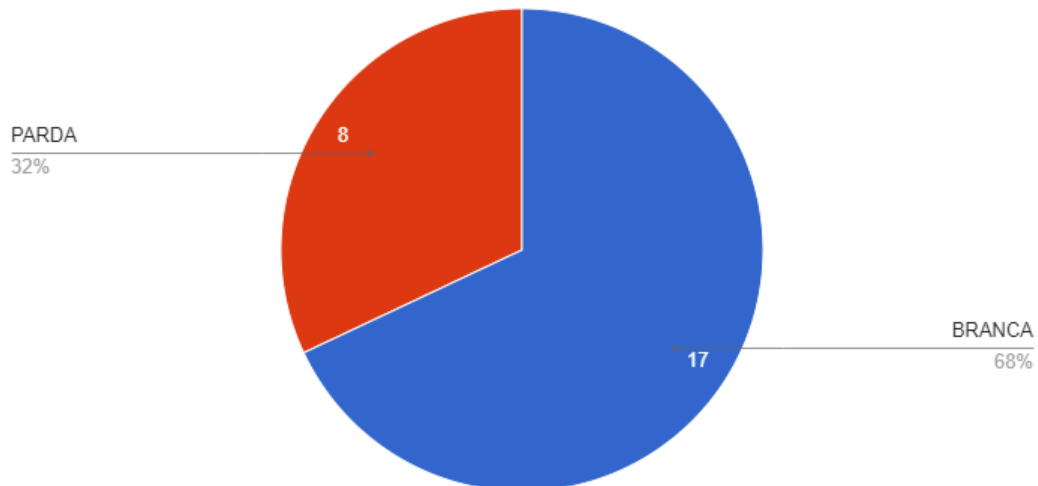
Perfil Racial

128 - Etec de Mauá (SEDE)
Mauá

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



128.04 - Ext. EE Dona Marcelina M. da Silva Oliveira
Mauá



Agrupamento Docente

- ALEXANDRE FICHELI
- ALEXANDRE VALEZZI
- ANDERSON N. GOMES
- ANDRE L. SILVA
- ANTONIO R. MESQUITA
- AQUILA P. A. SANTOS
- ARACELE S. C. GONCALVES
- ARIANE F. S. RAMINELI

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

- BRUNO G. LIBERATO
- CAMILA S. OLIVEIRA
- CARLOS A. SOUZA
- CARLOS R. SOUSA
- CELIA A. DANIEL
- CINDY N. YOSHIKAWA
- CINTHIA B. BIANCARDI
- CLAUDIA B. MARCOS
- CLAUDIA E. BONFIM
- CLAUDIO MILANEZ
- CRISTIANO P. SILVA
- DANIELA F. M. FREIRE
- DANILO M. ROCHA
- DEJANIRA R. DIAS
- DENISE H. ANDRADE
- DOUGLAS SANTOS
- DOUGLAS L. LIMA
- DOUGLAS P. M. SILVA
- EDER F. S. CHIMENES
- EDGAR L. NUNES
- EDNEI F. MONTEIRO
- EDSON A. PEREIRA
- EDUARDO CHAVES
- ELIANA P. FERREIRA
- ELISETH M. F. SANTOS
- EMERSON H. IKEHARA
- FABIO B. FERREIRA
- FERNANDO F. A. SILVA
- FRANCISCA A. V. FELIX
- GENI C. Z. BENEDITO
- GERSON A. SILVA
- GIANE R. S. ARAUJO
- HAROLDO R. COSTA
- HELIO L. CAMPOS
- HUMBERTO L. TOLEDO
- ISRAEL A. CARVALHO
- IVANA P. F. MILLANEZ
- JANAINA K. FERNANDES
- JAQUELINE S. F. F. NASCIMENTO
- JEFERSON E. PEREIRA
- JEFFERSON D. FERREIRA
- JOSE J. SIMAO
- JOSE L. F. SILVA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

- JOSE R. SOUSA
- LILIAN S. RIBEIRO
- LOUIZE M. FERNANDES
- LOURDES A. S. AGUIAR
- MADALENA LIMA
- MARCIA A. SILVA
- MARCOS G. PALMA
- MARIA C. S. SANTOS
- MARIA J. S. GIBIM
- MARIA R. E. VICENTE
- MARILIA G. B. BENITO
- MAURICIO O. RIOS
- MIRIAM T. R. RATHSAM
- NIVIA H. C. COSTA
- ODAIR M. SILVA
- PAMELA O. SOARES
- PATRICIA A. F. MARQUES
- PATRICIA J. ARAKAKI
- PAULO C. H. SISMEIRO
- PAULO V. N. CANDIDO
- PRISCILA L. OLIVEIRA
- RAFAEL A. ORTEGA
- RENATA P. F. LOBO
- ROBERTO SANCHES
- RODRIGO T. FAGUNDES
- ROGERIO S. LOPES
- ROGERIO G. O. L. FILHO
- RONALDO A. SILVA
- SIMONE A. T. S. CUNEGUNDES
- SINESIO DELPOIO
- TEREZA C. SILVA
- TIAGO W. RIBEIRO
- VANESSA GLORIA
- VITOR H. CASTRO
- VIVIAN K. S. PERDIGAO
- WILLIAM F. SILVA

Classes Descentralizadas e Intercomplementares

Ext. EE Profª Emilia Crem Dos Santos
Classe Intercomplementar

Código	128.03
---------------	--------

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

E-mail	e007766a@educacao.sp.gov.br
Telefone	(11) 4545-0770
Cidade	Mauá
Endereço	Rua: Samuel Wainer, 52- Jardim Florida - Mauá
Autorização 07 - 08/12/67- ATO 09/12/67	

Ext. EE Dona Marcelina M. da Silva Oliveira
Classe Intercomplementar

Código	128.04
E-mail	e007791a@educacao.sp.gov.br
Telefone	(11) 4514-7060
Cidade	Mauá
Endereço	Rua Armando Bagnara, 75- Jardim Zaíra - Mauá
Decreto de 16/12/1959- D.O.E de 17/12/1959	

Ext. EE Profª Marilene De Oliveira Acetto
Classe Intercomplementar

Código	128.05
E-mail	e007648a@educacao.sp.gov.br
Telefone	(11) 4543-6819
Cidade	Mauá
Endereço	R Candido Gonçalo Mendes , 10- Vila Carlina - Mauá
Decreto nº 16.681 de 24/02/1981, DOE 25/02/1981	

Extensão EE João Paulo II
Classe Descentralizada e Intercomplementar

Código	128.02
---------------	--------

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

E-mail	e038453a@educacao.sp.gov.br
Telefone	(11) 4514-7259
Cidade	Mauá
Endereço	Rua Barnabe Costa, 57, JARDIM CAMPO VERDE - MAUÁ
Decreto 9491 de 11/02/1977 e Lei 4586 de 13/06/1985	

Características Regionais

No Século XVIII, a região era conhecida como *Cassaquera*, um nome indígena que significa "Cercados Velhos" ou "Cercado dos Velhos". Mais tarde, a antiga Trilha dos Tupiniquins, a qual atravessava o território da atual Mauá, muito próximo da atual *Avenida Barão de Mauá*. Tornou-se o *Caminho do Pilar*, uma vez que levava até a *Capela Nossa Senhora do Pilar*, fundada em 1714, localizada onde hoje fica Ribeirão Pires.

Embora houvessem alguns moradores na região, o progresso local ocorreu a partir da construção, por parte da São Paulo Railway, da Ferrovia Santos-Jundiaí, a qual foi inaugurada em 1867.

Estação de Mauá (antiga Pilar)



Fonte: Estações Ferroviárias do Brasil - sem data (Autor desconhecido).

Em 22 de novembro de 1953, a Lei Estadual nº 2.456, de 30 de dezembro de 1953, decreta emancipação do Município de Mauá. A instalação de fato do novo município e administração autônoma se deu a partir de 1º de janeiro de 1954. Os vereadores, no entanto, decidiram, por

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

votação na Câmara Municipal, que a Data Magna da cidade seria 8 de dezembro, dia da Imaculada Conceição de Nossa Senhora, padroeira da cidade, e Dia da Justiça.

Pertencente à região do ABC Paulista, na Zona Sudeste da Grande São Paulo, em conformidade com a lei estadual nº 1.139, de 16 de junho de 2011 e, conseqüentemente, com o Plano de Desenvolvimento Urbano Integrado da Região Metropolitana de São Paulo (PDU). Limita-se com a Capital (norte), Santo André (oeste), Ribeirão Pires (leste e sul) e com Ferraz de Vasconcelos e Suzano (nordeste), com uma área territorial de 62 km².

De fácil localização, Mauá está interligada ao Rodoanel, o que facilita o acesso às principais rodovias do país, e se encontra a 27 km do centro de São Paulo, a 24 km do Aeroporto de Congonhas, a 70 km do Porto de Santos e a 40 km do Aeroporto Internacional de Guarulhos.

Localização do Município



Fonte: Prefeitura Municipal de Mauá - Setor de Geoprocessamento - SPU/PMM

Segundo a Fundação SEADE - Sistema de Informações Municipais – SIM, em 2025 as projeção para o número de habitantes é de 476.394, sendo 232.522 formado pela população masculina e 243.872 feminina. É o terceiro município mais populoso das sete cidades que compõem o ABC paulista e o 11º do Estado de São Paulo.

Com uma densidade demográfica de 7541,1 habitantes por quilômetro quadrado, está entre as dez maiores cidades do estado, sendo observada uma taxa de crescimento de 0,60% (a.a.), cerca de 72.222 da população terá mais de 60 anos de idade, em contrapartida 17.409 terá entre 15 e 17 anos, público alvo da Etec. Cerca de 317.632 terão entre 15 e 59 anos, porém a população em idade

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

escolar com idade entre 0 a 14 anos será de 85.540.

Dados publicados na Prefeitura de Mauá, alertam que devido ao rápido e desordenado crescimento de Mauá, entre a década 1960 e 1980, sem planejamento adequado da parte do poder público, a população de baixa renda passou a construir e ocupar áreas periféricas no município. As moradias ficaram cada vez mais distantes, principalmente, em áreas de risco, de proteção ambiental, encostas de morros e próximos às margens de rios e córregos. Houve a instalação de loteamentos irregulares em 78 áreas. Em Fevereiro de 2023, inclusive, devido as condições climáticas, foi decretado estado de emergência.

Segundo informações do site da Prefeitura Municipal, mesmo sendo a 11ª maior cidade do Estado, Mauá é a 10ª mais pobre em orçamento per capita. São as indústrias que mais contribuem para a arrecadação municipal. Na composição do PIB do Município de Mauá, o setor de serviços responde por 50,77%, a indústria por 35,72% e os impostos por 13,50%.

Em 2010, o Produto Interno Bruto (PIB) per capita foi de 17.648,48 (Seade), a renda per capita R\$ 583,61 (Seade) e o Índice de Potencial de Consumo posiciona Mauá na 51ª colocação no ranking nacional e 15ª no estadual. O Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) é de 0,781, o que coloca o município em penúltima posição entre as cidades do ABC Paulista.

Por este motivo, as políticas públicas desenvolvidas pela administração municipal têm incentivado a educação e formação da mão de obra, parcerias com empresas e sociedade civil e buscado a instalação de novos empreendimentos.

Em levantamento realizado pela Análise Integrada Rápida (RIA) do Plano Plurianual 2018-2021: Mauá, em que avalia dados de entre as décadas de 1991 a 2010, a renda per capita média cresceu 31,43%, o equivalente a uma taxa média anual de crescimento de 1,45%. A proporção de pessoas pobres – com renda domiciliar per capita inferior a R\$ 140,00 (referente a preços de 08/2010).

Mauá é reconhecida economicamente por duas importantes zonas de desenvolvimento, o Polo Petroquímico de Capuava e o Polo Industrial de Sertãozinho. Estes polos reúnem importantes empresas, entre elas a Petrobrás, quem em atendimento aos processos de implantação e metas da Agenda 2030, desde 2016, por meio do Projeto “Territorialização e Aceleração dos ODS” visa construir, de forma sustentável, o desenvolvimento econômico, social e ambiental nas 116 cidades em que a empresa atua, entre estas a cidade de Mauá.

Esta ação viabilizou uma análise estruturada entre o Plano Plurianual 2018-2021 (PPA) e a implantação dos ODS, que se organizam em torno de 17 objetivos e 169 metas específicas, e em consonância a uma iniciativa global, essas metas e objetivos visam o desenvolvimento econômico, social e ambiental, com redução da pobreza e das desigualdades aprovada pela ONU em 2015 e que culmina num plano de ação de longo prazo – a AGENDA 2030.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Foram consideradas para a análise 121 metas dos ODS, dentre as 169 metas existentes. A partir do cruzamento entre o PPA e as metas da Agenda 2030, foram realizadas análises sobre a distribuição das metas alinhadas entre os 5 P's da Agenda. Os 17 objetivos são classificados quanto a sua relação com cada um deles (Pessoas, Planeta, Paz, Prosperidade e Parcerias).

De acordo com esse estudo o município de Mauá apresenta números positivos na área da educação, que corresponde ao ODS 4. O resultado do IDEB apresentado no ano de 2017 para a 4ª série/5º ano mostra que o município superou a meta anual (6,2) ao alcançar uma pontuação de 6,6. No entanto, no IDEB para a 8ª série/9º ano não houve melhoramentos, uma vez que o município apresentou um IDEB de 4,9, abaixo da meta estipulada de 5,5 (INEP, 2018).

O Estudo analisa dados publicados pelo IBGE entre 1991 a 2010, segundo este, comparado ao PPA, depreende-se que há políticas com altas taxas de priorização no município a erradicação da pobreza; educação de qualidade; indústria; inovação e infraestrutura; redução de desigualdades; sustentabilidade da cidade; mudanças climáticas; paz, justiça e instituições eficazes; água potável e saneamento; saúde e bem-estar; desenvolvimento econômico e trabalho digno; e parcerias. As políticas voltadas para fome zero e agricultura sustentável, igualdade de gênero, produção e consumo responsáveis e vida aquática, por sua vez, tem priorização mediana. Há, por outro lado, algumas políticas sub-representadas nos documentos de planejamento municipal, principalmente aquelas voltadas para vida terrestre e energia limpa e acessível.

Fontes:

Análise Integrada Rápida (RIA) do Plano Plurianual 2018-2021: Mauá, São Paulo. Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento – PNUD – Brasília: PNUD, 2020. 31 p.

Censo Demográfico - Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE. Disponível em: <https://www.ibge.gov.br/cidades-e-estados/sp/maua.html>

Estações Ferroviárias do Brasil. Disponível em: <http://www.estacoesferroviarias.com.br/m/maua.htm>

Mauá Memórias: portal de histórias, nostalgias e variedades. Disponível em: <http://www.mauamemoria.com.br/>

Perfil dos municípios Paulistas - Fundação Seade. Disponível em: <https://municipios.seade.gov.br/>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Política de Recursos Humanos

Colaborador(a)	Cargo/Função
JOSE E. D. BEZERRA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
ROSANA A. M. CARNEIRO	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
JESSICA C. RODRIGUES	ASSESSOR ADMINISTRATIVO
VIVIAN K. S. PERDIGAO	ASSISTENTE TÉCNICO ADMINISTRATIVO II
LUCIANA D. BARRETO	BIBLIOTECÁRIO
JESSE G. FONSECA	COORDENADOR PEDAGÓGICO
CRISTIANO P. SILVA	DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
ELOINE R. OLIVEIRA	DIRETOR DE SERVIÇO
FAGNA G. OLIVEIRA	DIRETOR DE SERVIÇO
RENATA P. F. LOBO	ORIENTADOR EDUCACIONAL
ALEXANDRE FICHELI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALEXANDRE VALEZZI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDERSON N. GOMES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDRE L. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANTONIO R. MESQUITA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
AQUILA P. A. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ARACELE S. C. GONCALVES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ARIANE F. S. RAMINELI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
BRUNO G. LIBERATO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CAMILA S. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CARLOS A. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CARLOS R. SOUSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Colaborador(a)	Cargo/Função
CELIA A. DANIEL	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CINDY N. YOSHIKAWA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CINTHIA B. BIANCARDI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CLAUDIA B. MARCOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CLAUDIA E. BONFIM	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CLAUDIO MILANEZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CRISTIANO P. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DANIELA F. M. FREIRE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DANILO M. ROCHA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DEJANIRA R. DIAS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DENISE H. ANDRADE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DOUGLAS SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DOUGLAS L. LIMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DOUGLAS P. M. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDER F. S. CHIMENES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDGAR L. NUNES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDNEI F. MONTEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDSON A. PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDUARDO CHAVES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELIANA P. FERREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELISETH M. F. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EMERSON H. IKEHARA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FABIO B. FERREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Colaborador(a)	Cargo/Função
FERNANDO F. A. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FRANCISCA A. V. FELIX	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GENI C. Z. BENEDITO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GERSON A. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GIANE R. S. ARAUJO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
HAROLDO R. COSTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
HELIO L. CAMPOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
HUMBERTO L. TOLEDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ISRAEL A. CARVALHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
IVANA P. F. MILLANEZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JANAINA K. FERNANDES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JAQUELINE S. F. F. NASCIMENTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JEFERSON E. PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JEFFERSON D. FERREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSE J. SIMAO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSE L. F. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSE R. SOUSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LILIAN S. RIBEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LOUIZE M. FERNANDES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LOURDES A. S. AGUIAR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MADALENA LIMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCIA A. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCOS G. PALMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Colaborador(a)	Cargo/Função
MARIA C. S. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIA J. S. GIBIM	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIA R. E. VICENTE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARILIA G. B. BENITO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MAURICIO O. RIOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MIRIAM T. R. RATHSAM	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
NIVIA H. C. COSTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ODAIR M. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PAMELA O. SOARES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PATRICIA A. F. MARQUES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PATRICIA J. ARAKAKI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PAULO C. H. SISMEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PAULO V. N. CANDIDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PRISCILA L. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RAFAEL A. ORTEGA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RENATA P. F. LOBO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROBERTO SANCHES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RODRIGO T. FAGUNDES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROGERIO S. LOPES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROGERIO G. O. L. FILHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RONALDO A. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SIMONE A. T. S. CUNEGUNDES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SINESIO DELPOIO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Colaborador(a)	Cargo/Função
TEREZA C. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
TIAGO W. RIBEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VANESSA GLORIA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VITOR H. CASTRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VIVIAN K. S. PERDIGAO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
WILLIAM F. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Recursos Físicos

Andar	Nome	Área
T	Acesso administrativo Escada interna - ambiente fechado	10,9 m ² 2,9m x 3,75m
T	Acesso as salas de aula Escada interna - ambiente fechado	14,3 m ² 2,85m x 5m
T	Auditório <i>O Palco é agregado ao Auditório.</i>	219,3 m ² 8,70 m x 26,36m
T	Banheiro 1 Vestiário masculino	14,1 m ² 3m x 4,7m
T	banheiro 2 Vestiário masculino	13,7 m ² 2,97m x 4,6m
T	banheiro cantina Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	23,8 m ² 3,90m x 5,31m
T	Banheiro érreo Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	11,1 m ² 4,28m x 2,6m
T	Banheiro térreo Sanitário PCD - uso individual	6,3 m ² 2,7m x 1,7m

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Andar	Nome	Área
T	Biblioteca <i>5 notebook e desktop.</i>	64,7 m ² 8,65 m x 7,47m
T	Cabine primária Energia Elétrica - casa, área, caixa de força	13,0 m ² 4,50 m x 3,00m
T	Caixa d'água <i>A caixa d'água é da forma cilíndrica com dois compartimentos para água e dois compartimentos para bombas.</i>	7,0 m ² 3,0 m x 20,0m
T	cantina Cantina	17,6 m ² 3,9m x 4,52m
T	circulação Circulação humana calçado coberto	37,5 m ² 2,94m x 11,03m
T	Circulação de veículos calçado descoberto <i>Área de circulação é descoberta , portanto não tem medida de pé direito</i>	544,0 m ² 38,35 m x 14,20m
T	Coordenação Sala de Uso Administrativo	22,6 m ² 3,95m x 5,05m
T	Depósito Depósito	13,5 m ² 2,94m x 4,59m
T	Despensa Despensa	31,5 m ² 4,38m x 7,0m
T	Diretoria de Serviços Acadêmicos Secretaria com atendimento ao público	17,9 m ² 3,65m x 4,9m
T	Escada de entrada Escada externa - ambiente aberto	10,2 m ² 3,55m x 2,87m
T	Escada entrada Escada externa - ambiente aberto	10,2 m ² 3,55m x 2,87m
T	Estacionamento de veículos Estacionamento	200,0 m ² 10,0 m x 20,0m

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Andar	Nome	Área
T	Guarita <i>Os terceirizados que utilizam a guarita para a prestação de serviços de vigilância.</i>	6,0 m ² 2,65m
T	laboratório (1) <i>possui um quadro branco, med.4,0x1,2 metros - laboratório de informatica</i>	58,0 m ² 0m
T	Laboratório (2) <i>possui um quadro branco, medindo 4,00 x1,20 mts.e três vitrais. medindo 2,00 x 2,30 mts. Esclarecemos que a diferença dos mapeamentos anteriores para esse, deve-se a mudança da Unidade para um novo prédio, anteriormente a Etec utilizava as instalação - Laboratório de informatica</i>	58,0 m ² 0m
T	laboratorio (3) <i>por falta de espaço físico, o laboratório (3)foi criado em uma antiga sala de aula, por isso existe apenas (5)tomadas. - Laboratório de informatica</i>	65,0 m ² 0m
T	Laboratório 01 <i>21 computadores, 2 ventiladores de parede, tela de projeção 2.0 x 2.0, quadro branco 4.0 x 1.20 e 1 projetor multimidia.</i>	57,6 m ² 9 m x 6,4m
T	Laboratório 02 <i>Possui 21 computadores, 2 ventiladores de parede, uma tela de projeção 2.0 x 2.0, 1 projetor de multimídia e quadro branco de 4.0 x 1.20</i>	57,0 m ² 8,9 m x 6,40m
T	Laboratório 03 <i>1 computador, 20 notebook, tela de projeção 2.0 x 2.0, quadro branco de 4.0 x 1.2 e 2 ventiladores de parede.</i>	86,6 m ² 11,60 m x 7,40m
T	Laboratório de Análise Físico Químicas <i>Análises Físico-Químicas e Químicas Quantitativas</i>	69,6 m ² 9,03 m x 8,0m
T	Laboratório de Análise Instrumental <i>No momento é utilizado como almoxarifado.</i>	53,0 m ² 7,14 m x 7,51m
T	laboratório de informatica 1 <i>espaço fisico pertence a E.E. Joaquim Lucio Cardoso Filho - Laboratório de informatica</i>	50,0 m ² 0m
T	Laboratório de Microbiologia <i>O laboratório possui uma sala de apoio agregada, cuja área é de 24.0 incluída na área total do laboratório.</i>	94,4 m ² 8,0 m x 11,80m

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Andar	Nome	Área
1º	Assistente de Direção Sala de Uso Administrativo	17,0 m ² 3,5m x 5,0m
1º	Banheiro 1º andar Sanitário PCD - uso individual	6,3 m ² 2,7m x 1,7m
1º	Banheiro 1º andar Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	35,1 m ² 5,25m x 6,4m
1º	banheiro de funcionários Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	11,1 m ² 4,28m x 2,25m
1º	Copa AMBIENTE A CADASTRAR	8,8 m ² 2,42m x 3,65m
1º	Diretoria Diretoria	22,7 m ² 3,95m x 5,05m
1º	Diretoria de Serviços Administrativos Sala de Uso Administrativo	39,0 m ² 7,5m x 5,24m
1º	laboratório (4) <i>possui um quadro branco med.4,0x1,2 e 2 ventiladores de parede - sala com piso em ceramica, 5 vitrôs e 2 ventiladores</i>	65,0 m ² 9,30m x 7,05m
1º	Laboratório 04 <i>Possui 20 notebook, 1 computador, 1 tela de projeção 2.0 x 2.0, 2 ventiladores de parede, 1 projetor.</i>	57,6 m ² 9 m x 6,4m
1º	Sala 01 <i>Possui 2 ventiladores de parede , um notebook e uma tela de projeção de 2.0 x 2.0.</i>	57,6 m ² 9 m x 6,4m
1º	Sala 02 <i>A sala possui 2 ventiladores de parede, um notebook e uma tela de projeção de 2.0 x 2.0.</i>	57,6 m ² 9 m x 6,4m
1º	Sala 03 <i>A sala possui 2 ventiladores de parede, um notebook e uma tela de projeção de 2.0 x 2.0.</i>	57,0 m ² 6,40 m x 8,9m

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Andar	Nome	Área
1º	Sala 04 <i>A sala possui 2 ventiladores de parede, um notebook e uma tela de projeção de 2.0 x 2.0.</i>	56,6 m ² 6,40 m x 9,27m
1º	Sala de Aula I Sala de Aula	61,0 m ² 8,90 m x 6,85m
1º	Sala de Aula II Sala de Aula	59,0 m ² 8,90 m x 6,60m
1º	Sala de Aula III Sala de Aula	58,0 m ² 8,95 m x 6,47m
1º	Sala de Aula IV <i>Sala de Aula com infiltração e vazamento de água nas telhas, calhas, forros até as paredes. A sala sempre esta alagada, conforme as chuvas.</i>	62,0 m ² 9,48 m x 6,58m
1º	Sala dos professores Sala de Professores	36,5 m ² 5,7m x 6,4m
1º	Servidor Sala do Servidor	11,0 m ² 2,38m x 5m
1º	Teste <i>teste</i>	23,0 m ² 5m

Recursos Materiais

QTD	Nome
1	hitachi CP-X3021WN projetor com 3000 ansi lumens,bivolt automatico,te Projetor de multimídia (datashow) - Local: laboratório (1)
1	hp eletedesk 800 monitor LED de 20 Monitor - Local: laboratório (1)
1	hp eletedesk 800 monitor LED de 20 Monitor - Local: laboratório (1)

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	hp eletedesk 800 monitor LED de 20 Monitor - Local: laboratório (1)
1	hp eletedesk 800 monitor LED de 20 Monitor - Local: laboratório (1)
1	hp eletedesk 800 monitor LED de 20 Monitor - Local: laboratório (1)
1	hp eletedesk 800 monitor LED de 20 Monitor - Local: laboratório (1)
1	hp eletedesk 800 monitor LED de 20 Monitor - Local: laboratório (1)
1	hp eletedesk 800 processador de 4 gb, CPU - Local: laboratório (1)
1	hp eletedesk 800 processador de 4 gb, CPU - Local: laboratório (1)
1	hp eletedesk 800 monitor LED de 20 Monitor - Local: laboratório (1)
1	hp eletedesk 800 processador de 4 gb, CPU - Local: laboratório (1)
1	hp eletedesk 800 processador de 4 gb, CPU - Local: laboratório (1)
1	hp eletedesk 800 processador de 4 gb, CPU - Local: laboratório (1)
1	hp eletedesk 800 monitor LED de 20 Monitor - Local: laboratório (1)
20	hp eletedesk 800 monitor LED de 20 Monitor - Local: laboratório (1)
1	hp eletedesk 800 monitor LED de 20 Monitor - Local: laboratório (1)
1	hp eletedesk 800 monitor LED de 20 Monitor - Local: laboratório (1)

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	hp eletedesk 800 processador de 4 gb, CPU - Local: laboratório (1)
1	hp eletedesk 800 processador de 4 gb, CPU - Local: laboratório (1)
1	hp eletedesk 800 monitor LED de 20 Monitor - Local: laboratório (1)
1	hp eletedesk 800 monitor LED de 20 Monitor - Local: laboratório (1)
1	hp eletedesk 800 processador de 4 gb, CPU - Local: laboratório (1)
1	hp eletedesk 800 processador de 4 gb, CPU - Local: laboratório (1)
1	hp eletedesk 800 processador de 4 gb, CPU - Local: laboratório (1)
1	hp eletedesk 800 monitor LED de 20 Monitor - Local: laboratório (1)
1	hp eletedesk 800 monitor LED de 20 Monitor - Local: laboratório (1)
1	hp eletedesk 800 processador de 4 gb, CPU - Local: laboratório (1)
1	hp eletedesk 800 processador de 4 gb, CPU - Local: laboratório (1)
20	hp eletedesk 800 processador de 4 gb, CPU - Local: laboratório (1)
1	hp eletedesk 800 monitor LED de 20 Monitor - Local: laboratório (1)
1	hp eletedesk 800 processador de 4 gb, CPU - Local: laboratório (1)
1	hp eletedesk 800 monitor LED de 20 Monitor - Local: laboratório (1)

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	hp eletedesk 800 processador de 4 gb, CPU - Local: laboratório (1)
1	hp eletedesk 800 processador de 4 gb, CPU - Local: laboratório (1)
1	hp eletedesk 800 processador de 4 gb, CPU - Local: laboratório (1)
1	hp eletedesk 800 monitor LED de 20 Monitor - Local: laboratório (1)
1	hp eletedesk 800 processador de 4 gb, CPU - Local: laboratório (1)
1	hp eletedesk 800 processador de 4 gb, CPU - Local: laboratório (1)
1	hp eletedesk 800 monitor LED de 20 Monitor - Local: laboratório (1)
1	hp eletedesk 800 processador de 4 gb, CPU - Local: laboratório (1)
1	hp eletedesk 800 processador de 4 gb, CPU - Local: laboratório (1)
1	hp eletedesk 800 monitor LED de 20 Monitor - Local: laboratório (1)
1	hitachi CP-X3021WN projetor com3000 ansi lumens, d de 500gb Projetor de multimídia (datashow) - Local: Laboratório (2)
1	hp eletedesk 800 processador de 4 gb, CPU - Local: Laboratório (2)
1	hp eletedesk 800 processador de 4 gb, CPU - Local: Laboratório (2)
1	hp eletedesk 800 monitor LED, 20" Monitor - Local: Laboratório (2)
1	hp eletedesk 800 processador de 4 gb, CPU - Local: Laboratório (2)

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	hp eletedesk 800 monitor LED, 20" Monitor - Local: Laboratório (2)
1	hp eletedesk 800 monitor LED, 20" Monitor - Local: Laboratório (2)
1	hp eletedesk 800 monitor LED, 20" Monitor - Local: Laboratório (2)
1	hp eletedesk 800 processador de 4 gb, CPU - Local: Laboratório (2)
1	hp eletedesk 800 processador de 4 gb, CPU - Local: Laboratório (2)
1	hp eletedesk 800 processador de 4 gb, CPU - Local: Laboratório (2)
1	hp eletedesk 800 monitor LED, 20" Monitor - Local: Laboratório (2)
1	hp eletedesk 800 processador de 4 gb, CPU - Local: Laboratório (2)
1	hp eletedesk 800 processador de 4 gb, CPU - Local: Laboratório (2)
1	hp eletedesk 800 processador de 4 gb, CPU - Local: Laboratório (2)
1	hp eletedesk 800 processador de 4 gb, CPU - Local: Laboratório (2)
1	hp eletedesk 800 processador de 4 gb, CPU - Local: Laboratório (2)
1	hp eletedesk 800 processador de 4 gb, CPU - Local: Laboratório (2)
1	hp eletedesk 800 processador de 4 gb, CPU - Local: Laboratório (2)
1	hp eletedesk 800 processador de 4 gb, CPU - Local: Laboratório (2)
20	hp eletedesk 800 monitor LED, 20" Monitor - Local: Laboratório (2)
1	hp eletedesk 800 monitor LED, 20" Monitor - Local: Laboratório (2)
1	hp eletedesk 800 monitor LED, 20" Monitor - Local: Laboratório (2)

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	hp eletedesk 800 processador de 4 gb, CPU - Local: Laboratório (2)
1	hp eletedesk 800 monitor LED, 20" Monitor - Local: Laboratório (2)
1	hp eletedesk 800 monitor LED, 20" Monitor - Local: Laboratório (2)
1	hp eletedesk 800 processador de 4 gb, CPU - Local: Laboratório (2)
1	hp eletedesk 800 monitor LED, 20" Monitor - Local: Laboratório (2)
1	hp eletedesk 800 processador de 4 gb, CPU - Local: Laboratório (2)
20	hp eletedesk 800 processador de 4 gb, CPU - Local: Laboratório (2)
1	hp eletedesk 800 processador de 4 gb, CPU - Local: Laboratório (2)
1	hp eletedesk 800 processador de 4 gb, CPU - Local: Laboratório (2)
1	hp eletedesk 800 monitor LED, 20" Monitor - Local: Laboratório (2)
1	hp eletedesk 800 processador de 4 gb, CPU - Local: Laboratório (2)
1	hp eletedesk 800 monitor LED, 20" Monitor - Local: Laboratório (2)
1	hp eletedesk 800 monitor LED, 20" Monitor - Local: Laboratório (2)
1	hp eletedesk 800 monitor LED, 20" Monitor - Local: Laboratório (2)
1	hp eletedesk 800 monitor LED, 20" Monitor - Local: Laboratório (2)

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	hp eletedesk 800 monitor LED, 20" Monitor - Local: Laboratório (2)
1	hp eletedesk 800 monitor LED, 20" Monitor - Local: Laboratório (2)
1	hp eletedesk 800 monitor LED, 20" Monitor - Local: Laboratório (2)
1	hp eletedesk 800 monitor LED, 20" Monitor - Local: Laboratório (2)
1	hp eletedesk 800 processador de 4 gb, CPU - Local: Laboratório (2)
1	hp eletedesk 800 processador de 4 gb, CPU - Local: Laboratório (2)
1	hp eletedesk 800 monitor LED, 20" Monitor - Local: Laboratório (2)
1	hp eletedesk 800 processador de 4 gb, CPU - Local: Laboratório (2)
1	hitachi CP-X 2511 projetor com 2500 ansi lumens, d de 500gb Projetor de multimídia (datashow) - Local: laboratorio (3)
1	positivo pos.master N300 tela LCD, 14 Notebook - Local: laboratorio (3)
1	positivo pos.master N300 tela LCD, 14 Notebook - Local: laboratorio (3)
1	positivo pos.master N300 tela LCD, 14 Notebook - Local: laboratorio (3)
1	positivo pos.master N300 tela LCD, 14 Notebook - Local: laboratorio (3)
1	positivo pos.master N300 tela LCD, 14 Notebook - Local: laboratorio (3)
1	positivo pos.master N300 tela LCD, 14 Notebook - Local: laboratorio (3)

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	positivo pos.master N300 tela LCD, 14 Notebook - Local: laboratorio (3)
1	positivo pos.master N300 tela LCD, 14 Notebook - Local: laboratorio (3)
1	positivo pos.master N300 tela LCD, 14 Notebook - Local: laboratorio (3)
1	positivo pos.master N300 tela LCD, 14 Notebook - Local: laboratorio (3)
20	positivo pos.master N300 tela LCD, 14 Notebook - Local: laboratorio (3)
1	positivo pos.master N300 tela LCD, 14 Notebook - Local: laboratorio (3)
1	positivo pos.master N300 tela LCD, 14 Notebook - Local: laboratorio (3)
1	positivo pos.master N300 tela LCD, 14 Notebook - Local: laboratorio (3)
1	positivo pos.master N300 tela LCD, 14 Notebook - Local: laboratorio (3)
1	positivo pos.master N300 tela LCD, 14 Notebook - Local: laboratorio (3)
1	positivo pos.master N300 tela LCD, 14 Notebook - Local: laboratorio (3)
1	positivo pos.master N300 tela LCD, 14 Notebook - Local: laboratorio (3)
1	positivo pos.master N300 tela LCD, 14 Notebook - Local: laboratorio (3)
1	positivo pos.master N300 tela LCD, 14 Notebook - Local: laboratorio (3)
1	positivo pos.master N300 tela LCD, 14 Notebook - Local: laboratorio (3)
1	positivo pos.master N300 tela LCD, 14 Notebook - Local: laboratorio (3)
1	positivo pos.master N300 tela LCD, 14 Notebook - Local: laboratorio (3)

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027**

QTD	Nome
1	Epson PowerLite S6+ projetor multimidia LCD Projetor de multimídia (datashow) - <i>Local: laboratório de informatica 1</i>
1	force line evolution III Estab. de volt. bivolt 110/220 Estabilizador a frio - <i>Local: laboratório de informatica 1</i>
1	force line evolution III Estab. de volt. bivolt 110/220 Estabilizador a frio - <i>Local: laboratório de informatica 1</i>
1	force line evolution III Estab. de volt. bivolt 110/220 Estabilizador a frio - <i>Local: laboratório de informatica 1</i>
1	force line evolution III Estab. de volt. bivolt 110/220 Estabilizador a frio - <i>Local: laboratório de informatica 1</i>
1	force line evolution III Estab. de volt. bivolt 110/220 Estabilizador a frio - <i>Local: laboratório de informatica 1</i>
1	force line evolution III Estab. de volt. bivolt 110/220 Estabilizador a frio - <i>Local: laboratório de informatica 1</i>
1	force line evolution III Estab. de volt. bivolt 110/220 Estabilizador a frio - <i>Local: laboratório de informatica 1</i>
1	force line evolution III Estab. de volt. bivolt 110/220 Estabilizador a frio - <i>Local: laboratório de informatica 1</i>
1	force line evolution III Estab. de volt. bivolt 110/220 Estabilizador a frio - <i>Local: laboratório de informatica 1</i>
1	force line evolution III Estab. de volt. bivolt 110/220 Estabilizador a frio - <i>Local: laboratório de informatica 1</i>
1	force line evolution III Estab. de volt. bivolt 110/220 Estabilizador a frio - <i>Local: laboratório de informatica 1</i>
1	force line evolution III Estab. de volt. bivolt 110/220 Estabilizador a frio - <i>Local: laboratório de informatica 1</i>
1	force line evolution III Estab. de volt. bivolt 110/220 Estabilizador a frio - <i>Local: laboratório de informatica 1</i>
1	force line evolution III Estab. de volt. bivolt 110/220 Estabilizador a frio - <i>Local: laboratório de informatica 1</i>
1	force line evolution III Estab. de volt. bivolt 110/220 Estabilizador a frio - <i>Local: laboratório de informatica 1</i>
1	force line evolution III Estab. de volt. bivolt 110/220 Estabilizador a frio - <i>Local: laboratório de informatica 1</i>
1	force line evolution III Estab. de volt. bivolt 110/220 Estabilizador a frio - <i>Local: laboratório de informatica 1</i>
1	force line evolution III Estab. de volt. bivolt 110/220 Estabilizador a frio - <i>Local: laboratório de informatica 1</i>
1	force line evolution III Estab. de volt. bivolt 110/220 Estabilizador a frio - <i>Local: laboratório de informatica 1</i>
1	force line evolution III Estab. de volt. bivolt 110/220 Estabilizador a frio - <i>Local: laboratório de informatica 1</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	force line evolution III Estab. de volt. bivolt 110/220 Estabilizador a frio - <i>Local: laboratório de informatica 1</i>
1	force line evolution III Estab. de volt. bivolt 110/220 Estabilizador a frio - <i>Local: laboratório de informatica 1</i>
20	force line evolution III Estab. de volt. bivolt 110/220 Estabilizador a frio - <i>Local: laboratório de informatica 1</i>
1	force line evolution III Estab. de volt. bivolt 110/220 Estabilizador a frio - <i>Local: laboratório de informatica 1</i>
1	force line evolution III Estab. de volt. bivolt 110/220 Estabilizador a frio - <i>Local: laboratório de informatica 1</i>
1	force line evolution III Estab. de volt. bivolt 110/220 Estabilizador a frio - <i>Local: laboratório de informatica 1</i>
1	force line evolution III Estab. de volt. bivolt 110/220 Estabilizador a frio - <i>Local: laboratório de informatica 1</i>
1	itautec/infoway ST 4253 gabinete ATX 2,8 gh CPU - <i>Local: laboratório de informatica 1</i>
1	itautec/infoway w1942p monitor LCD 19 Monitor - <i>Local: laboratório de informatica 1</i>
1	itautec/infoway w1942p monitor LCD 19 Monitor - <i>Local: laboratório de informatica 1</i>
1	itautec/infoway w1942p monitor LCD 19 Monitor - <i>Local: laboratório de informatica 1</i>
1	itautec/infoway w1942p monitor LCD 19 Monitor - <i>Local: laboratório de informatica 1</i>
1	itautec/infoway ST 4253 gabinete ATX 2,8 gh CPU - <i>Local: laboratório de informatica 1</i>
20	itautec/infoway w1942p monitor LCD 19 Monitor - <i>Local: laboratório de informatica 1</i>
1	itautec/infoway w1942p monitor LCD 19 Monitor - <i>Local: laboratório de informatica 1</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	itautec/infoway ST 4253 gabinete ATX 2,8 gh CPU - Local: laboratório de informática 1
1	itautec/infoway ST 4253 gabinete ATX 2,8 gh CPU - Local: laboratório de informática 1
1	itautec/infoway ST 4253 gabinete ATX 2,8 gh CPU - Local: laboratório de informática 1
1	itautec/infoway w1942p monitor LCD 19 Monitor - Local: laboratório de informática 1
1	itautec/infoway ST 4253 gabinete ATX 2,8 gh CPU - Local: laboratório de informática 1
1	itautec/infoway w1942p monitor LCD 19 Monitor - Local: laboratório de informática 1
1	itautec/infoway ST 4253 gabinete ATX 2,8 gh CPU - Local: laboratório de informática 1
1	itautec/infoway ST 4253 gabinete ATX 2,8 gh CPU - Local: laboratório de informática 1
1	itautec/infoway w1942p monitor LCD 19 Monitor - Local: laboratório de informática 1
1	itautec/infoway w1942p monitor LCD 19 Monitor - Local: laboratório de informática 1
1	itautec/infoway w1942p monitor LCD 19 Monitor - Local: laboratório de informática 1
1	itautec/infoway ST 4253 gabinete ATX 2,8 gh CPU - Local: laboratório de informática 1
1	itautec/infoway w1942p monitor LCD 19 Monitor - Local: laboratório de informática 1
1	itautec/infoway ST 4253 gabinete ATX 2,8 gh CPU - Local: laboratório de informática 1
1	itautec/infoway w1942p monitor LCD 19 Monitor - Local: laboratório de informática 1

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	itautech/infoway ST 4253 gabinete ATX 2,8 gh CPU - Local: laboratório de informática 1
1	itautech/infoway w1942p monitor LCD 19 Monitor - Local: laboratório de informática 1
1	itautech/infoway w1942p monitor LCD 19 Monitor - Local: laboratório de informática 1
1	itautech/infoway w1942p monitor LCD 19 Monitor - Local: laboratório de informática 1
20	itautech/infoway ST 4253 gabinete ATX 2,8 gh CPU - Local: laboratório de informática 1
1	itautech/infoway w1942p monitor LCD 19 Monitor - Local: laboratório de informática 1
1	itautech/infoway w1942p monitor LCD 19 Monitor - Local: laboratório de informática 1
1	itautech/infoway ST 4253 gabinete ATX 2,8 gh CPU - Local: laboratório de informática 1
1	itautech/infoway w1942p monitor LCD 19 Monitor - Local: laboratório de informática 1
1	itautech/infoway ST 4253 gabinete ATX 2,8 gh CPU - Local: laboratório de informática 1
1	itautech/infoway w1942p monitor LCD 19 Monitor - Local: laboratório de informática 1
1	itautech/infoway ST 4253 gabinete ATX 2,8 gh CPU - Local: laboratório de informática 1
1	itautech/infoway ST 4253 gabinete ATX 2,8 gh CPU - Local: laboratório de informática 1
1	itautech/infoway ST 4253 gabinete ATX 2,8 gh CPU - Local: laboratório de informática 1
1	itautech/infoway ST 4253 gabinete ATX 2,8 gh CPU - Local: laboratório de informática 1

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	itautech/infoway ST 4253 gabinete ATX 2,8 gh CPU - Local: laboratório de informática 1
1	itautech/infoway ST 4253 gabinete ATX 2,8 gh CPU - Local: laboratório de informática 1
1	itautech/infoway w1942p monitor LCD 19 Monitor - Local: laboratório de informática 1
1	itautech/infoway ST 4253 gabinete ATX 2,8 gh CPU - Local: laboratório de informática 1
1	lorenz sid tufão 60 ventilador de parede bivolt Ventilador de parede - Local: laboratório de informática 1
1	lorenz sid tufão 60 ventilador de parede bivolt Ventilador de parede - Local: laboratório de informática 1
2	lorenz sid tufão 60 ventilador de parede bivolt Ventilador de parede - Local: laboratório de informática 1
1	hitachi CP-X3021WN projetor com 3000 ansi lumens,bivolt automatico,te Projetor de multimídia (datashow) - Local: laboratório (4)
1	positivo pos.master N300 Tela , Lcd, 14" Notebook - Local: laboratório (4)
1	positivo pos.master N300 Tela , Lcd, 14" Notebook - Local: laboratório (4)
20	positivo pos.master N300 Tela , Lcd, 14" Notebook - Local: laboratório (4)
1	positivo pos.master N300 Tela , Lcd, 14" Notebook - Local: laboratório (4)
1	positivo pos.master N300 Tela , Lcd, 14" Notebook - Local: laboratório (4)
1	positivo pos.master N300 Tela , Lcd, 14" Notebook - Local: laboratório (4)
1	positivo pos.master N300 Tela , Lcd, 14" Notebook - Local: laboratório (4)

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	positivo pos.master N300 Tela , Lcd, 14" Notebook - Local: laboratório (4)
1	positivo pos.master N300 Tela , Lcd, 14" Notebook - Local: laboratório (4)
1	positivo pos.master N300 Tela , Lcd, 14" Notebook - Local: laboratório (4)
1	positivo pos.master N300 Tela , Lcd, 14" Notebook - Local: laboratório (4)
1	positivo pos.master N300 Tela , Lcd, 14" Notebook - Local: laboratório (4)
1	positivo pos.master N300 Tela , Lcd, 14" Notebook - Local: laboratório (4)
1	positivo pos.master N300 Tela , Lcd, 14" Notebook - Local: laboratório (4)
1	positivo pos.master N300 Tela , Lcd, 14" Notebook - Local: laboratório (4)
1	positivo pos.master N300 Tela , Lcd, 14" Notebook - Local: laboratório (4)
1	positivo pos.master N300 Tela , Lcd, 14" Notebook - Local: laboratório (4)
1	positivo pos.master N300 Tela , Lcd, 14" Notebook - Local: laboratório (4)
1	positivo pos.master N300 Tela , Lcd, 14" Notebook - Local: laboratório (4)
1	positivo pos.master N300 Tela , Lcd, 14" Notebook - Local: laboratório (4)
1	positivo pos.master N300 Tela , Lcd, 14" Notebook - Local: laboratório (4)
1	positivo pos.master N300 Tela , Lcd, 14" Notebook - Local: laboratório (4)
1	positivo pos.master N300 Tela , Lcd, 14" Notebook - Local: laboratório (4)

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Recursos Financeiros

• **Associação de Pais e Mestres da Escola Técnica Estadual de Mauá - APM**

Em fevereiro de 2007, foi constituída a APM.

Em termos anuais, a verba recebida pela Unidade de Ensino advém da seguinte fonte: trata-se de verba direcionada à APM arrecadada por meio dos Vestibulinhos.

• **DMPP – DESPESAS MIÚDAS E DE PRONTO PAGAMENTO**

Início do recebimento: 05/2013.

• **PDDE Federal - Programa Dinheiro Direto na Escola**

O PDDE Federal teve início em agosto de 2020.

Orçamentos para compras de materiais de consumo e bens permanentes, em elaboração.

• **PPDE Paulista - Programa Dinheiro Direto na Escola**

O PPDE Paulista iniciou-se em fevereiro de 2022.

Edital e orçamentos para manutenção da escola, em elaboração.

Serviços terceirizados, colegiados, organizações

Prestação de Serviços de Vigilância e Segurança Patrimonial Desarmada

Empresa	Jumper Segurança e Vigilância Patrimonial Eireli EPP
Contrato	001/2019
Início	17/01/2019
Final da vigência	16/01/2024
Observar a movimentação de indivíduos suspeitos nas imediações do posto, adotando as medidas de segurança conforme orientação recebida; permitir o ingresso nas instalações de pessoas previamente autorizadas e identificadas; fiscalizar a entrada e saída de veículos nas instalações, identificando o motorista e anotando a placa do veículo. Resp.: Eloine R de Oliveira 1 posto diurno e 1 posto noturno	

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Prestação de Serviço de Manutenção Preditiva, Preventiva e Corretiva aos Elevadores e Plataformas sem a Inclusão de Peças

Empresa	Elepar Elevadores Ltda
Contrato	235/2018
Início	28/12/2018
Final da vigência	27/12/2023
<p>Vistoria mensal do equipamento, casa de máquina, caixa do poço e pavimentos, especialmente os relacionados com a segurança, efetuar testes de segurança conforme legislação em vigor; fornecimento dos diversos tipos de lubrificantes, de acordo com as especificações técnicas do projeto, objetivando maior vida útil para os equipamentos; manutenção preventiva e corretiva deverá por finalidade verificar e manter os equipamentos em condições de operação. Resp.: Eloine R de Oliveira</p>	

Prestação de Serviço de Limpeza em Ambiente Escolar

Empresa	Delta Refeições e Terceirização Ltda
Contrato	165/2022
Início	30/05/2022
Final da vigência	29/05/2027
<p>Extensão: EE João Paulo II Consiste na limpeza e conservação dos ambientes e de superfícies fixas, de forma a promover a remoção de sujidades, mediante aplicação de energias química, mecânica ou térmica, em ambientes escolares e em determinado período de tempo. Os serviços serão executados em superfícies como: pisos, paredes/divisórias, tetos, portas/visores, janelas, mobiliário escolar e administrativo, incluindo os de informática. 1colabor. Resp.: Eloine R de Oliveira.</p>	

Prestação de Serviço de Limpeza em Ambiente Escolar

Empresa	Lanzaserv Serviços e Saneamento Eireli ME
Contrato	162/2022
Início	30/05/2022

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Final da vigência	29/05/2027
Limpeza e conservação dos ambientes e de superfícies fixas, de forma a promover a remoção de sujidades, mediante aplicação de energias química, mecânica ou térmica, em ambientes escolares e em determinado período de tempo. Os serviços serão executados em superfícies como: pisos, paredes/divisórias, tetos, portas/visores, janelas, mobiliário escolar e administrativo, equipamentos, incluindo os de informática, e em instalações sanitárias.. Resp.: Eloine R de Oliveira.	

PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS DE NUTRIÇÃO E ALIMENTAÇÃO

Empresa	REAL FOOD ALIMENTACAO LTDA
Contrato	026/2023
Início	06/03/2023
Final da vigência	06/03/2024
Servir refeições elaboradas e transportadas da cozinha da contratada às unidades Escolares do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, pertencentes a Gestão Centralizada da Alimentação Escolar do Estado de São Paulo - Refeição transportada almoço e jantar, sendo o horário de atendimento do almoço: das 12h00 às 13h00 e jantar das 17h50 às 19h00. 2 Colaboradoras Resp.: Eloine R de Oliveira.	

Colegiados, organizações e instituições auxiliares

Associação de Pais e Mestres da Escola Técnica Estadual de Mauá

Nome Fantasia	Apm da Etec de Mauá
Tipo	APM-Ass Pais Mestres
Presidente	Jessé G. F. (Professor)
E-mail	e128apm@cps.sp.gov.br
Telefone	(11)45134672

Etec de Mauá

Nome Fantasia	Etec de Mauá
----------------------	--------------

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Tipo	CIPA
Presidente	Eloine Oliveira
E-mail	e128cipa@cps.sp.gov.br
Telefone	1145134672

Conselho de Escola da Etec de Mauá

Nome Fantasia	Conselho de Escola da Etec 128
Tipo	Conselho de Escola
Presidente	Cristiano P. Silva
E-mail	etemaia@gmail.com
Telefone	(11) 4513-5672

Alimentação Escolar da...

Nome Fantasia	Alimentação Escolar da Etec 128
Tipo	Alimentação Escolar
Presidente	Eloine R. Oliveira
E-mail	e128adm@cps.sp.gov.br
Telefone	114513-4672

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Planejamento Estratégico

Missão

Oferecer uma educação pública que auxilie na formação de pessoas autônomas e solidárias, e que promovam ações inovadoras com soluções para nossa comunidade de forma responsável priorizando a sustentabilidade ambiental.

Visão

Ser reconhecida como uma unidade escolar de referência na Cidade de Mauá a partir de um modelo de processo de aprendizagem com foco em resultados, imbuídos de uma prática pedagógica que prioriza a formação de técnicos comprometidos, competentes, empreendedores e munidos de princípios éticos e preparados para atuar de forma sustentável.

Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior

→ **Gerenciar o desenvolvimento dos Cursos Técnicos e de Especialização Técnica em EaD, disponibilizando em torno de 7.000 vagas iniciais nos Vestibulinhos do 2.º semestre de 2022 e do 1.º semestre de 2023.**

→ 1 ano

→ PPG 2022-2026

100,00%

2023 - Cronograma de Planejamento das atividades do Projeto

100,00%

Cronologia

- **100,00%** - 26/03/2023

A Meta A Meta Gerenciar o desenvolvimento dos Cursos Técnicos e de Especialização Técnica em EaD, disponibilizando em torno de 7.000 vagas iniciais nos Vestibulinhos do 2.º semestre de 2022 e do 1.º semestre de 2023, foram realizadas 100% da meta em questão.

→ **1 - Orientar e acompanhar os projetos dos Coordenadores Pedagógicos e Orientadores Educacionais, com foco nos recursos pedagógicos diferenciados utilizados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos, visando a melhoria do sucesso escolar, do Estado, em 10%, em relação ao ano de 2020.**

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

(2021)

→ 1 ano

→ PPG 2022-2026

100,00%

2023 - Cronograma de Planejamento das atividades do Projeto do Coordenador Pedagógico

100,00%

Cronologia

- **100,00%** - 26/03/2023

O projeto está em consonância com o indicado nos subsídios para organização do Projeto de Coordenador de Projetos de Coordenação Pedagógica. Sendo assim, cumpriu todas as metas definidas.

→ **Participação mínima em 70% das ações promovidas pelo projeto Robótica Paula Souza**

→ 1 ano

→ PPG 2022-2026

100,00%

2023 - Projeto de Robótica Paula Souza/Polo

100,00%

Cronologia

- **100,00%** - 26/03/2023

O projeto de Robótica Paula Souza/Polo, foram realizadas as ações de implantação e operacionalização junto a comunidade escolar.

→ **Prover reparos, adequações e serviços necessários à manutenção, conservação e melhoria da infraestrutura da Etec de Mauá.**

→ 2 anos

→ PPG 2022-2026

100,00%

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

2023 - Associação de Pais e Mestres - APM

100,00%

Cronologia

2024 - Ampliar a arrecadação e do PDDE para os principais projetos e demandas da escola

100,00%

Cronologia

- 100,00% - 26/03/2023

A Meta de ampliar a arrecadação do PDDE atendeu as demandas da escola. Sendo assim, realizamos a meta em questão.

→ **Realizar o processo de reciclagem em parceria com os projetos da escola**

→ 3 anos

→ PPG 2022-2026

66,67%

2023 - Desenvolvimento de ações de arrecadação de materiais recicláveis

66,67%

Cronologia

2024 - Promover a organização dos materiais, com vistas a desenvolver parcerias para descarte

66,67%

Cronologia

- 100,00% - 12/05/2023

Realizado a coleta de materiais de descartes junto a comunidade escolar. Após a ação a secretaria de meio ambiente através do Projeto Mauá Recicla retira os descartes da unidade escolar.

→ **Oportunizar, entre a comunidade escolar, a conscientização sobre o desenvolvimento sustentável, estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania**

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

global e valorização da diversidade cultural.

→ 4 anos

→ PPG 2022-2026

50,00%

2023 - Acolhimento escolar

50,00%

Cronologia

2024 - Diversidade cultural

50,00%

Cronologia

- 100,00% - 12/05/2023

Atividade realizada durante a Semana Paulo Freire 2023.

→ **Fomentar entre o corpo docente a formação continuada, estimulando a participação em cursos, workshops e palestras.**

→ 5 anos

→ PPG 2022-2026

40,00%

2023 - Apontamentos e registros

40,00%

Cronologia

2024 - Processos de avaliação e de recuperação

40,00%

Cronologia

- 100,00% - 26/03/2023

O Processo de Avaliação e de recuperação continuada está presente nos componentes curriculares do corpo docente foram realizados com êxito, sendo assim, a questão da diversificação dos instrumentos avaliativos foram atingidos na meta em questão.

Indicadores

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Descarte de material eletrônico e Conscientização Ambiental

A Comunidade Escolar, Poder Público e Parceiros, que juntos promovem a Coleta de Materiais recicláveis, que destina o resultado das campanhas de conscientização de coleta seletiva de descarte.

Necessidade de capacitação docente

Este indicador tem como objetivo identificar ações para melhorar o desempenho dos professores em relação a prática docente.

Aumento da diversidade do público escolar e demandas de ações integradoras

Explicar e valorizar o termo diversidade cultural, a fim de desenvolver um processo de conhecimento e respeito das diversas identidades de gênero e cultura, na busca de um ambiente que respeite às diferenças e propicie as pessoas condições de conviverem como o diverso dentro e fora da escola.

Participação em avaliações externas

Tem como objetivo desenvolver nos estudantes as competências e habilidades socioemocionais com foco na empregabilidade e aprovação em Instituições de Ensino Superior de renome.

Desenvolvimento de Parcerias

Este indicador demanda a necessidade de desenvolver relacionamentos com outras Instituições.

Perda de alunos

Procurar por meio de ações multidisciplinares a diminuição da perda de alunos.

Ausência de conscientização ambiental da comunidade escolar

Ausência de ações para contribuir para o consumo e descarte sustentável.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Necessidade de melhorar a comunicação interna e externa da unidade

Promover ações que ampliem e efetivem uma comunicação mais assertiva sobre a unidade e suas ações.

Falta de segurança no entorno escolar

Promover conscientização e ações de medidas preventivas no combate a violência e buscar parceria com a segurança pública.

Avaliação institucional

A avaliação institucional é um instrumento que contém o processo de acompanhamento contínuo das atividades e da implementação de mudanças necessárias no processo de ensino aprendizagem. Nesse sentido a unidade implantou as avaliações diagnóstica e unificada.

Análise SWOT

Forças	Fraquezas
Desenvolvimento de Parcerias Realizar eventos e desenvolver ações que ampliem o relacionamento com outras instituições públicas e privadas da região para tornar a Etec de Mauá mais conhecida.	Necessidade de melhorar a comunicação interna e externa da unidade A comunicação escolar é essencial para a troca de conhecimentos, promoção de melhorias e mudanças no desenvolvimento social e pedagógico.
Aumento da diversidade do público escolar e demandas de ações integradoras Relaciona o aumento da pluralidade cultural do público escolar.	Necessidade de capacitação docente Necessidade de melhorar a formação docente dos professores, bem como a integração e formação continuada dos professores recém contratados.
	Ausência de conscientização ambiental da comunidade escolar Promover ações de conscientização ambiental.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Oportunidades	Ameaças
Avaliação institucional Por meio das avaliações Diagnósticas e Unificada a unidade possui parâmetros para analisar os índices de aprendizagem da comunidade escolar.	Perda de alunos Procurar por meio de ações multidisciplinares a diminuição da perda de alunos.
Descarte de material eletrônico e Conscientização Ambiental Permite que se desenvolva ações de conscientização e educação ambiental da comunidade escolar.	Falta de segurança no entorno escolar A segurança no ambiente escolar é fundamental para o bem estar dos alunos, para tranquilidade dos pais e responsáveis e para o sucesso na relação ensino aprendizagem.
Participação em avaliações externas Possibilitar ao aluno a participação em processos de avaliação externa que propiciem uma melhor inserção do discente no mercado de trabalho, assim como a continuidade dos seus estudos em nível superior.	
Desenvolvimento de Parcerias Realizar eventos e desenvolver ações que ampliem o relacionamento com outras escolas e instituições públicas ou privada da região para tornar a Etec de Mauá mais conhecida.	

Prioridades

Reduzir o índice de evasão

Procurar por meio de ações multidisciplinares a diminuição da perda de alunos.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Oportunidades -
- Ameaças -

Promover atividades interdisciplinares que minimizem as lacunas de aprendizagem

Desenvolver atividades pedagógicas que minimizem as lacunas de conhecimento dos alunos, Implementar práticas educativas interdisciplinares e integradoras que contemplem a formação de competências, habilidades e atitudes, contribuindo para o crescimento e aperfeiçoamento dos nossos

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

alunos, bem como para a permanência dos mesmos na unidade escolar.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Oportunidades -
- Ameaças -

Ampliar e conscientizar o público escolar sobre o termo diversidade cultural

As discriminações de gênero, étnico-racial, por orientação sexual, drogas lícitas e ilícitas, o bullying, são dilemas que, para serem resolvidos, precisam ser desnaturalizados e esse processo de desnaturalização passa, necessariamente, pela informação séria que instrumentaliza professores/as e outros setores das unidades de ensino no desenvolvimento de projetos voltados ao respeito da pluralidade (característica fundamental da escola) e enfrentamento a todo tipo de preconceito que se apropria das falas e atitudes das pessoas no espaço escolar.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Ameaças -

Promoção da capacitação dos professores

Promover a formação continuada dos docentes com foco nas atividades interdisciplinares/integradoras.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Fraquezas -
- Oportunidades -

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Melhoramento acadêmico pedagógico e maior eficiência na gestão

A implantação de avaliações Institucionais, serve como um instrumento de acompanhamento contínuo das atividades e da implementação de mudanças necessárias à retomada da missão, proposta pela instituição. Nesse sentido utiliza-se a avaliação diagnóstica e a avaliação unificada na unidade.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Oportunidades -
- Ameaças -

Buscar empresas na região que possam oferecer oportunidades de estágio e emprego aos alunos

Buscar empresas na região que possam oferecer oportunidades de estágio e emprego aos alunos da Etec de Mauá.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Ameaças -

Proporcionar aos alunos ações de continuidade aos estudos

Com o objetivo de promover boas experiências aos estudantes durante as aulas e garantir fluxos de ensino mais eficientes, prevê-se investir em ações para melhorar a aprendizagem dos alunos incentivando-os inclusive a melhorarem seu desempenho em vestibulares para graduação em Instituições de renome.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Fraquezas -
- Oportunidades -

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Descarte de material eletrônico e conscientização ambiental

Formar educadores em suas áreas de atuação com a finalidade de atender adequadamente aos princípios e objetivos da Política Nacional de Educação Ambiental.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Fraquezas -
- Oportunidades -

Objetivos

Formar cidadãos com competências, habilidades e atitudes condizentes com as exigências da sociedade e do mundo do trabalho.

Prioridades relacionadas

- Promover atividades interdisciplinares que minimizem as lacunas de aprendizagem
- Buscar empresas na região que possam oferecer oportunidades de estágio e emprego aos alunos
- Proporcionar aos alunos ações de continuidade aos estudos
- Descarte de material eletrônico e conscientização ambiental
- Ampliar e conscientizar o público escolar sobre o termo diversidade cultural
- Melhoramento acadêmico pedagógico e maior eficiência na gestão

Metas relacionadas

- Conscientizar a comunidade acadêmica na realização de pesquisas
- Gerenciar o desenvolvimento dos Cursos Técnicos e de Especialização Técnica em EaD, disponibilizando em torno de 7.000 vagas iniciais nos Vestibulinhos do 1.º semestre de 2023 e do 1.º semestre de 2024.
- Propor estratégias metodológicas nos componentes curriculares práticos, na 1ª série dos cursos Ensino Médio com Habilitação Profissional (Mtec-ofertado em período matutino ou vespertino) e no 1º módulo dos cursos ofertados aos alunos de forma concomitante ou subsequente que apresentem índice de permanência abaixo de 65%, promovendo a recuperação das lacunas de aprendizagem, e conseqüentemente reduzindo o índice de perda em 50%, no ano de 2023.

Criar uma consciência social promovendo uma maior participação da comunidade escolar com ênfase na melhoria do processo ensino-aprendizagem.

Prioridades relacionadas

- Promover atividades interdisciplinares que minimizem as lacunas de aprendizagem

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

- Reduzir o índice de evasão
- Promoção da capacitação dos professores
- Proporcionar aos alunos ações de continuidade aos estudos
- Ampliar e conscientizar o público escolar sobre o termo diversidade cultural

Metas relacionadas

- Oportunizar, entre a comunidade escolar, a conscientização sobre o desenvolvimento sustentável, estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural
- Orientar e acompanhar os projetos dos Coordenadores Pedagógicos e Orientadores Educacionais, com foco nos recursos pedagógicos diferenciados utilizados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos, visando a melhoria do sucesso escolar, em relação ao ano de 2022.

Estreitar a relação da Etec de Mauá com instituições públicas e privadas da região e um maior envolvimento do empresariado local, para desenvolver parcerias que resultem em investimentos na infraestrutura e segurança escolar, proporcionando a melhoria conjunta de oportunidades.

Prioridades relacionadas

- Buscar empresas na região que possam oferecer oportunidades de estágio e emprego aos alunos
- Reduzir o índice de evasão
- Promoção da capacitação dos professores
- Proporcionar aos alunos ações de continuidade aos estudos

Metas relacionadas

- Melhorar a segurança no entorno das unidades

Desenvolver um processo de comunicação interna e externa, que vise estreitar as relações institucionais, e mobilizar a comunidade escolar de forma que todos estejam engajados e comprometidos com a melhorias propostas pela unidade.

Prioridades relacionadas

- Buscar empresas na região que possam oferecer oportunidades de estágio e emprego aos alunos
- Reduzir o índice de evasão
- Ampliar e conscientizar o público escolar sobre o termo diversidade cultural
- Melhoramento acadêmico pedagógico e maior eficiência na gestão

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Metas relacionadas

- Melhorar a demanda do Vestibulinho em 5%
- Ampliar e diversificar os meios de comunicação da comunidade escolar
- Realizar, no ano de 2023, a busca ativa dos discentes, nas habilitações técnicas que apresentaram perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, aumentando o sucesso escolar, reduzindo em 50% o índice de perda.

Metas

Melhorar a demanda do Vestibulinho em 5%

Duração prevista de 4 anos

A ampliação e o desenvolvimento de parcerias com instituições públicas e privadas da região, torna possível aumentar a divulgação e consequentemente demanda pelos cursos da unidade.

Aumentar a demanda implica em melhor filtrar alunos egressos durante o processo seletivo elevando a qualidade do ensino.

Objetivo relacionado: Desenvolver um processo de comunicação interna e externa, que vise estreitar as relações institucionais, e mobilizar a comunidade escolar de forma que todos estejam engajados e comprometidos com a melhorias propostas pela unidade.

Planejamento

→ **2023 (1º Ano)**

- **Ampliar os canais de divulgação do processo seletivo**

Fazer uso das redes sociais por meio do engajamento da mídia orgânica, além de trabalhar os tradicionais canais de comunicação da unidade.

→ **2024 (2º Ano)**

- **Divulgação das atividades realizadas com os cursos**

Divulgar nas mídias sociais da escola a realização dos projetos.

→ **2025 (3º Ano)**

- **Divulgação dos projetos realizados pelos cursos**

Divulgar os projetos realizados pelos alunos nas mídias sociais da escola

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

→ 2026 (4º Ano)

- **Divulgar os projetos dos cursos**

Divulgar os projetos realizados pelos alunos nas mídias sociais da escola.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 0/2022**

Projeto de Coordenação Pedagógica da Etec de Mauá - 2023

Início: 01/02/2023

Final: 31/01/2024

Considerando cenário de 2022, e entendendo a necessidade de ter o foco nas estratégias metodológicas dos componentes curriculares práticos, visando à recuperação das lacunas de aprendizagem, nas habilitações que tiveram índices de permanência dos alunos abaixo de 65%. Com esse projeto, espera-se contribuir para a melhoria do sucesso escolar em todas as turmas da Sede e Classe Descentralizada do período noturno.

- **Projeto nº 0/2022**

Projeto de Orientação e Apoio Educacional da Etec de Mauá- 2023

Início: 01/02/2023

Final: 31/01/2024

Considerando o cenário de 2022 e tendo em vista o Plano de Metas cetec 2023, o presente projeto traz o propósito de atuar na articulação de metodologias de busca ativa que objetivem identificar, resgatar e acompanhar a permanência escolar de alunos de todas as turmas da Sede e da Classe Descentralizada que apresentarem perda acima de 30%.

- **Projeto nº 0/2023**

Professor Responsável por apoio presencial do GEEaD na Etec Polo Mauá

Início: 01/03/2023

Final: 23/07/2023

Este projeto refere-se às funções do professor responsável por oferecer apoio presencial para a modalidade on-line na Etec Polo, bem como a intermediação entre a Etec Polo e o GEEaD. O professor responsável por apoio presencial na Etec Polo dará apoio aos professores mediadores de aprendizagem no processo de ambientação do aluno ao ambiente virtual e

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

atendimento aos alunos em regime de plantão de dúvidas técnico-administrativas; divulgará estágios e os cursos na modalidade online quando do vestibulinho; fará recebimento, organização e aplicação dos exames presenciais, assim como correção dos mesmos (dos alunos regulares e dos alunos adventistas), aplicação de prova de reclassificação, lançamento no sistema e/ou envio da planilha das notas por e-mail e envio das folhas de respostas e listas de presença, originais, ao GEEaD. Para o desenvolvimento das atividades, ao professor responsável por apoio presencial na Etec Polo, serão atribuídas 04 HAEs semanais.

Ampliar e diversificar os meios de comunicação da comunidade escolar

Duração prevista de 3 anos

Uma comunicação eficaz entre a comunidade escolar permite a criação de relacionamentos saudáveis, com aproximação e envolvimento dos pais e responsáveis na realidade dos alunos e da própria instituição de ensino, assim como as relações institucionais.

Além das mais tradicionais, outras ferramentas que podem ser usadas para melhorar a comunicação escolar entre toda a comunidade escolar por meio do e-mail institucional; WhatsApp; Redes sociais (Facebook e Instagram) e site institucional.

Objetivo relacionado: Desenvolver um processo de comunicação interna e externa, que vise estreitar as relações institucionais, e mobilizar a comunidade escolar de forma que todos estejam engajados e comprometidos com a melhorias propostas pela unidade.

Planejamento

→ **2023 (1º Ano)**

- **Promover a edição do Informativo Escolar**

O canal de comunicação Informativo escolar terá uma função de expor as ações e informações cotidianas da unidade escolar.

→ **2024 (2º Ano)**

- **Prover a integração família e escola, através da Agenda Digital.**

Aplicativo de Agenda Digital que permita integrar a família e os alunos com as ações da escola.

→ **2025 (3º Ano)**

- **Articular reedição da Revista Digital da Etec de Mauá**

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

A Revista Digital da Etec de Mauá, tem o intuito de divulgar os projetos realizados pela comunidade escolar, visitas técnicas e eventos esportivos.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 2431/2023**
Projeto Etec Melhor: Sociedade Melhor.

Início: 01/02/2023

Final: 31/12/2023

O Projeto Etec Melhor: Sociedade Melhor, buscando qualidade para a escola e melhorando a sua infraestrutura na busca de parcerias, a fim de solucionar problemas e dar condições ao trabalho pedagógico desenvolvido.

1. Estreitar a relação da Etec de Mauá com as unidades de ensino da região e um maior envolvimento do empresariado local, para desenvolver laços que resultem em investimentos, proporcionando a melhoria conjunta de oportunidades que fomentem a inovação e o empreendedorismo.

Melhorar a segurança no entorno das unidades

Duração prevista de 3 anos

Um ambiente escolar seguro é aquele onde a educação, a saúde e a proteção integral são oferecidas em uma infraestrutura adequada e com relações baseadas no diálogo, não na violência. Além disso, uma escola segura proporciona um ambiente de ensino-aprendizagem saudável para a juventude.

Objetivo relacionado: Estreitar a relação da Etec de Mauá com instituições públicas e privadas da região e um maior envolvimento do empresariado local, para desenvolver parcerias que resultem em investimentos na infraestrutura e segurança escolar, proporcionando a melhoria conjunta de oportunidades.

Planejamento

→ 2023 (1º Ano)

- **Articular parcerias com os órgãos em serviços de segurança pública municipal e estadual.**

Articulação de convênios junto aos órgãos públicos.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

→ **2024 (2º Ano)**

- **Ampliar os procedimentos e conscientização de condutas de segurança na unidade escolar.**

Promover orientações continuada junto a comunidade escolar.

→ **2025 (3º Ano)**

- **Implementar tecnologias câmeras e reforço estrutural.**

Articular a busca de recursos para promover melhorias na área da segurança pública na unidade escolar.

Conscientizar a comunidade acadêmica na realização de pesquisas

Duração prevista de 5 anos

A demanda por práticas pedagógicas que estimulem o aprendizado dos estudantes vem ganhando a atenção de pesquisadores nos últimos anos. Dentre elas, destacam-se o uso do método científico e a elaboração de pesquisa científica em sala de aula. Essas atividades proporcionam aos alunos a aquisição de novos conhecimentos, que passam a pensar de maneira lógica sobre os fatos cotidianos e a resolução de problemas práticos. Tendo em vista que a pesquisa científica em sala de aula como prática de aprendizagem proporciona a inovação e a transformação social dos alunos.

Objetivo relacionado: Formar cidadãos com competências, habilidades e atitudes condizentes com as exigências da sociedade e do mundo do trabalho.

Planejamento

→ **2023 (1º Ano)**

- **Oferecer a comunidade escolar o apoio e o acompanhamento do bem-estar e da saúde mental.**

Identificar problemas e cuidar dos nossos alunos com problemas de saúde mental.

→ **2024 (2º Ano)**

- **Ampliar os convênios com os conselhos regionais técnicos.**

Fortalecimento das parcerias com os convênios regionais técnicos em busca de melhorias nos desenvolvimentos dos Cursos Técnicos.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

→ **2025 (3º Ano)**

- **Angariar recursos para a construção e ampliação de novos espaços físicos.**

Fortalecer a infraestrutura da unidade escolar, visando melhoramentos das aulas práticas incentivando o ensino científico tecnológico.

→ **2026 (4º Ano)**

- **Incentivar a participação dos alunos em programas de iniciação científica.**

Incentivar o aumento de pesquisadores, visando não apenas ao aumento da produção científica, como também a inserção no ensino superior.

→ **2027 (5º Ano)**

- **Melhorar os laboratórios com novos recursos didáticos.**

Incentivar a comunidade escolar a utilização da biblioteca como espaço de aprendizagem.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 1527/2023**
ESTAGIAR - Acessando o mercado de trabalho

Início: 01/02/2023

Final: 31/12/2023

O estágio é o primeiro contato do estudante com o mercado de trabalho dentro da sua área de atuação escolhida. Essa experiência é uma importante aliada ao curso de formação, auxiliando no processo de desenvolvimento e aprendizagem do aluno, fazendo com que ele confira a rotina que provavelmente terá após sua formação.

Oportunizar, entre a comunidade escolar, a conscientização sobre o desenvolvimento sustentável, estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural
Duração prevista de 3 anos

Promover a conscientização sobre respeitar o outro, saber viver com o outro e aprender com o outro,

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

no intuito de conhecer para poder agir, sendo receptivo a novas ideias e a novas aprendizagens no ambiente escolar.

Objetivo relacionado: Criar uma consciência social promovendo uma maior participação da comunidade escolar com ênfase na melhoria do processo ensino-aprendizagem.

Planejamento

→ **2023 (1º Ano)**

- **Acolhimento escolar**

Desenvolver ações que promovam o reconhecer emoções, incentivar a empatia, combater preconceitos, combater o cyberbullyng, entre outros, buscando respeito mútuo.

→ **2024 (2º Ano)**

- **Diversidade cultural**

Promover Rodas de Conversa com pessoas convidadas da comunidade durante a Semana Paulo Freire e Semana de Metodologias Ativas.

→ **2025 (3º Ano)**

- **Atividades integradoras/Interdisciplinares**

Promover e incentivar atividades de práticas integradoras e interdisciplinares entre os cursos da unidade, visando contribuir no desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem e aos componentes curriculares em paralelo.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 1529/2023**
Diversidade Cultural

Início: 01/02/2023

Final: 31/12/2023

O presente projeto visa integrar o aluno ingressante na unidade ao ambiente escolar e, desenvolver as competências socioemocionais, a questão de valores, regras de convivência, entidade e autoestima. Através destes encontros, temos a possibilidade de mudar comportamentos e prevenir futuros problemas ligados aos termos citados acima.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Gerenciar o desenvolvimento dos Cursos Técnicos e de Especialização Técnica em EaD, disponibilizando em torno de 7.000 vagas iniciais nos Vestibulinhos do 1.º semestre de 2023 e do 1.º semestre de 2024.

Duração prevista de 1 ano

Na modalidade on-line, os alunos cumprem o conteúdo programático dos cursos, as atividades e os estudos propostos pelo professor mediador de aprendizagem, por meio do ambiente virtual.

Para colaborar na ambientação do aluno no AVA, fornecer orientações técnicas e pedagógicas e, também, aplicar e corrigir os exames presenciais nos locais de origem desses alunos, faz-se necessário a presença de um professor de apoio local na Etec Polo que contribuirá no apoio ao professor mediador de aprendizagem e na plena formação profissional dos alunos.

O professor responsável por apoio presencial na Etec Polo desenvolverá suas atividades na Etec Polo, mantendo contato com as coordenações do GEEaD.

O professor responsável por apoio presencial na Etec Polo fará a ambientação e o acolhimento dos alunos dos cursos conforme orientação das coordenações. Deverá estar disponível para o gerenciamento e a aplicação: (i) dos exames presenciais que ocorrerão no final do semestre letivo em quatro sábados consecutivos, (ii) dos exames presenciais dos alunos adventistas, que ocorrerão na semana imediatamente após os exames oficiais e (iii) dos exames de reclassificação, conforme calendário do curso.

Caso haja desistência de todos os alunos matriculados na modalidade on-line, vinculados à Etec, ficará caracterizada a ausência do motivo e da finalidade que justifica a continuidade desse projeto de HAE. Neste caso, o projeto HAE poderá ser encerrado, mesmo sendo em data anterior ao término do período de aprovação.

O professor responsável por apoio presencial na Etec Polo deverá utilizar o ambiente virtual de aprendizagem, para solucionar eventuais dúvidas sobre a operacionalização do sistema pelos alunos, interagindo com coordenação de tutores de apoio presencial, quando for o caso.

Objetivo relacionado: Formar cidadãos com competências, habilidades e atitudes condizentes com as exigências da sociedade e do mundo do trabalho.

Planejamento

→ 2023 (1º Ano)

- **Mediação e suporte ao EAD**

O professor responsável por apoio presencial na Etec de Mauá desenvolverá atividades no decorrer do curso, mantendo contato com as coordenações do GEEaD.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Orientar e acompanhar os projetos dos Coordenadores Pedagógicos e Orientadores Educacionais, com foco nos recursos pedagógicos diferenciados utilizados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos, visando a melhoria do sucesso escolar, em relação ao ano de 2022.

Duração prevista de 1 ano

Atuar junto à Direção, Orientadora Educacional, Coordenadores de Curso e Professores para redução das perdas verificadas.

Tendo em vista a necessidade de incentivar a formação continuada da equipe docente com relação às práticas educativas, metodologias diversificadas, processos avaliativos e registros, bem como da importância do processo de recuperação contínua que favoreça o processo de ensino-aprendizagem dos discentes.

Em contrapartida, faz-se necessário atuar na articulação de metodologias de busca ativa que objetivem identificar, resgatar e acompanhar a permanência escolar de alunos de todas as turmas da Sede e da Classe Descentralizada.

Objetivo relacionado: Criar uma consciência social promovendo uma maior participação da comunidade escolar com ênfase na melhoria do processo ensino-aprendizagem.

Planejamento

→ **2023 (1º Ano)**

- **Cronograma de Planejamento das atividades do Projeto do Coordenador Pedagógico**

Participar da recepção dos alunos, esclarecendo os objetivos de cada curso e desenvolvimento de atividades lúdicas e momentos de socialização entre as turmas.

Promover formação continuada de competências socioemocionais e competências cognitivas.

Propor estratégias metodológicas nos componentes curriculares práticos, na 1ª série dos cursos Ensino Médio com Habilitação Profissional (Mtec-ofertado em período matutino ou vespertino) e no 1º módulo dos cursos ofertados aos alunos de forma concomitante ou subsequente que apresentem índice de permanência abaixo de 65%, promovendo a recuperação das lacunas de aprendizagem, e consequentemente reduzindo o índice de perda em 50%, no ano de 2023.

Duração prevista de 1 ano

Atuar junto à Direção, Orientadora Educacional, Coordenadores de Curso e Professores para redução das perdas verificadas.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Tendo em vista a necessidade de incentivar a formação continuada da equipe docente com relação às práticas educativas, metodologias diversificadas, processos avaliativos e registros, bem como da importância do processo de recuperação contínua que favoreça o processo de ensino-aprendizagem dos discentes.

Em contrapartida, faz-se necessário atuar na articulação de metodologias de busca ativa que objetivem identificar, resgatar e acompanhar a permanência escolar de alunos de todas as turmas da Sede e da Classe Descentralizada.

Objetivo relacionado: Formar cidadãos com competências, habilidades e atitudes condizentes com as exigências da sociedade e do mundo do trabalho.

Planejamento

→ 2023 (1º Ano)

- **Semana de Metodologias Ativas**

Promover a aplicação da prática docente na utilização das metodologias ativas nos componentes de aulas práticas com têm por objetivo incentivar os alunos a aprenderem de forma autônoma e participativa.

Realizar, no ano de 2023, a busca ativa dos discentes, nas habilitações técnicas que apresentaram perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, aumentando o sucesso escolar, reduzindo em 50% o índice de perda.

Duração prevista de 1 ano

Com base na análise das atas dos conselhos de classe intermediário, final, Banco de Dados CETEC, Análise de PTD's e WebSAI, que demonstraram a perda escolar nos cursos tanto da sede quanto das descentralizadas, é preciso ampliar a permanência dos alunos matriculados nos Cursos Técnicos, através de intervenções tais como: desenvolver o interesse do aluno por situações de aprendizagem cooperativa, de colaboração com o próximo e de troca de informações; intermediar a relação do aluno com seu colega e com os demais membros da comunidade escolar, favorecendo a no processo de ensino-aprendizagem com foco nos recursos pedagógicos diferenciados utilizados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos.

Objetivo relacionado: Desenvolver um processo de comunicação interna e externa, que vise estreitar as relações institucionais, e mobilizar a comunidade escolar de forma que todos estejam engajados e

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

comprometidos com a melhorias propostas pela unidade.

Planejamento

→ **2023 (1º Ano)**

- **Busca Ativa**

Promover o trabalho da Busca Ativa de alunos em parceria com a secretaria acadêmica, representantes discentes, coordenação de curso, coordenação pedagógica e orientação educacional.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Projetos

PROJETO Nº 479/2023

Projeto - Associação de Pais e Mestres da Escola Técnica Estadual de Mauá

Unidade:	128 - Etec de Mauá
Responsável:	VIVIAN K. S. PERDIGAO
Início:	01/02/2023
Final:	31/12/2023
Entrada:	14/03/2023 14:38
Situação:	Aprovado

Resumo

A APM - Associação de Pais e Mestres - tem por foco a realização de projetos e ações promocionais, educacionais e comunitárias direcionadas à comunidade escolar, respeitando a todos de formal igualitária, sem distinção de qualquer natureza.

Faz parte da missão da APM, o gerenciamento e a otimização dos recursos financeiros, com o objetivo de aprimorar e estreitar as relações de participação da comunidade escolar interna e externa.

Para tanto, a APM busca utilizar ferramentas de gestão para ampliar o processo de arrecadação de recursos financeiros e a celebração de parcerias. Todos os projetos e ações são amplamente divulgados à comunidade em geral, através das redes sociais, quadros de demonstrativos de pagamentos anexados na escola e prestação de contas.

Objetivo geral

Utilizar ferramentas de gestão para ampliar o processo de arrecadação de recursos financeiros e a celebração de parcerias. Todos os projetos e ações são amplamente divulgados à comunidade em geral, através das redes sociais, quadros de demonstrativos de pagamentos anexados na escola e prestação de contas.

Objetivos específicos

Adquirir materiais pedagógicos para o desenvolvimento das atividades dos docentes em sala de aula;

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

- Apoiar a promoção de feiras e eventos culturais e sociais;
 - Aquisição e manutenção de equipamentos elétricos e eletrônicos para melhoria da infraestrutura da escola;
 - Celebrar novas parcerias com empresas, comércios, escolas de idiomas e Faculdades da região para obtenção de descontos e facilidades a toda comunidade escolar;
 - Oferecer serviços e recursos, custeando despesas como: sistema acadêmico NSA, internet, contador e materiais de auxílio aos alunos para elaboração de trabalhos;
 - Desenvolver, promover e divulgar para a comunidade escolar e extraescolar, a Etec e suas atividades, como por exemplo: produção de folders para divulgação do Vestibulinho;
 - Visitar às escolas da região para divulgação de cursos; produção de vídeo para divulgação da Escola na TV e
- Criar stands para participação em feira promocional.

Justificativa

A APM é uma instituição auxiliar da escola, criada com a finalidade de colaborar no aprimoramento do processo educacional, na assistência e na integração família-escola-comunidade.

A APM define seu plano de ações de acordo com as necessidades levantadas na unidade escolar, a fim de apoiar o planejamento estratégico de gestão e pedagógico da Etec de Mauá.

Atua na conservação e manutenção predial, elétrica, hidráulica e estrutural da unidade escolar, bem como pequenos reparos, aquisição de equipamentos e bens, como também investimento em projetos da escola.

Para tanto, a APM busca utilizar ferramentas de gestão para ampliar o processo de arrecadação de recursos financeiros e a celebração de parcerias. Todos os projetos e ações são amplamente divulgados à comunidade em geral, através das redes sociais, quadros de demonstrativos de pagamentos anexados na escola e prestação de contas.

Metodologia

As ações da APM serão desenvolvidas ao longo do ano através de eventos, prestação de serviços e doações.

Os representantes da APM são bem ativos e acolhem, na maioria das vezes, as sugestões de melhorias e novas ações solicitadas em reuniões, conforme calendário escolar.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Resultados Esperados

Doações de parceiros e da comunidade escolar, patrocínios, parcerias e recursos humanos.

Equipe

JESSE G. FONSECA
VIVIAN K. S. PERDIGAO
CRISTIANO P. SILVA
JESSE G. FONSECA
RENATA P. F. LOBO
ROBERTO SANCHES
CRISTIANO P. SILVA
CLAUDIO MILANEZ
ANTONIO R. MESQUITA
JEFERSON E. PEREIRA
GENI C. Z. BENEDITO
LOURDES A. S. AGUIAR
HAROLDO R. COSTA
CARLOS R. SOUSA
CARLOS A. SOUZA
JOSE J. SIMAO
FRANCISCA A. V. FELIX
FABIO B. FERREIRA
MARCIA A. SILVA
MARIA C. S. SANTOS
LUCIANA D. BARRETO
ANTONIO R. MESQUITA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

GENI C. Z. BENEDITO
ROBERTO SANCHES
CLAUDIO MILANEZ
CRISTIANO P. SILVA
JEFERSON E. PEREIRA
CAMILA S. OLIVEIRA
LOURDES A. S. AGUIAR
RENATA P. F. LOBO
VIVIAN K. S. PERDIGAO
JESSE G. FONSECA
CARLOS A. SOUZA
JOSE J. SIMAO
HAROLDO R. COSTA
RENATA P. F. LOBO
LUCIANA D. BARRETO
JESSE G. FONSECA
CRISTIANO P. SILVA
ANTONIO R. MESQUITA
CRISTIANO P. SILVA
CLAUDIO MILANEZ
JEFERSON E. PEREIRA
VIVIAN K. S. PERDIGAO
JOSE J. SIMAO
CARLOS A. SOUZA
HAROLDO R. COSTA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

CARLOS R. SOUSA
GENI C. Z. BENEDITO
ALEXANDRE FICHELI
RENATA P. F. LOBO
ROBERTO SANCHES
LOURDES A. S. AGUIAR
LUCIANA D. BARRETO
JESSE G. FONSECA
ANTONIO R. MESQUITA
LOURDES A. S. AGUIAR
GENI C. Z. BENEDITO
CLAUDIO MILANEZ
HUMBERTO L. TOLEDO
JEFERSON E. PEREIRA
FRANCISCA A. V. FELIX
HAROLDO R. COSTA
ROBERTO SANCHES
CRISTIANO P. SILVA
ANTONIO R. MESQUITA
EDER F. S. CHIMENES
CARLOS R. SOUSA
CARLOS A. SOUZA
JESSE G. FONSECA
GENI C. Z. BENEDITO
CRISTIANO P. SILVA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

JESSE G. FONSECA
GENI C. Z. BENEDITO
JESSE G. FONSECA
RENATA P. F. LOBO
LOURDES A. S. AGUIAR
VIVIAN K. S. PERDIGAO
JESSE G. FONSECA
CRISTIANO P. SILVA

Recursos

Item	Possui
Doações de parceiros e da comunidade escolar, patrocínios, parcerias e recursos humanos e verba do vestibulinho.	não

Atividades

Atividade	Início	Final
<p>Ação de cadastramento e palestras</p> <ul style="list-style-type: none"> Promover uma vez por semestre a presença de uma empresa de estágios ou de empregos na unidade escolar. <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - JESSE G. FONSECA - VIVIAN K. S. PERDIGAO - CRISTIANO P. SILVA 	01/02/2023	31/12/2023
<p>Aquisição de câmeras para a escola</p> <ul style="list-style-type: none"> Aquisição de mais 6 câmeras para a parte externa da escola. <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - JESSE G. FONSECA - VIVIAN K. S. PERDIGAO - CRISTIANO P. SILVA 	01/02/2023	31/12/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
Aquisição de materiais pedagógicos <ul style="list-style-type: none">• Aquisição de materiais pedagógicos instrucionais e equipamentos poliesportivos Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">- JESSE G. FONSECA- VIVIAN K. S. PERDIGAO- CRISTIANO P. SILVA	01/02/2023	19/12/2023
Aquisição de refletores <ul style="list-style-type: none">• Aquisição de pelo menos 7 refletores (quadra, estacionamento e entrada da escola). Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">- JESSE G. FONSECA- VIVIAN K. S. PERDIGAO- CRISTIANO P. SILVA	01/02/2023	31/12/2023
Aumento na demanda do Vestibulinho <ul style="list-style-type: none">• Alcançar Gestores, docentes e profissionais da educação para aumentarmos a demanda do vestibulinho em 10% por semestre. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">- JESSE G. FONSECA- VIVIAN K. S. PERDIGAO- CRISTIANO P. SILVA	01/02/2023	30/05/2023
Cerca de segurança na escola <ul style="list-style-type: none">• Instalação de cerca no entorno do prédio. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">- JESSE G. FONSECA- VIVIAN K. S. PERDIGAO- CRISTIANO P. SILVA	01/02/2023	31/12/2023
Divulgação publicitária <ul style="list-style-type: none">• Melhorar o Processo de Divulgação da Escola por meio de uma publicação bimestral Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">- JESSE G. FONSECA- VIVIAN K. S. PERDIGAO- CRISTIANO P. SILVA	01/02/2023	31/12/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
Parcerias à APM <ul style="list-style-type: none">• Aumentar em 10% as doações para APM no ano e desenvolver uma parceria por ano que auxilie com recursos para a escola. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">- JESSE G. FONSECA- VIVIAN K. S. PERDIGAO- CRISTIANO P. SILVA	01/02/2023	31/12/2023
Pintura externa da escola <ul style="list-style-type: none">• Pintura externa da escola e das outras salas e corredores que não foram alcançados. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">- JESSE G. FONSECA- VIVIAN K. S. PERDIGAO- CRISTIANO P. SILVA	01/02/2023	31/12/2023
Recursos aplicados de acordo com a Deliberação CEETEPS 76/2021 e Recursos aplicados de acordo com a Deliberação CEETEPS 80/2022 <ul style="list-style-type: none">- Reforma da caixa d'água da escola;- Compra de livros e;- Outras aquisições favoráveis à escola. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">- JESSE G. FONSECA- VIVIAN K. S. PERDIGAO- CRISTIANO P. SILVA	01/02/2023	31/12/2023
<ul style="list-style-type: none">• Aquisição de Sistema de som para o Auditório• Aquisição de Sistema de som para o Auditório Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">- JESSE G. FONSECA- VIVIAN K. S. PERDIGAO- CRISTIANO P. SILVA	01/02/2023	31/12/2023

Histórico

12/04/2023 17:39 - Aprovado

12/04/2023 16:30 - Encaminhado ao diretor

Saída: 12/04/2023 17:39

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Avaliador: CRISTIANO P. SILVA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

11/04/2023 16:38 - Encaminhado ao CP

Saída: 12/04/2023 16:30

Avaliador: JESSE G. FONSECA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O Projeto - Associação de Pais e Mestres da Escola Técnica Estadual de Mauá está de acordo, sendo assim, somos favoráveis a aprovação do mesmo.

11/04/2023 16:38 - Cadastro de projeto

Saída: 11/04/2023 16:38

14/03/2023 14:39 - Em elaboração

Saída: 11/04/2023 16:38

PROJETO Nº 1525/2023

Formação Continuada de Professores: Metodologias Ativas de Aprendizagem

Unidade:	128 - Etec de Mauá
Responsável:	JESSE G. FONSECA
Início:	01/02/2023
Final:	31/12/2023
Entrada:	27/03/2023 00:10
Situação:	Aprovado

Resumo

Considerando cenário de 2022, e entendendo a necessidade de ter o foco na recuperação das lacunas de aprendizagem, este projeto, espera-se contribuir para a melhoria do processo de ensino e

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

aprendizagem através da aplicação da formação continuada dos docentes na aplicação das metodologias ativas de aprendizagem buscando o sucesso escolar.

Objetivo geral

- Contribuir para reduzir a perda escolar nas unidades Sede e Descentralizada da Etec de Mauá;

Objetivos específicos

- Melhorar o processo de ensino aprendizagem e a permanência do aluno na escola
- Diversificar as metodologias de ensino e práticas educativas que contemplam a formação de competências, habilidades e atitudes contribuindo para o crescimento e aperfeiçoamento do aluno e do profissional;
- Levar o professor a observar, a compreender e a sistematizar as intervenções pedagógicas necessárias para cada aluno, com o propósito de otimizar as aprendizagens e permitir a permanência dos mesmos na escola, sendo assim, impedindo o crescimento das perda escolar
- Contribuir para a formação continuada da equipe docente com relação às práticas educativas, metodologias diversificadas, processos avaliativos e registros, bem como da importância do processo de recuperação contínua que favoreça o processo de ensino-aprendizagem dos discentes;

Justificativa

O objetivo é ampliar a permanência dos alunos matriculados nos Cursos Técnicos, através do uso das metodologias ativas de aprendizagem em sala de aula, em que favoreçam a aprendizagem, no enriquecimento das atividades interdisciplinares e integradoras, na articulação entre a teoria e a prática para o desenvolvimento de competências e habilidades, na promoção de atividades lúdicas, palestras motivacionais voltadas a empregabilidade na área e momentos de socialização entre as turmas, as quais a equipe gestora irá utilizar para sensibilizar os alunos quanto as oportunidades que virão juntamente com a conclusão do curso técnico.

As utilizações das metodologias ativas de aprendizagem se tornam muito importantes, pois o engajamento do aluno em relação a novas aprendizagens, pela compreensão, pela escolha e pelo interesse, é condição essencial para ampliar suas possibilidades de exercitar a liberdade e autonomia na tomada de decisões em diferentes momentos do processo que vivência, preparando-se para o exercício profissional do futuro, sendo assim, o professor tem o objetivo de fazer com que os alunos sejam estimulados a assumir uma postura ativa no processo de aprendizagem.

Durante o período letivo de 2021, os professores diversificaram na utilização das metodologias de ensino, tornando-se as aulas dinâmicas.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Com a utilização das metodologias ativas de aprendizagem, os professores terão estratégias para tornar os encontros mais dinâmicos, contribuindo para que os discentes obtenham mais conhecimento e diminuam a necessidade de ter que decorar as informações para realizar uma avaliação, pois os mesmos vão se apropriar do que aprenderam.

Existem vários tipos de metodologias ativas de ensino-aprendizagem em que o professor poderá utilizar em suas aulas como: Aprendizagem baseada em problemas, Problematização: Arco de Margueret, Estudos de caso, Grupo reflexivos e grupos interdisciplinares, Grupos de tutoria e grupo de facilitação, Exercícios em grupo, Seminários, Relato crítico de experiência, Mesas-redondas, Socialização, Plenárias, Exposições dialogadas, Oficinas e Dinâmicas lúdico-pedagógicas.

O docente poderá selecionar a metodologia ativa de aprendizagem mais adequada para o desenvolvimento de sua aula, tornando a mesma dinâmica e atrativa.

Entende-se que o processo ensino-aprendizagem é dinâmico e coletivo exigindo por isso, parcerias entre professor e o aluno e aluno-aluno. Para estabelecer estas relações dialógicas, o professor poderá optar por várias modalidades didáticas que permitem esse tipo de interação.

Portando daremos continuidade a prática inovadora denominada Café Pedagógico, com o objetivo de socializar mensalmente conteúdos de metodologias ativas, contribuindo ainda mais para que os professores possam ensinar os seus alunos de forma mais dinâmica e envolvente.

Metodologia

- a. Recepcionar os alunos na 1ª semana, esclarecendo os objetivos de cada curso;
- b. Trabalhar as lacunas de aprendizagem, com apoio da Orientadora Educacional e dos Coordenadores de Curso.
- c. Orientar o professor quanto ao aprendizado do aluno, promovendo avaliações adequadas, sejam para os casos de recuperação contínua e nos processos de recuperação;
- d. Promover formação contínua dos docentes para a utilização de métodos de avaliação e metodologias diversificadas;
- e. Sensibilizar os alunos quanto as oportunidades que virão junto com o curso técnico;
- f. Trazer ex-alunos para motivar e incentivar os novos;
- g. Organizar projetos interdisciplinares para habilitações técnicas, incluindo atividades interdisciplinares que integrem no PTCC aos demais componentes do módulo.
- h. Buscar parcerias com empresas e visitas técnicas;
- i. Prover aprendizagem baseadas em projeto, com o objetivo dos alunos adquirirem habilidades e competência;
- j. Organizar reuniões de curso entre os docentes e coordenadores para troca de experiências e informações sobre alunos;
- k. Realizar eventos internos e externos com a participação de alunos, como feiras, campeonatos, gincanas, semanas tecnológicas, fóruns e debates;

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

- I. Organizar formação continuada dos docentes para a utilização de metodologias diversificadas, como Aprendizagem Baseadas em Projetos;
- m) Implementar um processo eficiente da avaliação no processo ensino-aprendizagem.

Resultados Esperados

Como mencionado nas Metas do projeto, espera-se reduzir a perda escolar nos cursos com perdas superiores a 20% em qualquer módulo/série, fazendo com que as metodologias de ensino colaborem para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem, os quais iremos trabalhar as lacunas de aprendizagem e que posteriormente serão identificados por meio da comparação dos questionários de diagnóstico e resultados da evolução das práticas educativas na Unidade Escolar, para que possam ser apresentados de forma estatística para a direção da escola.

Alcançar a satisfação da equipe docente em relação às atividades que foram promovidas para desenvolver um melhor desempenho escolar e uma maior interação entre os alunos, que ao final tem como objetivo motivá-los a não desistir do curso ou realizar o trancamento da matrícula.

Equipe

JESSE G. FONSECA
VIVIAN K. S. PERDIGAO
CRISTIANO P. SILVA
JESSE G. FONSECA
RENATA P. F. LOBO
ROBERTO SANCHES
CRISTIANO P. SILVA
CLAUDIO MILANEZ
ANTONIO R. MESQUITA
JEFERSON E. PEREIRA
GENI C. Z. BENEDITO
LOURDES A. S. AGUIAR
HAROLDO R. COSTA
CARLOS R. SOUSA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

CARLOS A. SOUZA
JOSE J. SIMAO
FRANCISCA A. V. FELIX
FABIO B. FERREIRA
MARCIA A. SILVA
MARIA C. S. SANTOS
LUCIANA D. BARRETO
ANTONIO R. MESQUITA
GENI C. Z. BENEDITO
ROBERTO SANCHES
CLAUDIO MILANEZ
CRISTIANO P. SILVA
JEFERSON E. PEREIRA
CAMILA S. OLIVEIRA
LOURDES A. S. AGUIAR
RENATA P. F. LOBO
VIVIAN K. S. PERDIGAO
JESSE G. FONSECA
CARLOS A. SOUZA
JOSE J. SIMAO
HAROLDO R. COSTA
RENATA P. F. LOBO
LUCIANA D. BARRETO
JESSE G. FONSECA
CRISTIANO P. SILVA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

ANTONIO R. MESQUITA
CRISTIANO P. SILVA
CLAUDIO MILANEZ
JEFERSON E. PEREIRA
VIVIAN K. S. PERDIGAO
JOSE J. SIMAO
CARLOS A. SOUZA
HAROLDO R. COSTA
CARLOS R. SOUSA
GENI C. Z. BENEDITO
ALEXANDRE FICHELI
RENATA P. F. LOBO
ROBERTO SANCHES
LOURDES A. S. AGUIAR
LUCIANA D. BARRETO
JESSE G. FONSECA
ANTONIO R. MESQUITA
LOURDES A. S. AGUIAR
GENI C. Z. BENEDITO
CLAUDIO MILANEZ
HUMBERTO L. TOLEDO
JEFERSON E. PEREIRA
FRANCISCA A. V. FELIX
HAROLDO R. COSTA
ROBERTO SANCHES

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

CRISTIANO P. SILVA
ANTONIO R. MESQUITA
EDER F. S. CHIMENES
CARLOS R. SOUSA
CARLOS A. SOUZA
JESSE G. FONSECA
GENI C. Z. BENEDITO
CRISTIANO P. SILVA
JESSE G. FONSECA
GENI C. Z. BENEDITO
JESSE G. FONSECA
RENATA P. F. LOBO
LOURDES A. S. AGUIAR
VIVIAN K. S. PERDIGAO
JESSE G. FONSECA
CRISTIANO P. SILVA

Recursos

Item	Possui
Computador	sim
Data Show	sim
Giz e Lousa	sim
Impressora	sim
Livros didáticos	sim

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
<p>Apresentação do projeto a equipe docente. Apresentação do Projeto de Formação continuada para docentes. Responsáveis pela atividade: - JESSE G. FONSECA</p>	01/02/2023	03/02/2023
<p>Café Pedagógico Mensalmente são enviados por e-mail e WhatsApp artigos e informações de fomento a novas práticas Pedagógicas. Responsáveis pela atividade: - JESSE G. FONSECA</p>	01/02/2023	31/12/2023
<p>Integração Docente Apresentar a escola no âmbito do CPS, regras, horários e ferramentas de avaliação, etc. Responsáveis pela atividade: - JESSE G. FONSECA - RENATA P. F. LOBO - ROBERTO SANCHES - CRISTIANO P. SILVA - CLAUDIO MILANEZ - ANTONIO R. MESQUITA - JEFERSON E. PEREIRA - GENI C. Z. BENEDITO - LOURDES A. S. AGUIAR - HAROLDO R. COSTA - CARLOS R. SOUSA - CARLOS A. SOUZA - JOSE J. SIMAO - FRANCISCA A. V. FELIX - FABIO B. FERREIRA - MARCIA A. SILVA - MARIA C. S. SANTOS - LUCIANA D. BARRETO</p>	07/02/2023	31/12/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
<p>Incluir no calendário escolar da unidade as olimpíadas e competições científicas Anualmente é possível participar de diferentes olimpíadas científicas, regionais, estaduais ou nacionais. Responsáveis pela atividade: - JESSE G. FONSECA - RENATA P. F. LOBO - CARLOS A. SOUZA - LUCIANA D. BARRETO</p>	01/04/2023	31/12/2023
<p>Divulgação de cursos e formações aos docentes Disseminar junto aos docentes cursos nas respectivas áreas de atuação da formação profissional. Responsáveis pela atividade: - JESSE G. FONSECA - LUCIANA D. BARRETO</p>	26/07/2023	31/12/2023
<p>Semana das Metodologias Ativas de Aprendizagem Incentivar e aplicar, segundo calendário escolar de 12 a 16/9/2022, metodologias inovadoras em sala de aula que busquem diversificar a prática pedagógica, sanar e identificar as lacunas de aprendizagem. Responsáveis pela atividade: - JESSE G. FONSECA - RENATA P. F. LOBO - ROBERTO SANCHES - CRISTIANO P. SILVA - CLAUDIO MILANEZ - ANTONIO R. MESQUITA - JEFERSON E. PEREIRA - GENI C. Z. BENEDITO - LOURDES A. S. AGUIAR - HAROLDO R. COSTA - CARLOS R. SOUSA - CARLOS A. SOUZA - JOSE J. SIMAO - FRANCISCA A. V. FELIX - FABIO B. FERREIRA - MARCIA A. SILVA - MARIA C. S. SANTOS - LUCIANA D. BARRETO</p>	12/09/2023	31/12/2023

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027**

Histórico

13/04/2023 12:49 - Aprovado

10/04/2023 22:39 - Encaminhado ao diretor

Saída: 13/04/2023 12:49

Avaliador: CRISTIANO P. SILVA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

10/04/2023 15:41 - Encaminhado ao CP

Saída: 10/04/2023 22:39

Avaliador: JESSE G. FONSECA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O Projeto de Formação Continuada de Professores: Metodologias Ativas de Aprendizagem tem como objetivo levar o professor a observar, a compreender e a sistematizar as intervenções pedagógicas necessárias para cada aluno, com o propósito de otimizar as aprendizagens e permitir a permanência dos mesmos na escola, sendo assim, impedindo o crescimento das perda escolar, desta maneira somos favoráveis a aprovação do Projeto.

10/04/2023 15:41 - Cadastro de projeto

Saída: 10/04/2023 15:41

27/03/2023 00:10 - Em elaboração

Saída: 10/04/2023 15:41

PROJETO Nº 1527/2023

ESTAGIAR - Acessando o mercado de trabalho

Unidade:	128 - Etec de Mauá
Responsável:	JESSE G. FONSECA
Início:	01/02/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Final:	31/12/2023
Entrada:	27/03/2023 00:30
Situação:	Aprovado

Resumo

O estágio é o primeiro contato do estudante com o mercado de trabalho dentro da sua área de atuação escolhida. Essa experiência é uma importante aliada ao curso de formação, auxiliando no processo de desenvolvimento e aprendizagem do aluno, fazendo com que ele confira a rotina que provavelmente terá após sua formação.

Objetivo geral

Proporcionar ao aluno a oportunidade de comparar os conhecimentos adquiridos ao longo de sua formação acadêmica com a vivência profissional diária.

Objetivos específicos

Proporcionar oportunidades de desenvolvimento das habilidades dos alunos;

Complementar o processo de ensino-aprendizagem, através da conscientização das deficiências individuais e busca do aprimoramento pessoal e profissional;

Incentivar o desenvolvimento das potencialidades individuais, propiciando o surgimento de novas gerações de profissionais empreendedores internos e externos, capazes de adotar modelos de gestão, métodos e processos inovadores, novas tecnologias e metodologias alternativas.

Vincular o aluno ao curso por meio da oportunidade de estágio. <https://ppg cetec.cps.sp.gov.br/sistema/>

Justificativa

Além de ajudar o aluno a construir sua carreira profissional, o estágio também é essencial para a vida acadêmica. Apesar de, ao longo do curso técnico, o estudante passar por diversos seminários, atividades e dinâmicas que simulam a vida de um profissional, é através do estágio que ele realmente consegue colocar em prática os conteúdos trabalhados em sala de aula.

O programa de estágio também é importante para que o aluno troque experiências com pessoas que já trabalham na área, recebendo conselhos e

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

traçando planos. Dessa forma, o estagiário fortalece seu networking, formando uma rede de contatos profissionais, o que pode fazer toda a diferença na hora de procurar um emprego.

Metodologia

Buscar parceria com empresas e empresários da região que possam proporcionar uma oportunidade de estágio aos alunos da unidade;

Promover feiras e/ou reuniões para que o contato entre escola/empresa aconteça ;

Disponibilizar via quadro de avisos e grupos de mensagens instantâneas vagas de estágio;

Incentivar visitas à feira de profissões e empregos na reunião;

Divulgar e incentivar a realização de cursos, workshops e participação em palestras para enriquecimento do currículo profissional

Resultados Esperados

Espera-se que, ao estar inserido no mercado de trabalho, o aluno sinta-se motivado em terminar seus estudos e seja capaz de alicerçar uma ligação entre a teoria e a prática.

Equipe

JESSE G. FONSECA
VIVIAN K. S. PERDIGAO
CRISTIANO P. SILVA
JESSE G. FONSECA
RENATA P. F. LOBO
ROBERTO SANCHES
CRISTIANO P. SILVA
CLAUDIO MILANEZ
ANTONIO R. MESQUITA
JEFERSON E. PEREIRA
GENI C. Z. BENEDITO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

LOURDES A. S. AGUIAR
HAROLDO R. COSTA
CARLOS R. SOUSA
CARLOS A. SOUZA
JOSE J. SIMAO
FRANCISCA A. V. FELIX
FABIO B. FERREIRA
MARCIA A. SILVA
MARIA C. S. SANTOS
LUCIANA D. BARRETO
ANTONIO R. MESQUITA
GENI C. Z. BENEDITO
ROBERTO SANCHES
CLAUDIO MILANEZ
CRISTIANO P. SILVA
JEFERSON E. PEREIRA
CAMILA S. OLIVEIRA
LOURDES A. S. AGUIAR
RENATA P. F. LOBO
VIVIAN K. S. PERDIGAO
JESSE G. FONSECA
CARLOS A. SOUZA
JOSE J. SIMAO
HAROLDO R. COSTA
RENATA P. F. LOBO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

LUCIANA D. BARRETO
JESSE G. FONSECA
CRISTIANO P. SILVA
ANTONIO R. MESQUITA
CRISTIANO P. SILVA
CLAUDIO MILANEZ
JEFERSON E. PEREIRA
VIVIAN K. S. PERDIGAO
JOSE J. SIMAO
CARLOS A. SOUZA
HAROLDO R. COSTA
CARLOS R. SOUSA
GENI C. Z. BENEDITO
ALEXANDRE FICHELI
RENATA P. F. LOBO
ROBERTO SANCHES
LOURDES A. S. AGUIAR
LUCIANA D. BARRETO
JESSE G. FONSECA
ANTONIO R. MESQUITA
LOURDES A. S. AGUIAR
GENI C. Z. BENEDITO
CLAUDIO MILANEZ
HUMBERTO L. TOLEDO
JEFERSON E. PEREIRA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

FRANCISCA A. V. FELIX
HAROLDO R. COSTA
ROBERTO SANCHES
CRISTIANO P. SILVA
ANTONIO R. MESQUITA
EDER F. S. CHIMENES
CARLOS R. SOUSA
CARLOS A. SOUZA
JESSE G. FONSECA
GENI C. Z. BENEDITO
CRISTIANO P. SILVA
JESSE G. FONSECA
GENI C. Z. BENEDITO
JESSE G. FONSECA
RENATA P. F. LOBO
LOURDES A. S. AGUIAR
VIVIAN K. S. PERDIGAO
JESSE G. FONSECA
CRISTIANO P. SILVA

Recursos

Item	Possui
Auditório	sim
Laboratório de Informática	sim
Quadro de Aviso	sim

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividades

Atividade	Início	Final
<p>Palestras com profissionais e empresas de estágios Promover dentro do espaço escolar o encontro dos alunos com agências e empresas que ofereçam vagas de estágio bem como orientação e cadastro de alunos</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ANTONIO R. MESQUITA - GENI C. Z. BENEDITO - ROBERTO SANCHES - CLAUDIO MILANEZ - CRISTIANO P. SILVA - JEFERSON E. PEREIRA - CAMILA S. OLIVEIRA - LOURDES A. S. AGUIAR - RENATA P. F. LOBO - VIVIAN K. S. PERDIGAO - JESSE G. FONSECA - CARLOS A. SOUZA - JOSE J. SIMAO - HAROLDO R. COSTA 	01/02/2023	30/11/2023
<p>Quadro de avisos Pesquisar vagas de estágio pertinentes aos cursos ofertados pela unidade escolar, imprimir e divulgar no quadro de aviso e em grupos de mensagens para os alunos e coordenadores de curso</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ANTONIO R. MESQUITA - GENI C. Z. BENEDITO - ROBERTO SANCHES - CLAUDIO MILANEZ - CRISTIANO P. SILVA - JEFERSON E. PEREIRA - CAMILA S. OLIVEIRA - LOURDES A. S. AGUIAR - RENATA P. F. LOBO - VIVIAN K. S. PERDIGAO - JESSE G. FONSECA - CARLOS A. SOUZA - JOSE J. SIMAO - HAROLDO R. COSTA 	01/02/2023	31/12/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
Busca de empresas e empresários da região Contactar empresas e empresários da região que possam ofertar vagas de estágios aos alunos de nossa unidade Responsáveis pela atividade: - GENI C. Z. BENEDITO - ROBERTO SANCHES - CLAUDIO MILANEZ - CRISTIANO P. SILVA - JEFERSON E. PEREIRA - CAMILA S. OLIVEIRA - LOURDES A. S. AGUIAR - RENATA P. F. LOBO - VIVIAN K. S. PERDIGAO - JESSE G. FONSECA - CARLOS A. SOUZA - JOSE J. SIMAO - HAROLDO R. COSTA	01/03/2023	03/11/2023

Histórico

12/04/2023 17:34 - Aprovado

12/04/2023 16:37 - Encaminhado ao diretor

Saída: 12/04/2023 17:34

Avaliador: CRISTIANO P. SILVA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

11/04/2023 09:41 - Encaminhado ao CP

Saída: 12/04/2023 16:37

Avaliador: JESSE G. FONSECA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O Projeto ESTAGIAR - Acessando o mercado de trabalho, está atendendo os requisitos exigidos para o projetos do PPG, ou seja, está em consonância com a realidade da unidade escolar, sendo assim, somos favoráveis a aprovação do projeto.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

11/04/2023 09:41 - Cadastro de projeto

Saída: 11/04/2023 09:41

27/03/2023 00:30 - Em elaboração

Saída: 11/04/2023 09:41

PROJETO Nº 1528/2023

Com-Vivência

Unidade:	128 - Etec de Mauá
Responsável:	JESSE G. FONSECA
Início:	01/02/2023
Final:	25/02/2023
Entrada:	27/03/2023 00:42
Situação:	Aprovado

Resumo

O presente projeto visa integrar o aluno ingressante na unidade ao ambiente escolar, que já se encontra em desenvolvimento, para que este se sinta à vontade, acolhido e se aproprie do espaço, de seu curso e que desenvolva o sentimento de pertencimento ao grupo escolar sendo sempre respeitado em suas individualidades e necessidades.

Objetivo geral

Proporcionar uma vivência democrática no ambiente escolar transformando o aluno em protagonista do processo de aprendizagem.

Objetivos específicos

Desenvolver o sentimento de pertencimento e promover o desejo de participação dos estudantes na escola.

Resgatar a importância de uma formação técnica na vida do estudante.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Construir princípios de convivência, construindo e resgatando valores morais e éticos.

Desenvolver habilidades socioemocionais

Identificar as lacunas de aprendizagem e traçar um plano de ação para saná-las

Envolver toda a comunidade no processo educacional

Justificativa

No âmbito escolar, o Acolhimento é uma ação pedagógica, que favorece a integração de estudantes uma vez que a escola tem o papel de criar espaços e condições para que estes apresentem engajamento em atividades que garantam seu pleno desenvolvimento e a capacidade de cumprir seu papel social.

Metodologia

Apresentação do espaço escolar e dos funcionários responsáveis por cada setor;

Escuta ativa em rodas de conversas ou individualizadas

Apoio ao aluno em todas as suas necessidades que possa refletir em sua vida acadêmica

Atividades integradoras com as demais turmas da escola

Resultados Esperados

Obter uma maior participação da comunidade escolar nas tomadas de decisões, favorecendo assim uma gestão escolar participativa, diminuindo o isolamento hierárquico.

Equipe

JESSE G. FONSECA
VIVIAN K. S. PERDIGAO
CRISTIANO P. SILVA
JESSE G. FONSECA
RENATA P. F. LOBO
ROBERTO SANCHES
CRISTIANO P. SILVA
CLAUDIO MILANEZ
ANTONIO R. MESQUITA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

JEFERSON E. PEREIRA
GENI C. Z. BENEDITO
LOURDES A. S. AGUIAR
HAROLDO R. COSTA
CARLOS R. SOUSA
CARLOS A. SOUZA
JOSE J. SIMAO
FRANCISCA A. V. FELIX
FABIO B. FERREIRA
MARCIA A. SILVA
MARIA C. S. SANTOS
LUCIANA D. BARRETO
ANTONIO R. MESQUITA
GENI C. Z. BENEDITO
ROBERTO SANCHES
CLAUDIO MILANEZ
CRISTIANO P. SILVA
JEFERSON E. PEREIRA
CAMILA S. OLIVEIRA
LOURDES A. S. AGUIAR
RENATA P. F. LOBO
VIVIAN K. S. PERDIGAO
JESSE G. FONSECA
CARLOS A. SOUZA
JOSE J. SIMAO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

HAROLDO R. COSTA
RENATA P. F. LOBO
LUCIANA D. BARRETO
JESSE G. FONSECA
CRISTIANO P. SILVA
ANTONIO R. MESQUITA
CRISTIANO P. SILVA
CLAUDIO MILANEZ
JEFERSON E. PEREIRA
VIVIAN K. S. PERDIGAO
JOSE J. SIMAO
CARLOS A. SOUZA
HAROLDO R. COSTA
CARLOS R. SOUSA
GENI C. Z. BENEDITO
ALEXANDRE FICHELI
RENATA P. F. LOBO
ROBERTO SANCHES
LOURDES A. S. AGUIAR
LUCIANA D. BARRETO
JESSE G. FONSECA
ANTONIO R. MESQUITA
LOURDES A. S. AGUIAR
GENI C. Z. BENEDITO
CLAUDIO MILANEZ

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

HUMBERTO L. TOLEDO
JEFERSON E. PEREIRA
FRANCISCA A. V. FELIX
HAROLDO R. COSTA
ROBERTO SANCHES
CRISTIANO P. SILVA
ANTONIO R. MESQUITA
EDER F. S. CHIMENES
CARLOS R. SOUSA
CARLOS A. SOUZA
JESSE G. FONSECA
GENI C. Z. BENEDITO
CRISTIANO P. SILVA
JESSE G. FONSECA
GENI C. Z. BENEDITO
JESSE G. FONSECA
RENATA P. F. LOBO
LOURDES A. S. AGUIAR
VIVIAN K. S. PERDIGAO
JESSE G. FONSECA
CRISTIANO P. SILVA

Recursos

Item	Possui
Auditório e recursos áudio visuais disponíveis	sim
Biblioteca	sim

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividades

Atividade	Início	Final
Acolhida Inicial Apresentação do curso, do respectivo coordenador, do ambiente escolar e dos funcionários responsáveis por cada setor Responsáveis pela atividade: - RENATA P. F. LOBO - LUCIANA D. BARRETO - JESSE G. FONSECA - CRISTIANO P. SILVA	01/02/2023	11/02/2023
Sondagem e Nivelamento Serão realizadas atividades diagnósticas dentro de cada componente e propostas quantas atividades se fizerem necessárias para nivelamento das turmas. Responsáveis pela atividade: - RENATA P. F. LOBO - JESSE G. FONSECA	01/02/2023	18/02/2023
Reunião de pais Convocar os pais dos alunos menores ingressantes para que conheçam o ambiente escolar e tomem conhecimento das normas e regimento interno através do manual do aluno Responsáveis pela atividade: - RENATA P. F. LOBO - JESSE G. FONSECA - CRISTIANO P. SILVA	14/02/2023	18/02/2023
Trote solidário Receberemos doações de alimentos não perecíveis e de produtos de higiene pessoal dos alunos ingressantes e de todos os alunos matriculados. O que for arrecadado será doado para instituições do município. Responsáveis pela atividade: - RENATA P. F. LOBO - LUCIANA D. BARRETO	21/02/2023	27/02/2023

Histórico

12/04/2023 17:29 - Aprovado

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

12/04/2023 16:38 - Encaminhado ao diretor

Saída: 12/04/2023 17:29

Avaliador: CRISTIANO P. SILVA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

11/04/2023 09:41 - Encaminhado ao CP

Saída: 12/04/2023 16:38

Avaliador: JESSE G. FONSECA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O Projeto Com-Vivência, está atendendo os requisitos exigidos para o projetos do PPG, ou seja, está em consonância com a realidade da unidade escolar, sendo assim, somos favoráveis a aprovação do projeto.

11/04/2023 09:41 - Cadastro de projeto

Saída: 11/04/2023 09:41

27/03/2023 00:42 - Em elaboração

Saída: 11/04/2023 09:41

PROJETO Nº 1529/2023

Diversidade Cultural

Unidade:	128 - Etec de Mauá
Responsável:	JESSE G. FONSECA
Início:	01/02/2023
Final:	31/12/2023
Entrada:	27/03/2023 01:03
Situação:	Aprovado

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Resumo

O presente projeto visa integrar o aluno ingressante na unidade ao ambiente escolar e, desenvolver as competências socioemocionais, a questão de valores, regras de convivência, entidade e autoestima. Através destes encontros, temos a possibilidade de mudar comportamentos e prevenir futuros problemas ligados aos termos citados acima.

Objetivo geral

Introdução

As lutas por igualdade e respeito às diferenças têm sido constantes em vários setores da sociedade, entre eles, e talvez o mais importante, encontra-se o ambiente escolar, que se apresenta como o lugar da mudança, das falas diversas, do universo em transformação e de um devir que nos espera cotidianamente.

As discriminações de gênero, étnico-racial, e por orientação sexual, bullying, drogas lícitas e ilícitas são dilemas que, para serem resolvidos, precisam ser desnaturalizados e esse processo de desnaturalização passa, necessariamente, pela informação séria que instrumentaliza professores/as e outros setores das unidades de ensino no desenvolvimento de projetos voltados ao respeito da pluralidade (característica fundamental da escola) e enfrentamento a todo tipo de preconceito que se apropria das falas e atitudes das pessoas no espaço escolar.

Objetivo geral:

Explicar e valorizar o termo diversidade cultural, a fim de desenvolver um processo de conhecimento e respeito das diversas identidades de gênero e cultura e resgatar o respeito às diferenças.

Objetivos específicos

Objetivos Específicos:

Respeitar as diversidades aprendendo a lidar com as diferenças dentro e fora da escola.

Justificativa

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Justificativa:

Tendo em vista a dificuldade de convivência de alguns alunos, a falta de tolerância demonstrada pela sociedade observou-se à necessidade de um projeto que trabalhe com valores, tolerância as diferenças, regras de convivência, identidade e autoestima.

Dessa forma, o intuito do projeto é a realização de uma discussão envolvente, construindo uma reflexão acerca do homem e suas diferenças, através da informação e do conhecimento que é a maneira mais eficaz de quebrar tabus e preconceitos.

Através destes encontros, temos a possibilidade de mudar comportamentos e prevenir futuros problemas ligados aos termos citados acima.

Metodologia

Com base no calendário e necessidade escolar serão desenvolvidas atividades integradoras, culturais e a ministração de palestras abordando temas pertinentes.

Resultados Esperados

Equipe da Gestão Pedagógica, docentes e discentes mais integrados, melhora nos ensinamentos interpessoais e o mais importante combate à atitudes e comportamentos preconceituosos.

Equipe

JESSE G. FONSECA
VIVIAN K. S. PERDIGAO
CRISTIANO P. SILVA
JESSE G. FONSECA
RENATA P. F. LOBO
ROBERTO SANCHES
CRISTIANO P. SILVA
CLAUDIO MILANEZ
ANTONIO R. MESQUITA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

JEFERSON E. PEREIRA
GENI C. Z. BENEDITO
LOURDES A. S. AGUIAR
HAROLDO R. COSTA
CARLOS R. SOUSA
CARLOS A. SOUZA
JOSE J. SIMAO
FRANCISCA A. V. FELIX
FABIO B. FERREIRA
MARCIA A. SILVA
MARIA C. S. SANTOS
LUCIANA D. BARRETO
ANTONIO R. MESQUITA
GENI C. Z. BENEDITO
ROBERTO SANCHES
CLAUDIO MILANEZ
CRISTIANO P. SILVA
JEFERSON E. PEREIRA
CAMILA S. OLIVEIRA
LOURDES A. S. AGUIAR
RENATA P. F. LOBO
VIVIAN K. S. PERDIGAO
JESSE G. FONSECA
CARLOS A. SOUZA
JOSE J. SIMAO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

HAROLDO R. COSTA
RENATA P. F. LOBO
LUCIANA D. BARRETO
JESSE G. FONSECA
CRISTIANO P. SILVA
ANTONIO R. MESQUITA
CRISTIANO P. SILVA
CLAUDIO MILANEZ
JEFERSON E. PEREIRA
VIVIAN K. S. PERDIGAO
JOSE J. SIMAO
CARLOS A. SOUZA
HAROLDO R. COSTA
CARLOS R. SOUSA
GENI C. Z. BENEDITO
ALEXANDRE FICHELI
RENATA P. F. LOBO
ROBERTO SANCHES
LOURDES A. S. AGUIAR
LUCIANA D. BARRETO
JESSE G. FONSECA
ANTONIO R. MESQUITA
LOURDES A. S. AGUIAR
GENI C. Z. BENEDITO
CLAUDIO MILANEZ

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

HUMBERTO L. TOLEDO
JEFERSON E. PEREIRA
FRANCISCA A. V. FELIX
HAROLDO R. COSTA
ROBERTO SANCHES
CRISTIANO P. SILVA
ANTONIO R. MESQUITA
EDER F. S. CHIMENES
CARLOS R. SOUSA
CARLOS A. SOUZA
JESSE G. FONSECA
GENI C. Z. BENEDITO
CRISTIANO P. SILVA
JESSE G. FONSECA
GENI C. Z. BENEDITO
JESSE G. FONSECA
RENATA P. F. LOBO
LOURDES A. S. AGUIAR
VIVIAN K. S. PERDIGAO
JESSE G. FONSECA
CRISTIANO P. SILVA

Recursos

Item	Possui
Auditório e recursos audiovisuais disponíveis	sim
Biblioteca	sim

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Item	Possui
Computador	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Leitura em Contexto - promover encontros na Biblioteca para debate e reflexão A prática leitora é fundamental para a formação intelectual dos alunos, impactando na criatividade, no senso crítico e argumentativo, além de enriquecer o vocabulário e melhorar as habilidades de escrita. Responsáveis pela atividade: - RENATA P. F. LOBO - LUCIANA D. BARRETO - JESSE G. FONSECA	26/07/2023	31/12/2023
Promover rodas de conversa sobre temas diversos Convidar especialistas ou membros da comunidade para participarem de rodas de conversa que corroborem para reflexão dialógica, fomentem o respeito mútuo em ideias divergentes e culminem na troca de conhecimentos. Responsáveis pela atividade: - RENATA P. F. LOBO - LUCIANA D. BARRETO - JESSE G. FONSECA	26/07/2023	31/12/2023
Utilizar murais temáticos para troca de informações e experiências Utilizar murais temáticos para troca de informações e experiências Responsáveis pela atividade: - RENATA P. F. LOBO - LUCIANA D. BARRETO - JESSE G. FONSECA	01/09/2023	31/12/2023

Histórico

13/04/2023 12:58 - Aprovado

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

10/04/2023 22:37 - Encaminhado ao diretor

Saída: 13/04/2023 12:58

Avaliador: CRISTIANO P. SILVA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

10/04/2023 15:45 - Encaminhado ao CP

Saída: 10/04/2023 22:37

Avaliador: JESSE G. FONSECA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O Projeto Diversidade Cultura tem como objetivo valorizar o termo diversidade cultural, a fim de desenvolver um processo de conhecimento e respeito das diversas identidades de gênero e cultura e resgatar o respeito às diferenças, sendo assim, somos favoráveis a aprovação do projeto.

10/04/2023 15:45 - Cadastro de projeto

Saída: 10/04/2023 15:45

27/03/2023 01:03 - Em elaboração

Saída: 10/04/2023 15:45

PROJETO Nº 1531/2023

Projeto Meio Ambiente - Conscientização Ambiental

Unidade:	128 - Etec de Mauá
Responsável:	JESSE G. FONSECA
Início:	01/02/2023
Final:	31/12/2023
Entrada:	27/03/2023 01:19
Situação:	Aprovado

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Resumo

Ter consciência ambiental nada mais é do que compreender o meio ambiente em sua totalidade e as consequências que certos atos no cotidiano podem causar a ele, é entender que a sobrevivência dos ecossistemas depende do coletivo. Este projeto tem a finalidade de promover a educação ambiental e o engajamento social na conservação, recuperação e melhoria do meio ambiente.

Objetivo geral

Formar educadores em suas áreas de atuação com a finalidade de atender adequadamente aos princípios e objetivos da Política Nacional de Educação Ambiental.

Objetivos específicos

romover a educação ambiental e o engajamento social na conservação, recuperação e melhoria do meio ambiente.

- ü Disseminar informações e práticas educativas;
- ü Incentivar, o aluno na formação de valores, atitudes e habilidades que propiciem a atuação individual e coletiva voltada à prevenção, a identificação e a solução de problemas ambientais;
- ü Estimular o pensamento crítico os alunos sobre a importância da reciclagem, a melhora de vida, a limpeza da cidade e até mesmo a possibilidade de desenvolver uma atividade laboral.
- ü Estimular a mudança prática de atitudes e a formação de novos hábitos com relação à utilização dos recursos naturais.
- ü Identificar as diferentes formas de coleta e destino do lixo;
- ü Aplicar o uso adequando e renovação de certas matérias primas: Reciclagem
- ü Conscientizar a população escolar com possibilidade de ampliação a comunidade por meio das ações dos alunos
- ü Incentivar à participação dos alunos e coletividade na preservação do equilíbrio do meio ambiente

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Justificativa

Introdução

A poluição ambiental existente no planeta Terra é realidade inegável.

Sabemos que o ambiente urbano é um dos mais poluídos, ocorrendo vários tipos de poluição: a sonora, a visual, a atmosférica, a de saneamento básico (lixo, esgoto).

A importância de promovermos a educação ambiental, por meio dos quais o indivíduo e a coletividade possam construir valores sociais, conhecimento, habilidades, atitudes e competências voltadas para o meio ambiente, bem como o bem comum da sociedade, torna-se fundamental para a qualidade de vida e sustentabilidade.

Para atendermos à legislação que dispõe sobre a educação ambiental e que institui a Política nacional de Educação Ambiental é preciso incorporar três conceitos básicos para o uso racional do lixo: **reduzir, reutilizar e reciclar**.

- **Reduzir:** gerar menos lixo evitando desperdício Ex: utilizar a frente e o verso do papel para escrever.
- **Reutilizar:** usar o lixo antes de descartá-lo, para a mesma função ou utilizá-lo de outras formas. Ex: usar garrafas de plástico para fazer vasos, guardar grãos.
- **Reciclar:** aproveitar resíduos descartados “ para a fabricação de novos objetos. Ex: O plástico usado em bolsas pode dar origem a canos de PVC.

Metodologia

ü Sensibilização dos alunos por meio de vídeo, estudo do meio, dinâmicas, oficinas e outros recursos;

ü Palestras sobre a reciclagem e leituras complementares;

ü Visita em aterro sanitário;

ü Oficinas com utilização de materiais recicláveis;

Resultados Esperados

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Envolver o corpo docente na prática da interdisciplinaridade, reduzir o impacto do descarte incorreto e promover boas práticas ambientais junto aos alunos e a comunidade escolar, criando um evento que poderá ser trabalhado de maneira agradável e alinhado aos objetivos pedagógicos da instituição.

Equipe

JESSE G. FONSECA
VIVIAN K. S. PERDIGAO
CRISTIANO P. SILVA
JESSE G. FONSECA
RENATA P. F. LOBO
ROBERTO SANCHES
CRISTIANO P. SILVA
CLAUDIO MILANEZ
ANTONIO R. MESQUITA
JEFERSON E. PEREIRA
GENI C. Z. BENEDITO
LOURDES A. S. AGUIAR
HAROLDO R. COSTA
CARLOS R. SOUSA
CARLOS A. SOUZA
JOSE J. SIMAO
FRANCISCA A. V. FELIX
FABIO B. FERREIRA
MARCIA A. SILVA
MARIA C. S. SANTOS
LUCIANA D. BARRETO
ANTONIO R. MESQUITA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

GENI C. Z. BENEDITO
ROBERTO SANCHES
CLAUDIO MILANEZ
CRISTIANO P. SILVA
JEFERSON E. PEREIRA
CAMILA S. OLIVEIRA
LOURDES A. S. AGUIAR
RENATA P. F. LOBO
VIVIAN K. S. PERDIGAO
JESSE G. FONSECA
CARLOS A. SOUZA
JOSE J. SIMAO
HAROLDO R. COSTA
RENATA P. F. LOBO
LUCIANA D. BARRETO
JESSE G. FONSECA
CRISTIANO P. SILVA
ANTONIO R. MESQUITA
CRISTIANO P. SILVA
CLAUDIO MILANEZ
JEFERSON E. PEREIRA
VIVIAN K. S. PERDIGAO
JOSE J. SIMAO
CARLOS A. SOUZA
HAROLDO R. COSTA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

CARLOS R. SOUSA
GENI C. Z. BENEDITO
ALEXANDRE FICHELI
RENATA P. F. LOBO
ROBERTO SANCHES
LOURDES A. S. AGUIAR
LUCIANA D. BARRETO
JESSE G. FONSECA
ANTONIO R. MESQUITA
LOURDES A. S. AGUIAR
GENI C. Z. BENEDITO
CLAUDIO MILANEZ
HUMBERTO L. TOLEDO
JEFERSON E. PEREIRA
FRANCISCA A. V. FELIX
HAROLDO R. COSTA
ROBERTO SANCHES
CRISTIANO P. SILVA
ANTONIO R. MESQUITA
EDER F. S. CHIMENES
CARLOS R. SOUSA
CARLOS A. SOUZA
JESSE G. FONSECA
GENI C. Z. BENEDITO
CRISTIANO P. SILVA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

JESSE G. FONSECA
GENI C. Z. BENEDITO
JESSE G. FONSECA
RENATA P. F. LOBO
LOURDES A. S. AGUIAR
VIVIAN K. S. PERDIGAO
JESSE G. FONSECA
CRISTIANO P. SILVA

Recursos

Item	Possui
Livro	sim
Resíduos sólidos	sim
Revista	sim
Vídeos	sim

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
<p>Realizar por meio do projeto Lacre do Bem coleta de tampinhas de garrafas</p> <p>Por meio de um ação interdisciplinar, denominada Lacre do Bem, realizar a coleta de lacres de metal e tampinhas de garrafa que destinadas às instituições parceiras, são revertidos em cadeiras de rodas.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">- ANTONIO R. MESQUITA- LOURDES A. S. AGUIAR- GENI C. Z. BENEDITO- CLAUDIO MILANEZ- HUMBERTO L. TOLEDO- JEFERSON E. PEREIRA- FRANCISCA A. V. FELIX- HAROLDO R. COSTA- ROBERTO SANCHES- CRISTIANO P. SILVA	26/07/2023	31/12/2023
<p>Mapear Cooperativas e ONGs da região, buscar parcerias para o desenvolvimento de projetos.</p> <p>Buscar empresas e parceiros que possam visitar a escola para promover oficinas e palestras aos docentes e discentes sobre a importância da coleta seletiva de lixo e a conscientização das questões ambientais e dos impactos socioambientais.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">- ANTONIO R. MESQUITA- LOURDES A. S. AGUIAR- GENI C. Z. BENEDITO- CLAUDIO MILANEZ- HUMBERTO L. TOLEDO- JEFERSON E. PEREIRA- FRANCISCA A. V. FELIX- HAROLDO R. COSTA- ROBERTO SANCHES- CRISTIANO P. SILVA	01/08/2023	31/12/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
Criatividade sustentável: robótica Utilização de lixo eletrônico e materiais reciclados na construção de protótipos de robôs. Responsáveis pela atividade: - ANTONIO R. MESQUITA - LOURDES A. S. AGUIAR - GENI C. Z. BENEDITO - CLAUDIO MILANEZ - HUMBERTO L. TOLEDO - JEFERSON E. PEREIRA - FRANCISCA A. V. FELIX - HAROLDO R. COSTA - ROBERTO SANCHES - CRISTIANO P. SILVA	10/09/2023	31/12/2023

Histórico

13/04/2023 13:07 - Aprovado

10/04/2023 22:32 - Encaminhado ao diretor

Saída: 13/04/2023 13:07

Avaliador: CRISTIANO P. SILVA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

10/04/2023 15:46 - Encaminhado ao CP

Saída: 10/04/2023 22:32

Avaliador: JESSE G. FONSECA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O Projeto Meio Ambiente - Conscientização Ambiental, tem o objetivo de formar educadores em suas áreas de atuação com a finalidade de atender adequadamente aos princípios e objetivos da Política Nacional de Educação Ambiental, sendo assim, o projeto atende os subsídios propostos no PPG, desta maneira somos favoráveis a aprovação do projeto.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

10/04/2023 15:46 - Cadastro de projeto

Saída: 10/04/2023 15:46

27/03/2023 01:19 - Em elaboração

Saída: 10/04/2023 15:46

PROJETO Nº 1532/2023

Robótica Paula Souza - POLO

Unidade:	128 - Etec de Mauá
Responsável:	JESSE G. FONSECA
Início:	03/02/2023
Final:	31/12/2023
Entrada:	27/03/2023 05:09
Situação:	Aprovado

Resumo

Os resultados das atividades realizadas nos anos anteriores e principalmente o reflexo do envolvimento dos alunos nas diferentes categorias de competições tem proporcionado uma melhora das participações em sala de aula nos componentes curriculares relacionados a programação (lógica e desenvolvimento), e hardware (sistemas embarcados), bem como o aumento da participação em diferentes eventos (internos e externos), aderentes a este projeto. Os resultados 2013-2021, podem ser visualizados no link:

<http://www.robotica.cpscetec.com.br/sipep/MidiaKit2021.pdf>.

A Unidade Escolar se interessa em manter os professores e alunos atualizados em relação aos conteúdos e metodologias em busca de melhorias constantes no desenvolvimento das atividades escolares. A participação desta Unidade Escolar como POLO do projeto Robótica Paula Souza, torna um diferencial para o projeto, considerando todos os recursos pertencentes a escola, como engajamento da Equipe Diretiva, Corpo Docente e Alunos dedicados e interessados em participar de iniciativas que agreguem experiência para a Comunidade.

Inclui-se para participação no projeto, uma série de capacitações para docentes em ferramentas, tecnologias e metodologias para aplicação em sala de aula, manutenção e fortalecimento das modalidades de competições, bem como aplicação das ações para Aprendizagem Baseada por Desafios - ABD (Challenge Based Learning - CBL) e/ou a Aprendizagem Baseada em Projetos – ABP (Project Based Learning - PBL), representando uma abordagem multidisciplinar referente ao ensino-aprendizagem focada na construção de conhecimento. Além das capacitações, este projeto prevê a organização e participação em eventos relacionados ao projeto, com o envolvimento de

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

professores e alunos, a fim de atender mais efetivamente as atividades citadas anteriormente, estimulando a participação e promoção dos eventos propostos pela CETEC Capacitações e eventos externos.

Objetivo geral

Criar grupo de trabalho com professores, alunos e parceiros de mercado (empresas), que visam a efetivação das ações, bem como atender as metas do projeto em relação a participação de docentes em capacitações, participação de docentes e alunos em competições/eventos, exposições de projetos e participação de toda a comunidade em palestras online / presenciais.

Objetivos específicos

Participações de docentes em capacitações; Elaboração/execução das competições e suas etapas; Desenvolvimento de modelos/protótipos envolvendo tecnologias (físicas e virtuais); Desenvolvimento de projetos em diferentes plataformas de sistemas embarcados; Melhorar a integração entre currículo e conhecimento nas modalidades de ensino presenciais ofertadas pelo Centro Paula Souza; Proporcionar melhoria de relacionamentos e integração entre as unidades: professores, alunos, ex-alunos e comunidade; Divulgação e aprimoramento do conhecimento técnico e científico; Incentivar/orientar trabalhos relacionados ao tema do projeto; fomentar a criação de núcleos de projetos como clubes de robótica e encontros sobre tecnologias.

Justificativa

Integração das competências técnicas, éticas e profissionais, que visam estimular a melhoria dos Ensinos Técnicos Integrados e Técnicos Concomitante e Subsequente nas Unidades de Ensino, além da participação da comunidade nas Etecs. Sendo assim, para universalização desta prática na instituição são utilizadas ferramentas interativas, bem como metodologias ativas que possibilitam a troca de informações entre os participantes, ampliando as competências técnicas, pessoais, éticas e culturais, dando continuidade ao projeto iniciado em 2013.

Metodologia

Realizar a implantação e operacionalização do projeto na Unidade Escolar 128 - Etec de Mauá - Mauá; aprimorar a companhia de divulgação e esclarecimentos a comunidade que poderá ser acompanhada de capacitações docentes quando necessárias; divulgar publicações e material de apoio ao processo de ensino e aprendizagem; cumprir/organizar/contribuir com as especificações descritas neste projeto.

Palestras de integração para os alunos e professores sobre o projeto, Ações com a Comunidade para divulgação dos cursos e do Projeto de Robótica, Divulgação das Capacitações e Eventos relacionados ao projeto.

Participação de professores nas capacitações: Programação em Blocos com Arduino – 01/04 até 30/04, Design de Robôs modalidade Seguidor de Linha – 01/08 até 30/08, Introdução em Aplicações

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

PHP com ESP32 – 01/09 até 30/09, Aplicações com ESP32 para IoT – 01/10 até 30/10 .

Participação da escola em eventos internos: 3ª Semana de Tecnologia (18/abril até 20/abril), 2º Hackaduino (15/03 até 31/05), 10º Torneio de Robocode (Fevereiro/Agosto), Clube da Robótica – Encontros Mensais (16/03 – 19h30, 25/04 – 19h30, 14/05 – 09h00, 10/06 – 19h30, 02/07 – 09h00, 16/08 – 19h30, 24/09 – 09h00, 10/10 – 19h30, 10/11 – 19h30, ESP Day (24/09 – 09h00).

Participação da escola em eventos externos: OBI – Olimpíada Brasileira de Informática (<https://olimpiada.ic.unicamp.br/>), MNR - Mostra Nacional de Robótica (<http://www.mnr.org.br/>), OBMEP - Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas.

Indicação de Docente(s) para palestra(s): Metodologias Ativas, Atividades práticas em sala de aula, Ferramentas Online/Simuladores, Metodologia STEAM.

Indicação de Professores com intenções para produção de recursos **relacionados a área de Tecnologia: Lives com demonstrações de uso de plataformas virtuais, Produção apostilas ou capítulos, Compartilhando práticas.**

Resultados Esperados

Capacitar professores no uso de ferramentas e metodologias para aplicação em sala de aula; ampliar as competências profissionais a partir das competências adquiridas nos cursos integrado e técnico; propiciar a formação de centro de inovação, pesquisa, avaliação e capacitação; possibilitar a cooperação de profissionais do mercado através de participação voluntária nas atividades; efetuar a análise do processo de competição; engajamento de professores e alunos nas atividades proporcionadas pelo projeto de Robótica; expandir a utilização dos recursos em outras unidades de ensino; tornar a Unidade Escolar uma referência em atividades relacionadas a práticas e metodologias alternativas contribuindo para uma formação de qualidade.

Equipe

JESSE G. FONSECA
VIVIAN K. S. PERDIGAO
CRISTIANO P. SILVA
JESSE G. FONSECA
RENATA P. F. LOBO
ROBERTO SANCHES
CRISTIANO P. SILVA
CLAUDIO MILANEZ
ANTONIO R. MESQUITA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

JEFERSON E. PEREIRA
GENI C. Z. BENEDITO
LOURDES A. S. AGUIAR
HAROLDO R. COSTA
CARLOS R. SOUSA
CARLOS A. SOUZA
JOSE J. SIMAO
FRANCISCA A. V. FELIX
FABIO B. FERREIRA
MARCIA A. SILVA
MARIA C. S. SANTOS
LUCIANA D. BARRETO
ANTONIO R. MESQUITA
GENI C. Z. BENEDITO
ROBERTO SANCHES
CLAUDIO MILANEZ
CRISTIANO P. SILVA
JEFERSON E. PEREIRA
CAMILA S. OLIVEIRA
LOURDES A. S. AGUIAR
RENATA P. F. LOBO
VIVIAN K. S. PERDIGAO
JESSE G. FONSECA
CARLOS A. SOUZA
JOSE J. SIMAO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

HAROLDO R. COSTA
RENATA P. F. LOBO
LUCIANA D. BARRETO
JESSE G. FONSECA
CRISTIANO P. SILVA
ANTONIO R. MESQUITA
CRISTIANO P. SILVA
CLAUDIO MILANEZ
JEFERSON E. PEREIRA
VIVIAN K. S. PERDIGAO
JOSE J. SIMAO
CARLOS A. SOUZA
HAROLDO R. COSTA
CARLOS R. SOUSA
GENI C. Z. BENEDITO
ALEXANDRE FICHELI
RENATA P. F. LOBO
ROBERTO SANCHES
LOURDES A. S. AGUIAR
LUCIANA D. BARRETO
JESSE G. FONSECA
ANTONIO R. MESQUITA
LOURDES A. S. AGUIAR
GENI C. Z. BENEDITO
CLAUDIO MILANEZ

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

HUMBERTO L. TOLEDO
JEFERSON E. PEREIRA
FRANCISCA A. V. FELIX
HAROLDO R. COSTA
ROBERTO SANCHES
CRISTIANO P. SILVA
ANTONIO R. MESQUITA
EDER F. S. CHIMENES
CARLOS R. SOUSA
CARLOS A. SOUZA
JESSE G. FONSECA
GENI C. Z. BENEDITO
CRISTIANO P. SILVA
JESSE G. FONSECA
GENI C. Z. BENEDITO
JESSE G. FONSECA
RENATA P. F. LOBO
LOURDES A. S. AGUIAR
VIVIAN K. S. PERDIGAO
JESSE G. FONSECA
CRISTIANO P. SILVA

Recursos

Item	Possui
Folha sulfite	sim
Lousa	sim

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Item	Possui
Micro computador	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
3º Hackaduino 3º Hackaduino Responsáveis pela atividade: - ANTONIO R. MESQUITA - EDER F. S. CHIMENES - CARLOS R. SOUSA - CARLOS A. SOUZA	03/02/2023	31/12/2023
Apresentação da proposta de POLO da Robótica Paula Souza Apresentação para equipe diretiva sobre a proposta de participação da Unidade como POLO da Robótica Paula Souza Responsáveis pela atividade: - ANTONIO R. MESQUITA - EDER F. S. CHIMENES - CARLOS R. SOUSA - CARLOS A. SOUZA	03/02/2023	28/02/2023
3ª Semana de Tecnologia da Robótica Paula Souza Divulgação da 3ª Semana de Tecnologia da Robótica Paula Souza Responsáveis pela atividade: - ANTONIO R. MESQUITA - EDER F. S. CHIMENES - CARLOS R. SOUSA - CARLOS A. SOUZA	15/02/2023	17/04/2023
3º Fórum de Ação Social e Educação - Abertura do Hackathon Divulgação do 3º Fórum de Ação Social e Educação - Abertura do Hackathon Responsáveis pela atividade: - ANTONIO R. MESQUITA - EDER F. S. CHIMENES - CARLOS R. SOUSA - CARLOS A. SOUZA	15/02/2023	20/03/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
5º Hackathon Acadêmico Divulgação do 5º Hackathon Acadêmico na Unidade Escolar Responsáveis pela atividade: - ANTONIO R. MESQUITA - EDER F. S. CHIMENES - CARLOS R. SOUSA - CARLOS A. SOUZA	15/02/2023	31/05/2023
Apresentação aos alunos e professores em Unidade como POLO de Robótica Divulgação aos alunos e professores a concretização da Unidade como POLO da Robótica Paula Souza Responsáveis pela atividade: - ANTONIO R. MESQUITA - EDER F. S. CHIMENES - CARLOS R. SOUSA - CARLOS A. SOUZA	15/02/2023	20/04/2023
Capacitação de Programação em Blocos com Arduino Incentivar os professores e participar da capacitação de Programação em Blocos com Arduino Responsáveis pela atividade: - ANTONIO R. MESQUITA - EDER F. S. CHIMENES - CARLOS R. SOUSA - CARLOS A. SOUZA	15/02/2023	20/03/2023
Clube da Robótica Paula Souza Participação de professores e alunos em encontros virtuais do Clube da Robótica. Responsáveis pela atividade: - ANTONIO R. MESQUITA - EDER F. S. CHIMENES - CARLOS R. SOUSA - CARLOS A. SOUZA	15/02/2023	30/03/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
Inscrição de projetos na 3ª Semana de tecnologia Inscrição de projetos para a Mostra de Projetos na 3ª Semana de tecnologia Responsáveis pela atividade: - ANTONIO R. MESQUITA - EDER F. S. CHIMENES - CARLOS R. SOUSA - CARLOS A. SOUZA	15/02/2023	10/04/2023
Capacitação Metodologias e Ferramentas para Hackathon Acadêmico Incentivar os professores em participar da capacitação Metodologias e Ferramentas para Hackathon Acadêmico Responsáveis pela atividade: - ANTONIO R. MESQUITA - EDER F. S. CHIMENES - CARLOS R. SOUSA - CARLOS A. SOUZA	20/02/2023	15/05/2023
Definição Cronograma de Ações - 1ºSem Definição Cronograma de participação em eventos e capacitações referente ao 1º Semestre. Responsáveis pela atividade: - ANTONIO R. MESQUITA - EDER F. S. CHIMENES - CARLOS R. SOUSA - CARLOS A. SOUZA	20/02/2023	28/02/2023
Divulgação das capacitações Divulgação aos alunos e professores a concretização da Unidade como POLO da Robótica Paula Souza Responsáveis pela atividade: - ANTONIO R. MESQUITA - EDER F. S. CHIMENES - CARLOS R. SOUSA - CARLOS A. SOUZA	20/02/2023	23/03/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
<p>Torneio de Robocode Divulgação do Torneio de Robocode Responsáveis pela atividade: - ANTONIO R. MESQUITA - EDER F. S. CHIMENES - CARLOS R. SOUSA - CARLOS A. SOUZA</p>	23/02/2023	23/02/2023
<p>Capacitação Programação Java com Robocode Incentivar os professores em participar da capacitação Programação Java com Robocode Responsáveis pela atividade: - ANTONIO R. MESQUITA - EDER F. S. CHIMENES - CARLOS R. SOUSA - CARLOS A. SOUZA</p>	01/03/2023	25/04/2023
<p>Envio para Mostra de Projetos Envio dos projetos para participação na Mostra de Projetos. Responsáveis pela atividade: - ANTONIO R. MESQUITA - CARLOS A. SOUZA</p>	01/03/2023	15/09/2023
<p>Realização da 1ª Etapa do 11º Torneio de Robocode Organização e Realização da 1ª Etapa do 11º Torneio de Robocode na Unidade Escolar Responsáveis pela atividade: - ANTONIO R. MESQUITA - EDER F. S. CHIMENES - CARLOS R. SOUSA - CARLOS A. SOUZA</p>	01/03/2023	30/08/2023
<p>Divulgação do Arduino Day/Week Divulgação do Arduino Day/Week em canais do Teams, grupos de whatsapp, site, redes sociais da Unidade Responsáveis pela atividade: - ANTONIO R. MESQUITA - EDER F. S. CHIMENES - CARLOS R. SOUSA - CARLOS A. SOUZA</p>	05/03/2023	24/03/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
Participação no Arduino Day/Week Participação no Arduino Day/Week no Teams e página do evento da Robótica Responsáveis pela atividade: - ANTONIO R. MESQUITA - CARLOS A. SOUZA	25/03/2023	26/03/2023
10ª Maratona de Programação Divulgação da 10ª Maratona de Programação Responsáveis pela atividade: - ANTONIO R. MESQUITA - CARLOS A. SOUZA	01/04/2023	30/09/2023
Formação de Equipes para o 6º Hackathon Acadêmico Formação e cadastro das Equipes que participarão do 6º Hackathon Acadêmico Responsáveis pela atividade: - ANTONIO R. MESQUITA - CARLOS A. SOUZA	01/04/2023	30/05/2023
Inscrições para o 3º Hackaduino Divulgação das inscrições das equipes para o 3º Hackaduino Responsáveis pela atividade: - ANTONIO R. MESQUITA - EDER F. S. CHIMENES - CARLOS R. SOUSA - CARLOS A. SOUZA	01/04/2023	15/05/2023
Realização da 1ª Etapa do 6º Hackathon Acadêmico Organização e Realização da 1ª Etapa do 6º Hackathon Acadêmico na Unidade Escolar Responsáveis pela atividade: - ANTONIO R. MESQUITA - EDER F. S. CHIMENES - CARLOS R. SOUSA - CARLOS A. SOUZA	01/04/2023	31/07/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
Definição Cronograma de Ações - 2ºSem Definição Cronograma de participação em eventos e capacitações referente ao 2º Semestre. Responsáveis pela atividade: - ANTONIO R. MESQUITA - CARLOS A. SOUZA	07/04/2023	11/04/2023
4ª Semana de Tecnologia da Robótica Paula Souza Divulgação da 4ª Semana de Tecnologia da Robótica Paula Souza Responsáveis pela atividade: - ANTONIO R. MESQUITA - EDER F. S. CHIMENES - CARLOS R. SOUSA - CARLOS A. SOUZA	15/04/2023	17/04/2023
Capacitação Desafios para Maratona de Programação Incentivar os professores em participar da capacitação Desafios para Maratona de Programação Responsáveis pela atividade: - ANTONIO R. MESQUITA - EDER F. S. CHIMENES - CARLOS R. SOUSA - CARLOS A. SOUZA	15/04/2023	05/06/2023
Orientações / Treinamento - Hackaduino Orientações / Treinamento aos alunos para o Hackaduino Responsáveis pela atividade: - ANTONIO R. MESQUITA - EDER F. S. CHIMENES - CARLOS R. SOUSA - CARLOS A. SOUZA	15/04/2023	15/05/2023
Participação na 4ª Semana de Tecnologia Participação de alunos e professores na 4ª Semana de Tecnologia Responsáveis pela atividade: - ANTONIO R. MESQUITA - EDER F. S. CHIMENES - CARLOS R. SOUSA - CARLOS A. SOUZA	18/04/2023	20/04/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
Orientações / Treinamento Orientações / Treinamento aos alunos da Unidae para participação na Maratona de Programação Responsáveis pela atividade: - ANTONIO R. MESQUITA - EDER F. S. CHIMENES - CARLOS R. SOUSA - CARLOS A. SOUZA	01/05/2023	20/05/2023
Participação na Capacitação de Programação Java com Robocode Período de participação dos professores na Capacitação de Programação Java com Robocode Responsáveis pela atividade: - ANTONIO R. MESQUITA - EDER F. S. CHIMENES - CARLOS R. SOUSA - CARLOS A. SOUZA	01/05/2023	15/06/2023
Participação na Capacitação de Programação Java com Robocode Período de participação dos professores na Capacitação de Programação Java com Robocode Responsáveis pela atividade: - ANTONIO R. MESQUITA - CARLOS A. SOUZA	01/05/2023	15/06/2023
Período de participação dos professores na Capacitação de Metodologias e Ferramentas para Hackathon Acadêmico Participação na Capacitação de Metodologias e Ferramentas para Hackathon Acadêmico Responsáveis pela atividade: - ANTONIO R. MESQUITA - EDER F. S. CHIMENES - CARLOS R. SOUSA - CARLOS A. SOUZA	01/05/2023	30/06/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
<p>Participação na Capacitação Desafios para Maratona de Programação Período de participação dos professores na Capacitação Desafios para Maratona de Programação Responsáveis pela atividade: - ANTONIO R. MESQUITA - CARLOS A. SOUZA</p>	15/06/2023	30/07/2023
<p>Participação no 2º Hackaduino Participação no 2º Hackaduino Responsáveis pela atividade: - ANTONIO R. MESQUITA - CARLOS A. SOUZA</p>	15/06/2023	30/06/2023
<p>Acompanhamento da 2ª Etapa do Hackatho Acadêmico Acompanhamento da 2ª Etapa do 5º Hackatho Acadêmico Responsáveis pela atividade: - ANTONIO R. MESQUITA - CARLOS A. SOUZA</p>	01/08/2023	30/11/2023
<p>Inscrições para 9ª Maratona de Programação Inscrições para participação na 9ª Maratona de Programação Responsáveis pela atividade: - ANTONIO R. MESQUITA - CARLOS A. SOUZA</p>	01/08/2023	10/10/2023
<p>Acompanhamento da 2ª Etapa do 10º Torneio de Robocode Acompanhamento das equipes finalistas na 2ª Etapa do 10º Torneio de Robocode Responsáveis pela atividade: - ANTONIO R. MESQUITA - CARLOS R. SOUSA</p>	01/09/2023	30/10/2023
<p>Participação na 10ª Maratona de Programação Participação da Unidade na 10ª Maratona de Programação Responsáveis pela atividade: - ANTONIO R. MESQUITA - CARLOS R. SOUSA</p>	22/10/2023	22/10/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Histórico

13/04/2023 13:15 - Aprovado

10/04/2023 22:30 - Encaminhado ao diretor

Saída: 13/04/2023 13:15

Avaliador: CRISTIANO P. SILVA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

10/04/2023 15:47 - Encaminhado ao CP

Saída: 10/04/2023 22:30

Avaliador: JESSE G. FONSECA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O Projeto Robótica Paula Souza - POLO, tem o intuito promover ações de desenvolvimento e formação profissional tecnológica na escola, sendo assim, o projeto atende os subsídios do PPG, desta maneira somos favoráveis a aprovação do projeto.

10/04/2023 15:47 - Cadastro de projeto

Saída: 10/04/2023 15:47

27/03/2023 05:09 - Em elaboração

Saída: 10/04/2023 15:47

PROJETO Nº 1535/2023

Lacre do bem!

Unidade:	128 - Etec de Mauá
Responsável:	JESSE G. FONSECA
Início:	01/02/2023
Final:	31/12/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Entrada:	27/03/2023 06:41
Situação:	Aprovado

Resumo

O Projeto "Lacre do Bem" tem o objetivo de mobilizar nossa escola, a dar o destino adequado em uma pequena parcela dos resíduos sólidos, incentivando "o fazer o bem, não importa a quem", que visa a coleta de lacres de latas de refrigerante e de tampinhas plásticas, para que possa ser transformada, com sua venda, em aquisição de cadeiras de rodas para ser doada a pessoas que não possuem boas condições financeiras. A proposta do projeto trata de um programa socioambiental, que mostra que o lacre e a tampinha que é ignorada ao jogar no lixo tem movimentado uma economia solidária e sustentável e dá um destino adequado aos resíduos sólidos. Justifica-se que no ano de 2019 a sede da ETEC de Mauá, participava do projeto de coleta de lacre de latas de refrigerantes, com objetivo da compra de uma cadeira, destinada a uma aluna de outra ETEC, algo que foi contemplado e finalizado. Com o passar do tempo a Classe Descentralizada E.E. João Paulo II, que participava do projeto não cessou a coleta por perceber que o número de doadores foi ampliado e diariamente alunos depositavam sua doação. Nosso projeto é de continuidade da coleta dos lacres e ampliamos com tampas plásticas, que são armazenados em local disponibilizado no interior da sala da coordenação da CCD, de forma que não prejudique a circulação do espaço físico. Mesmo sendo lenta as doações, trata de algo muito importante, por não ser um ponto oficial de coleta de material reciclável, poderemos com o volume adquirido comprar ou auxiliar entidades assistencial da região de escolha dos alunos, com duas possibilidades: o fornecimento do material coletado ou adquirir uma cadeira de roda com a venda do material, desta forma poderemos doar para quem precisa. Todas as ações serão feitas mediante votação da comunidade estudantil. A metodologia adotada, inicialmente é promover a divulgação do projeto, que atualmente é feito verbalmente, posteriormente propor a criação de panfletos educativos no formato de flyers, com o propósito de publicar nas redes sociais e distribuir na unidade escolar, o material será criado pelos primeiros módulos com a colaboração da disciplina de Ética e Cidadania Organizacional - ECO, logo após, será organizar o local de armazenamento do material, facilitando o recebimento do produto ou mesmo a sua venda, após 90 dias o material adquirido terá um destino, definindo por votação da comunidade escolar. Depois será recomeçada a coleta novamente. Com a continuidade do projeto foi colocado a proposta de incorporar ao projeto assistencial do Hospital Municipal de Mauá "Dr. Radamés Nardini", algo que foi aceito pelos nossos alunos. O incentivo de auxiliar pessoas que não possuem boas condições financeiras, humaniza o nosso corpo docente e discente e valoriza o auxílio ao próximo.

Objetivo geral

O presente projeto tem o objetivo de mobilizar nossa escola, a dar o destino adequado aos resíduos sólidos e incentivar "o fazer o bem, não importa a quem", propiciando a solidariedade na ação social de ajudar o próximo.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Objetivos específicos

O projeto visa a coleta de lacres de latas de refrigerantes e tampinhas plásticas, que se torna moeda solidária que se transformada na compra de cadeiras de rodas para ser doada a pessoas que não possuem boas condições financeiras. A proposta do projeto trata de um programa socioambiental que propicia o destino adequado aos resíduos.

Justificativa

Justificamos o nosso projeto com base agenda 2030, da ONU, Organizações das Nações Unidas, no objetivo de desenvolvimento sustentável de nº12 que tem objetivo de assegurar padrões de produção e de consumo sustentáveis, no sub item nº12.5 que propõem reduzir substancialmente a geração de resíduos por meio da prevenção, redução, reciclagem e reuso, conforme o glossário da ODS, disponibilizado nas redes sociais, na plataforma da ONU Brasil, relata que : (2018,p.27):

“Apenas os resultados usáveis são considerados bens ou serviços econômicos. Reduzir – Reutilizar – Reciclar são comumente chamados de os 3 “R”s. A iniciativa dos 3 “R”s visa promover globalmente estes conceitos para criar uma sociedade com um ciclo de materiais de excelência por meio do uso eficaz dos recursos e materiais. Acordado na Cúpula do G8 de “Sea Island”, em junho de 2004, foi formalmente lançado em uma reunião ministerial no Japão no primeiro semestre de 2005.

Reduzir significa optar pelo uso cuidadoso das coisas para reduzir a quantidade de lixo produzido. Reutilizar requer o uso repetido de itens ou partes de itens que ainda possuem aspectos usáveis. Reciclar significa usar o lixo em si como recurso. “

Utilizaremos como competências socioemocionais, aprendizagem baseada em projetos, onde os valores e atitudes relacionados em estimular o interesse na resolução de situações-problema , contribuindo para o alcance de objetivos comuns que é participar do projeto.

No ano de 2019 a sede da ETEC de Mauá, participou do projeto de coleta de lacre de latas de refrigerantes, para a compra de uma cadeira de rodas, destinada a uma aluna de outra ETEC, algo que foi contemplado.

Com o passar do tempo a Classe Descentralizada EE João Paulo II, que participava do projeto em parceria, não cessou a coleta, por observarmos que os doadores diariamente depositavam os seus lacres. Desta forma o projeto é de continuidade da coleta do material reciclável que foi ampliado com as tampas plásticas.

A material coletado não ocupa muito espaço e vem sendo acondicionado em garrafas Pet fechadas em local disponibilizado no interior da sala da coordenação da CCD, onde não prejudica a circulação do espaço físico.

A coleta é facultativa, portanto lenta, o incentivo de participar é importante no processo na educação socioambiental, onde a sociedade tem reponsabilidade ética com o meio ambiente, onde o lacre de refrigerante e a tampinha plástica que são ignoradas ao jogar no lixo vem movimentando uma economia solidária e sustentável e dá um destino adequado aos resíduos.

Após 90 dias do projeto, o material adquirido terá um destino, definindo por votação da comunidade escolar: onde poderá ser vendido para aquisição da cadeira ou disponibilizado para auxiliar a coleta

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

de outra entidade assistencial da região, logo em seguida será recomeçada a coleta novamente.

No momento da continuidade do projeto, foi colocado aos alunos a proposta de incorporar ao projeto assistencial do Hospital Municipal de Mauá “Dr. Radamés Nardini”, algo que foi bem aceito pela comunidade educacional.

O projeto tem a justificativa de incentivar e auxiliar pessoas que não possuem boas condições financeiras, que humaniza o nosso corpo docente e discente e valoriza o auxílio ao próximo.

Metodologia

O projeto será desenvolvido em algumas etapas:

1. Planejamento:

- Elaboração da proposta do projeto e autorização dos gestores da unidade escolar;
- Pesquisa sobre o assunto, utilizando os recursos acadêmicos com análise de bibliografia especializada, artigos científicos e troca de experiências bem sucedidas, entre outras;
- Incentivar a comunidade educacional a participar do projeto;
- Integrar docentes ao projeto, onde o assunto poderá ser utilizado como atividade interdisciplinar ou tema transversal em suas disciplinas;
- Analisar o espaço físico na unidade escolar para definir o local do armazenamento do material doado, sem prejudicar a circulação.

2. Execução:

- Divulgação do projeto em reuniões de curso e de planejamento, identificando sua importância.
- Elaborar divulgação nas redes sociais com incentivo dos alunos em período de pandemia
- Incentivar a coleta em período de pandemia em sua residência, com objetivo que com o retorno as aulas presenciais a CCD receberá as doações.
- Promover visitas técnicas virtuais em ECO pontos onde possui o projeto de reciclagem ou do Aterro Sanitário no período de pandemia.
- Promover palestra virtual, sobre o assunto na comunidade escolar, no período da pandemia.

3. Monitoramento:

- Toda a entrega ou venda do material doado será documentada, por fotos, relatório de quantidade ou do peso do produto doado.
- Elaboração relatório das atividades desenvolvidas, periodicamente.
- Finalizar o projeto e analisar se ele terá continuidade.
- Divulgar os resultados a comunidade estudantil.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Resultados Esperados

Mobilizar nossa escola na proposta do projeto que trata de um programa socioambiental que propicia o destino adequado aos resíduos sólidos e incentivar “o fazer o bem, não importa a quem” , propiciando a solidariedade na ação social de ajudar o próximo com coleta de lacres de latas de refrigerantes e tampinhas plásticas, que é atualmente moeda solidária que pode ser transformada na compra de cadeiras de rodas para ser doada a pessoas que não possuem boas condições financeiras.

Equipe

JESSE G. FONSECA
VIVIAN K. S. PERDIGAO
CRISTIANO P. SILVA
JESSE G. FONSECA
RENATA P. F. LOBO
ROBERTO SANCHES
CRISTIANO P. SILVA
CLAUDIO MILANEZ
ANTONIO R. MESQUITA
JEFERSON E. PEREIRA
GENI C. Z. BENEDITO
LOURDES A. S. AGUIAR
HAROLDO R. COSTA
CARLOS R. SOUSA
CARLOS A. SOUZA
JOSE J. SIMAO
FRANCISCA A. V. FELIX
FABIO B. FERREIRA
MARCIA A. SILVA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

MARIA C. S. SANTOS
LUCIANA D. BARRETO
ANTONIO R. MESQUITA
GENI C. Z. BENEDITO
ROBERTO SANCHES
CLAUDIO MILANEZ
CRISTIANO P. SILVA
JEFERSON E. PEREIRA
CAMILA S. OLIVEIRA
LOURDES A. S. AGUIAR
RENATA P. F. LOBO
VIVIAN K. S. PERDIGAO
JESSE G. FONSECA
CARLOS A. SOUZA
JOSE J. SIMAO
HAROLDO R. COSTA
RENATA P. F. LOBO
LUCIANA D. BARRETO
JESSE G. FONSECA
CRISTIANO P. SILVA
ANTONIO R. MESQUITA
CRISTIANO P. SILVA
CLAUDIO MILANEZ
JEFERSON E. PEREIRA
VIVIAN K. S. PERDIGAO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

JOSE J. SIMAO
CARLOS A. SOUZA
HAROLDO R. COSTA
CARLOS R. SOUSA
GENI C. Z. BENEDITO
ALEXANDRE FICHELI
RENATA P. F. LOBO
ROBERTO SANCHES
LOURDES A. S. AGUIAR
LUCIANA D. BARRETO
JESSE G. FONSECA
ANTONIO R. MESQUITA
LOURDES A. S. AGUIAR
GENI C. Z. BENEDITO
CLAUDIO MILANEZ
HUMBERTO L. TOLEDO
JEFERSON E. PEREIRA
FRANCISCA A. V. FELIX
HAROLDO R. COSTA
ROBERTO SANCHES
CRISTIANO P. SILVA
ANTONIO R. MESQUITA
EDER F. S. CHIMENES
CARLOS R. SOUSA
CARLOS A. SOUZA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

JESSE G. FONSECA
GENI C. Z. BENEDITO
CRISTIANO P. SILVA
JESSE G. FONSECA
GENI C. Z. BENEDITO
JESSE G. FONSECA
RENATA P. F. LOBO
LOURDES A. S. AGUIAR
VIVIAN K. S. PERDIGAO
JESSE G. FONSECA
CRISTIANO P. SILVA

Recursos

Item	Possui
Auditório	sim
Computador	sim
Data Show	sim
Lousa e Giz	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
<p>Pesquisa sobre o assunto, utilizando os recursos acadêmicos com análise de bibliografia especializada, artigos científicos e troca de experiências bem sucedidas, entre outras.</p> <p>Pesquisa sobre o assunto, utilizando os recursos acadêmicos com análise de bibliografia especializada, artigos científicos e troca de experiências bem sucedidas, entre outras.</p> <p>Responsáveis pela atividade: - GENI C. Z. BENEDITO</p>	01/02/2023	31/05/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
Analisar o espaço físico na unidade escolar para definir o local do armazenamento do material doado, sem prejudicar a circulação Analisar o espaço físico na unidade escolar para definir o local do armazenamento do material doado, sem prejudicar a circulação Responsáveis pela atividade: - GENI C. Z. BENEDITO	16/02/2023	22/06/2023
Autorização do Diretor da U.E. Autorização do Diretor da U.E. Responsáveis pela atividade: - CRISTIANO P. SILVA	16/02/2023	31/05/2023
Elaboração da proposta do projeto. Elaboração da proposta do projeto. Responsáveis pela atividade: - GENI C. Z. BENEDITO	16/02/2023	30/05/2023
Interdisciplinar ou tema transversal em suas disciplinas. Interdisciplinar ou tema transversal em suas disciplinas. Responsáveis pela atividade: - JESSE G. FONSECA	16/02/2023	22/05/2023
Toda a entrega ou venda do material doado será documentada, por fotos, relatório de quantidade ou do peso do produto doad Toda a entrega ou venda do material doado será documentada, por fotos, relatório de quantidade ou do peso do produto doad Responsáveis pela atividade: - GENI C. Z. BENEDITO	16/02/2023	22/06/2023
Incentivar a comunidade educacional a participar do projeto. Incentivar a comunidade educacional a participar do projeto. Responsáveis pela atividade: - GENI C. Z. BENEDITO	18/02/2023	05/06/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
Integrar docentes ao projeto, onde o assunto poderá ser utilizado como atividade interdisciplinar Integrar docentes ao projeto, onde o assunto poderá ser utilizado como atividade Interdisciplinar Responsáveis pela atividade: - GENI C. Z. BENEDITO	04/04/2023	22/06/2023
Divulgação do projeto em reuniões de curso e de planejamento, identificando sua importância. Divulgação do projeto em reuniões de curso e de planejamento, identificando sua importância. Responsáveis pela atividade: - GENI C. Z. BENEDITO	04/05/2023	22/06/2023
Elaborar divulgação nas redes sociais com incentivo dos alunos em período de pandemia Elaborar divulgação nas redes sociais com incentivo dos alunos em período de pandemia Responsáveis pela atividade: - GENI C. Z. BENEDITO	04/05/2023	22/06/2023
Incentivar a coleta em período de pandemia em sua residência, com objetivo que com o retorno as aulas presenciais a CCD receberá as doações. Incentivar a coleta em período de pandemia em sua residência, com objetivo que com o retorno as aulas presenciais a CCD receberá as doações. Responsáveis pela atividade: - GENI C. Z. BENEDITO - CRISTIANO P. SILVA - JESSE G. FONSECA	04/05/2023	22/06/2023
Promover palestra virtual, sobre o assunto na comunidade escolar, no período da pandemia. Promover palestra virtual, sobre o assunto na comunidade escolar, no período da pandemia. Responsáveis pela atividade: - GENI C. Z. BENEDITO	04/05/2023	22/06/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
Promover visitas técnicas virtuais em ECO pontos onde possui o projeto de reciclagem ou do Aterro Sanitário no período de pandemia. Promover visitas técnicas virtuais em ECO pontos onde possui o projeto de reciclagem ou do Aterro Sanitário no período de pandemia. Responsáveis pela atividade: - GENI C. Z. BENEDITO	04/05/2023	22/06/2023
Divulgar os resultados a comunidade estudantil. Divulgar os resultados a comunidade estudantil. Responsáveis pela atividade: - GENI C. Z. BENEDITO	22/06/2023	01/07/2023
Finalizar o projeto e analisar se ele terá continuidade. Finalizar o projeto e analisar se ele terá continuidade. Responsáveis pela atividade: - GENI C. Z. BENEDITO	22/06/2023	31/12/2023
Elaboração relatório das atividades desenvolvidas, periodicamente. Elaboração relatório das atividades desenvolvidas, periodicamente. Responsáveis pela atividade: - GENI C. Z. BENEDITO	26/06/2023	01/07/2023

Histórico

12/04/2023 17:24 - Aprovado

12/04/2023 16:39 - Encaminhado ao diretor

Saída: 12/04/2023 17:24

Avaliador: CRISTIANO P. SILVA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

11/04/2023 09:41 - Encaminhado ao CP

Saída: 12/04/2023 16:39

Avaliador: JESSE G. FONSECA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

O Projeto Lacre do Bem, está atendendo os requisitos exigidos para o projetos do PPG, ou seja, está em consonância com a realidade da unidade escolar, sendo assim, somos favoráveis a aprovação do projeto.

11/04/2023 09:40 - Cadastro de projeto

Saída: 11/04/2023 09:41

27/03/2023 06:41 - Em elaboração

Saída: 11/04/2023 09:40

PROJETO Nº 1715/2023

Movendo a Artes

Unidade:	128 - Etec de Mauá
Responsável:	JESSE G. FONSECA
Início:	01/02/2023
Final:	31/12/2023
Entrada:	27/03/2023 22:52
Situação:	Aprovado

Resumo

Este projeto tem como meta o objetivo de socializar conhecimentos artísticos, através de oficinas de música e dança, que foram construídos no decorrer de sua trajetória de vida, que integram o currículo pessoal de cada indivíduo.

As oficinas serão realizadas no período do contrafluxo nos horários das aulas na instituição escolar, com a proposta de criar dois grupos de trabalho que possuam uma bagagem artística, adquiridas externamente

Oficina de Dança – O aluno terá oportunidade de criar coreografias que possam ser apresentados em eventos promovidos pela unidade escolar.

Oficina de Música – O aluno poderá ter um momento de escuta e aprendizado de um instrumento

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

musical ou da criação de um coral da escola.

Objetivo geral

Objetivo do projeto “Movendo a Arte”, será de organizar ações relacionadas as linguagens artísticas: “Música” e “Dança”, que estão presentes em nosso corpo discente, tendo a meta de incentivar a participação dos alunos, que possuem habilidades adequadas e despertar o interesse de novos alunos a participar dos grupos de estudo que venham a se formar no decorrer do projeto.

Com este objetivo haverá possibilidade de criar apresentações artística esporádicas, na unidade escolar ou externamente, algo que já ocorre em vários momentos no ano letivo em nossa unidade, denominado como “Show de Talentos”, TECSESP e outros.

Objetivos específicos

O projeto tem objetivo de promover ações de capacitações dos alunos que tenham interesse em aprender novas técnicas ou mesmos em reciclar o seu conhecimento, com a possibilidade de convidar profissionais da área ou mesmo alunos que possuem habilidade de transmitir as suas experiências artísticas a partir das suas competências pessoais.

Serão realizadas capacitações, bimestralmente, com profissionais da área para incentivar o movimento da arte na unidade escolar.

Desenvolver uma ação social de atitudes de cooperação, iniciativa e confiança no processo de criação, colaborando para diminuir, assim a evasão escolar.

Justificativa

Justificamos que através do Projeto “Movendo a Arte”, realizaremos ações relacionadas as linguagens artísticas: “Música” e “Dança”, que estão presentes em nosso corpo discente, tendo a meta de incentivar a participação dos alunos, que possuem habilidades adequadas e despertar o interesse de novos alunos a participar dos grupos de estudo que venham a se formar no decorrer do projeto. Por fim, através da atividade lúdica realizaremos o combate a evasão escolar.

Metodologia

Metodologia

A proposta do projeto é a realização um encontro semanal, com duração previsão de 1h00, sendo cada encontro para trabalhar uma modalidade artística de dança e de música.

Os alunos serão convidados a desenvolverem o trabalho voluntário para auxiliar outros colegas na

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

construção dos conhecimentos necessários.

1ª Etapa.

Os alunos da unidade escolar, seriam convidados a participar do projeto e após autorização dos pais ou responsáveis, frequentariam semanalmente os encontros do projeto, no período do contrafluxo, após o fim das aulas do período da manhã ou antes do início das aulas do período da tarde.

2ª Etapa

Montagem dos grupos de afinidade, com horário determinado para os encontros: “Música” e “Dança”.

3ª Etapa

Convidar alguns alunos para serem os monitores do grupo.

4ª Etapa

Programar capacitações, de relevância aos grupos que possa reciclar ou mesmo trocar experiências ou técnicas.

5ª Etapa

Programar apresentações das atividades desenvolvidas, como exemplo um musical, Natal solidário, apresentações na Semana Paulo Freire entre outros.

6ª Etapa

Elaborar um portfólio eletrônico, que será atualizado mensalmente no site da escola, com as atividades desenvolvidas no projeto.

7ª Etapa

Certificar os integrantes do grupo, anualmente, como monitores ou integrante do Projeto Movendo a arte – Etec de Mauá.

Resultados Esperados

Espera-se com o presente projeto criar a integração entre os alunos da unidade e do curso, por afinidade lúdica, com diminuição na distância entre os cursos e que além disso, possa almeja-se que os discentes melhorem o nível de entrosamento social e, conseqüentemente, seu desempenho escolar.

Equipe

JESSE G. FONSECA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

VIVIAN K. S. PERDIGAO
CRISTIANO P. SILVA
JESSE G. FONSECA
RENATA P. F. LOBO
ROBERTO SANCHES
CRISTIANO P. SILVA
CLAUDIO MILANEZ
ANTONIO R. MESQUITA
JEFERSON E. PEREIRA
GENI C. Z. BENEDITO
LOURDES A. S. AGUIAR
HAROLDO R. COSTA
CARLOS R. SOUSA
CARLOS A. SOUZA
JOSE J. SIMAO
FRANCISCA A. V. FELIX
FABIO B. FERREIRA
MARCIA A. SILVA
MARIA C. S. SANTOS
LUCIANA D. BARRETO
ANTONIO R. MESQUITA
GENI C. Z. BENEDITO
ROBERTO SANCHES
CLAUDIO MILANEZ
CRISTIANO P. SILVA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

JEFERSON E. PEREIRA
CAMILA S. OLIVEIRA
LOURDES A. S. AGUIAR
RENATA P. F. LOBO
VIVIAN K. S. PERDIGAO
JESSE G. FONSECA
CARLOS A. SOUZA
JOSE J. SIMAO
HAROLDO R. COSTA
RENATA P. F. LOBO
LUCIANA D. BARRETO
JESSE G. FONSECA
CRISTIANO P. SILVA
ANTONIO R. MESQUITA
CRISTIANO P. SILVA
CLAUDIO MILANEZ
JEFERSON E. PEREIRA
VIVIAN K. S. PERDIGAO
JOSE J. SIMAO
CARLOS A. SOUZA
HAROLDO R. COSTA
CARLOS R. SOUSA
GENI C. Z. BENEDITO
ALEXANDRE FICHELI
RENATA P. F. LOBO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

ROBERTO SANCHES
LOURDES A. S. AGUIAR
LUCIANA D. BARRETO
JESSE G. FONSECA
ANTONIO R. MESQUITA
LOURDES A. S. AGUIAR
GENI C. Z. BENEDITO
CLAUDIO MILANEZ
HUMBERTO L. TOLEDO
JEFERSON E. PEREIRA
FRANCISCA A. V. FELIX
HAROLDO R. COSTA
ROBERTO SANCHES
CRISTIANO P. SILVA
ANTONIO R. MESQUITA
EDER F. S. CHIMENES
CARLOS R. SOUSA
CARLOS A. SOUZA
JESSE G. FONSECA
GENI C. Z. BENEDITO
CRISTIANO P. SILVA
JESSE G. FONSECA
GENI C. Z. BENEDITO
JESSE G. FONSECA
RENATA P. F. LOBO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

LOURDES A. S. AGUIAR
VIVIAN K. S. PERDIGAO
JESSE G. FONSECA
CRISTIANO P. SILVA

Recursos

Item	Possui
Audio & Visual	sim
Auditório	sim
Data Show	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Apresentação da proposta projeto Movendo a Artes Os alunos da unidade escolar, seriam convidados a participar do projeto e após autorização dos pais ou responsáveis, frequentariam semanalmente os encontros do projeto, no período do contrafluxo, após o fim das aulas do período da manhã ou antes do início das aulas do período da tarde. Responsáveis pela atividade: - GENI C. Z. BENEDITO	01/02/2023	28/02/2023
Dinâmica de Grupos Montagem dos grupos de afinidade, com horário determinado para os encontros: “Música” e “Dança”. Responsáveis pela atividade: - GENI C. Z. BENEDITO	01/03/2023	31/03/2023
Processo de monitoria Convidar alguns alunos para serem os monitores do grupo. Responsáveis pela atividade: - GENI C. Z. BENEDITO	03/04/2023	28/04/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
Formação continuada com temas da diversidade cultural Programar capacitações, de relevância aos grupos que possa reciclar ou mesmo trocar experiências ou técnicas. Responsáveis pela atividade: - GENI C. Z. BENEDITO	01/05/2023	31/05/2023
Apresentação de atividades culturais do Projeto Movendo a Artes. Programar apresentações das atividades desenvolvidas, como exemplo um musical, Natal solidário, apresentações na Semana Paulo Freire entre outros. Responsáveis pela atividade: - GENI C. Z. BENEDITO	01/06/2023	30/06/2023
Apresentação nas mídias sociais das atividades do projeto Movendo a Artes. Elaborar um portfólio eletrônico, que será atualizado mensalmente no site da escola, com as atividades desenvolvidas no projeto. Responsáveis pela atividade: - GENI C. Z. BENEDITO	01/08/2023	31/08/2023
Formação de novos integrantes do Projeto Movendo Arte - Etec de Mauá. Certificar os integrantes do grupo, anualmente, como monitores ou integrante do Projeto Movendo a arte – Etec de Mauá. Responsáveis pela atividade: - GENI C. Z. BENEDITO	02/10/2023	31/10/2023

Histórico

10/04/2023 22:36 - Aprovado

10/04/2023 22:34 - Encaminhado ao diretor

Saída: 10/04/2023 22:36

Avaliador: CRISTIANO P. SILVA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

10/04/2023 15:46 - Encaminhado ao CP

Saída: 10/04/2023 22:34

Avaliador: JESSE G. FONSECA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O Projeto Movendo a Artes, tem como meta o objetivo de socializar conhecimentos artísticos, através de oficinas de música e dança, sendo assim, atende todos os requisitos do PPG, desta maneira somos favoráveis a aprovação do projeto.

10/04/2023 15:46 - Cadastro de projeto

Saída: 10/04/2023 15:46

27/03/2023 22:52 - Em elaboração

Saída: 10/04/2023 15:46

PROJETO Nº 2430/2023

Projeto Saúde e Segurança na Escola

Unidade:	128 - Etec de Mauá
Responsável:	JESSE G. FONSECA
Início:	01/02/2023
Final:	31/12/2023
Entrada:	08/04/2023 15:08
Situação:	Aprovado

Resumo

O Projeto Saúde e Segurança na Escola, tem o intuito de contribuir com a inclusão das questões de segurança, higiene e meio ambiente de trabalho e, alertar a comunidade escolar sobre a importância da prevenção de acidentes, doenças e o combate a criminalidade e temas atuais da sociedade.

Objetivo geral

Promover a profilaxia das drogas, violência e criminalidade possibilitando à comunidade

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

campo-grandense espaços de reflexão e discussão das causas, efeitos e conseqüências destes males para a sociedade.

Prover a inclusão das questões de segurança, higiene e meio ambiente de trabalho em todos os níveis de ensino e treinamento, e alertar a comunidade escolar sobre a importância da prevenção de acidentes.

Objetivos específicos

- Prover Palestras de conscientização das questões de segurança, higiene e meio ambiente de trabalho em todos os níveis de ensino e treinamento, e alertar a comunidade escolar sobre a importância da prevenção de acidentes.
- Reduzir os índices de violência e fortalecer as regras de convivência na comunidade;
- Combater o Bullying;
- Garantir mais segurança nos locais de atuação da Guarda Municipal;
- Levar informações preventivas dos temas à comunidade;
- Estabelecer um vínculo de confiança entre a população e o Guarda Municipal.

Justificativa

O foco principal das ações do “Projeto Saúde e Segurança na Escola” será a realização de palestras por Guardas Municipais devidamente capacitados para esse fim, abordando temas relacionados à questão da violência e da criminalidade que hoje permeiam o cotidiano da maioria da comunidade escolar.

Deste modo, realizaremos palestras com especialistas que irão tratar de questões de segurança, higiene e meio ambiente, com ações assertivas sobre a prevenção de acidentes.

As palestras serão de interagir com a escola e comunidade por meio de esclarecimentos e informações sobre temas relacionados à segurança e, principalmente, com a conscientização sobre os efeitos nocivos das drogas no corpo humano.

A utilização de outros recursos como concursos de jingles e ou paródias, frases e desenhos, distribuição nas comunidades de cartilhas, folders educativos e fixação de faixas com mensagens educativas contribuirão para divulgação do projeto e servirão como estratégias para atingir seus objetivos.

Metodologia

Os Guardas Municipais palestrantes são especialistas em diversas área, serão desenvolvidos diversos temas como: Comunicação escrita e verbal; Técnicas de Oratória; Relações Humanas; Psicologia da Educação; Ética, Cidadania e Direitos Humanos; Efeitos Maléficos das Drogas. Estatuto da Criança e do Adolescente, Estatuto do Idoso, Estatuto da Igualdade Racial e Dinâmica de Grupos.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Os temas abordados serão selecionado pela Gestão Pedagógica com base nos seguintes: 01- Drogas Lícitas e Ilícitas; 02- Violência na Escola (Bulling); 03- Criminalidade; 04- Ética, Cidadania e Direitos Humanos.

Resultados Esperados

Equipe da Gestão Pedagógica, docentes e discentes e instituição pública de segurança mais integrados, combater a violência escolar através de palestras de conscientização sobre a consequências desses males para a sociedade.

Equipe

JESSE G. FONSECA
VIVIAN K. S. PERDIGAO
CRISTIANO P. SILVA
JESSE G. FONSECA
RENATA P. F. LOBO
ROBERTO SANCHES
CRISTIANO P. SILVA
CLAUDIO MILANEZ
ANTONIO R. MESQUITA
JEFERSON E. PEREIRA
GENI C. Z. BENEDITO
LOURDES A. S. AGUIAR
HAROLDO R. COSTA
CARLOS R. SOUSA
CARLOS A. SOUZA
JOSE J. SIMAO
FRANCISCA A. V. FELIX
FABIO B. FERREIRA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

MARCIA A. SILVA
MARIA C. S. SANTOS
LUCIANA D. BARRETO
ANTONIO R. MESQUITA
GENI C. Z. BENEDITO
ROBERTO SANCHES
CLAUDIO MILANEZ
CRISTIANO P. SILVA
JEFERSON E. PEREIRA
CAMILA S. OLIVEIRA
LOURDES A. S. AGUIAR
RENATA P. F. LOBO
VIVIAN K. S. PERDIGAO
JESSE G. FONSECA
CARLOS A. SOUZA
JOSE J. SIMAO
HAROLDO R. COSTA
RENATA P. F. LOBO
LUCIANA D. BARRETO
JESSE G. FONSECA
CRISTIANO P. SILVA
ANTONIO R. MESQUITA
CRISTIANO P. SILVA
CLAUDIO MILANEZ
JEFERSON E. PEREIRA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

VIVIAN K. S. PERDIGAO
JOSE J. SIMAO
CARLOS A. SOUZA
HAROLDO R. COSTA
CARLOS R. SOUSA
GENI C. Z. BENEDITO
ALEXANDRE FICHELI
RENATA P. F. LOBO
ROBERTO SANCHES
LOURDES A. S. AGUIAR
LUCIANA D. BARRETO
JESSE G. FONSECA
ANTONIO R. MESQUITA
LOURDES A. S. AGUIAR
GENI C. Z. BENEDITO
CLAUDIO MILANEZ
HUMBERTO L. TOLEDO
JEFERSON E. PEREIRA
FRANCISCA A. V. FELIX
HAROLDO R. COSTA
ROBERTO SANCHES
CRISTIANO P. SILVA
ANTONIO R. MESQUITA
EDER F. S. CHIMENES
CARLOS R. SOUSA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

CARLOS A. SOUZA
JESSE G. FONSECA
GENI C. Z. BENEDITO
CRISTIANO P. SILVA
JESSE G. FONSECA
GENI C. Z. BENEDITO
JESSE G. FONSECA
RENATA P. F. LOBO
LOURDES A. S. AGUIAR
VIVIAN K. S. PERDIGAO
JESSE G. FONSECA
CRISTIANO P. SILVA

Recursos

Item	Possui
Auditório	sim
Computador	sim
Data Show	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
<p>Ampliar os procedimentos e conscientização de condutas de segurança na unidade escolar. Articulação de convênios junto aos órgãos públicos. Responsáveis pela atividade: - JESSE G. FONSECA - RENATA P. F. LOBO - LOURDES A. S. AGUIAR</p>	01/02/2023	31/12/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
Apresentação do projeto para a comunidade escolar Realização da apresentação do projeto para a comunidade escolar. Responsáveis pela atividade: - JESSE G. FONSECA - RENATA P. F. LOBO - LOURDES A. S. AGUIAR	01/02/2023	01/03/2023
Articular parcerias com os órgãos em serviços de segurança pública municipal e estadual. Articulação de convênios junto aos órgãos públicos. Responsáveis pela atividade: - JESSE G. FONSECA - RENATA P. F. LOBO - LOURDES A. S. AGUIAR	01/02/2023	30/05/2023
Realização de Palestras Ampliar os procedimentos e conscientização sobre condutas de segurança na unidade escolar Atividade realizada por especialistas. Responsáveis pela atividade: - JESSE G. FONSECA - RENATA P. F. LOBO - LOURDES A. S. AGUIAR	01/02/2023	31/12/2023
Realização de palestras sobre condutas de segurança Palestras e ações em prevenção a segurança pública. Responsáveis pela atividade: - JESSE G. FONSECA - RENATA P. F. LOBO - LOURDES A. S. AGUIAR	01/08/2023	31/10/2023
Apresentação de resultados o projeto para a gestão escolar. Apresentação de resultados do projeto para a gestão escolar. Responsáveis pela atividade: - JESSE G. FONSECA - RENATA P. F. LOBO - LOURDES A. S. AGUIAR	01/10/2023	31/12/2023

Histórico

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

13/04/2023 13:30 - Aprovado

10/04/2023 22:27 - Encaminhado ao diretor

Saída: 13/04/2023 13:30

Avaliador: CRISTIANO P. SILVA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

10/04/2023 15:48 - Encaminhado ao CP

Saída: 10/04/2023 22:27

Avaliador: JESSE G. FONSECA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O Projeto Saúde e Segurança na Escola, tem o intuito de contribuir com a inclusão das questões de segurança, saúde, higiene e meio ambiente na escola, sendo assim, o projeto atende os subsídios do PPG, desta maneira somos favoráveis a aprovação do projeto.

10/04/2023 15:48 - Cadastro de projeto

Saída: 10/04/2023 15:48

08/04/2023 15:08 - Em elaboração

Saída: 10/04/2023 15:48

PROJETO Nº 2431/2023

Projeto Etec Melhor: Sociedade Melhor.

Unidade:	128 - Etec de Mauá
Responsável:	JESSE G. FONSECA
Início:	01/02/2023
Final:	31/12/2023
Entrada:	08/04/2023 15:27

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Situação:	Aprovado
------------------	----------

Resumo

O Projeto Etec Melhor: Sociedade Melhor, buscando qualidade para a escola e melhorando a sua infraestrutura na busca de parcerias, a fim de solucionar problemas e dar condições ao trabalho pedagógico desenvolvido.

1. Estreitar a relação da Etec de Mauá com as unidades de ensino da região e um maior envolvimento do empresariado local, para desenvolver laços que resultem em investimentos, proporcionando a melhoria conjunta de oportunidades que fomentem a inovação e o empreendedorismo.

Objetivo geral

O projeto vem para contribuir com a melhoria da qualidade da Etec de Mauá, com a cooperação de empresas e pessoas físicas que poderão firmar parcerias com a escola de forma transparente, sempre com o aval da comunidade.

A escola está através do Programa Etec Melhor: Sociedade Melhor, buscando qualidade para a escola e melhorando a sua infraestrutura na busca de parcerias, a fim de solucionar problemas e dar condições ao trabalho pedagógico desenvolvido.

Objetivos específicos

Promover melhorias para a unidade escolar através de parcerias com repartições públicas e privadas e pessoas jurídicas ou físicas.

Prover a instalações de câmera, cerca de proteção nos muros, construção de corrimão nas escadas e sinalizações melhorando a convivência segura da comunidade escolar.

Aquisição de aparelhos de ar condicionado.

Aquisição de tintas para pintura do prédio da escola.

Adquirir ventiladores de parede para as salas de aulas.

Justificativa

Justifica-se a inserção da escola neste programa pela mesma estar sempre buscando meios que contribuam para a melhoria da escola, seja no aspecto físico, como pedagógico e no desenvolvimento dos mesmos.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Metodologia

Através do Projeto Escola Segura, a unidade escolar através das relações institucionais buscará parcerias com o intuito de contribuir com a melhoria da infraestrutura escolar através de instalações de câmera, cerca de proteção nos muros, construção de corrimão nas escadas e sinalizações melhorando a convivência segura da comunidade escolar. Desta maneira, as parcerias ocorrerão junto as instituições públicas e privadas, buscando uma escola segura e cidadã.

Resultados Esperados

Melhorar a qualidade da infraestrutura da unidade escolar através de parcerias, a fim de solucionar problemas e dar condições ao trabalho pedagógico desenvolvido.

Equipe

JESSE G. FONSECA
VIVIAN K. S. PERDIGAO
CRISTIANO P. SILVA
JESSE G. FONSECA
RENATA P. F. LOBO
ROBERTO SANCHES
CRISTIANO P. SILVA
CLAUDIO MILANEZ
ANTONIO R. MESQUITA
JEFERSON E. PEREIRA
GENI C. Z. BENEDITO
LOURDES A. S. AGUIAR
HAROLDO R. COSTA
CARLOS R. SOUSA
CARLOS A. SOUZA
JOSE J. SIMAO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

FRANCISCA A. V. FELIX
FABIO B. FERREIRA
MARCIA A. SILVA
MARIA C. S. SANTOS
LUCIANA D. BARRETO
ANTONIO R. MESQUITA
GENI C. Z. BENEDITO
ROBERTO SANCHES
CLAUDIO MILANEZ
CRISTIANO P. SILVA
JEFERSON E. PEREIRA
CAMILA S. OLIVEIRA
LOURDES A. S. AGUIAR
RENATA P. F. LOBO
VIVIAN K. S. PERDIGAO
JESSE G. FONSECA
CARLOS A. SOUZA
JOSE J. SIMAO
HAROLDO R. COSTA
RENATA P. F. LOBO
LUCIANA D. BARRETO
JESSE G. FONSECA
CRISTIANO P. SILVA
ANTONIO R. MESQUITA
CRISTIANO P. SILVA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

CLAUDIO MILANEZ
JEFERSON E. PEREIRA
VIVIAN K. S. PERDIGAO
JOSE J. SIMAO
CARLOS A. SOUZA
HAROLDO R. COSTA
CARLOS R. SOUSA
GENI C. Z. BENEDITO
ALEXANDRE FICHELI
RENATA P. F. LOBO
ROBERTO SANCHES
LOURDES A. S. AGUIAR
LUCIANA D. BARRETO
JESSE G. FONSECA
ANTONIO R. MESQUITA
LOURDES A. S. AGUIAR
GENI C. Z. BENEDITO
CLAUDIO MILANEZ
HUMBERTO L. TOLEDO
JEFERSON E. PEREIRA
FRANCISCA A. V. FELIX
HAROLDO R. COSTA
ROBERTO SANCHES
CRISTIANO P. SILVA
ANTONIO R. MESQUITA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

EDER F. S. CHIMENES
CARLOS R. SOUSA
CARLOS A. SOUZA
JESSE G. FONSECA
GENI C. Z. BENEDITO
CRISTIANO P. SILVA
JESSE G. FONSECA
GENI C. Z. BENEDITO
JESSE G. FONSECA
RENATA P. F. LOBO
LOURDES A. S. AGUIAR
VIVIAN K. S. PERDIGAO
JESSE G. FONSECA
CRISTIANO P. SILVA

Recursos

Item	Possui
Computador	sim
Data show	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Apresentação do projeto para a comunidade escolar Realização da apresentação do projeto para a comunidade escolar. Responsáveis pela atividade: - VIVIAN K. S. PERDIGAO - JESSE G. FONSECA - CRISTIANO P. SILVA	01/02/2023	01/03/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
<p>Oficinas de conscientização sobre a saúde na escola Procedimentos de conscientização e organização da saúde na escola. Responsáveis pela atividade: - VIVIAN K. S. PERDIGAO - JESSE G. FONSECA - CRISTIANO P. SILVA</p>	01/02/2023	01/04/2023
<p>Oficinas de conscientização sobre a segurança na escola Conscientização e procedimentos sobre conduta e segurança na escola. Responsáveis pela atividade: - VIVIAN K. S. PERDIGAO - JESSE G. FONSECA - CRISTIANO P. SILVA</p>	01/02/2023	31/05/2023
<p>Realização de Palestras com temas sobre Saúde e Segurança na Escola. Palestras com especialistas com os temas selecionados. Responsáveis pela atividade: - VIVIAN K. S. PERDIGAO - JESSE G. FONSECA - CRISTIANO P. SILVA</p>	01/02/2023	01/05/2023
<p>Articular parcerias com os órgãos em serviços de segurança pública municipal e estadual. Realização de reunião de planejamento para o desenvolvimento da temática. Responsáveis pela atividade: - VIVIAN K. S. PERDIGAO - JESSE G. FONSECA - CRISTIANO P. SILVA</p>	01/08/2023	31/10/2023
<p>Apresentação dos resultados para a equipe gestora. Apresentação dos resultados para a equipe gestora. Responsáveis pela atividade: - VIVIAN K. S. PERDIGAO - JESSE G. FONSECA - CRISTIANO P. SILVA</p>	01/10/2023	31/12/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Histórico

13/04/2023 13:36 - Aprovado

10/04/2023 22:24 - Encaminhado ao diretor

Saída: 13/04/2023 13:36

Avaliador: CRISTIANO P. SILVA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

10/04/2023 15:54 - Encaminhado ao CP

Saída: 10/04/2023 22:24

Avaliador: JESSE G. FONSECA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O Projeto Etec Melhor: Sociedade Melhor, tem como objetivo de contribuir com a melhoria da qualidade da Etec de Mauá, sendo assim, o mesmo está de acordo com os subsídios propostos pelo PPG, desta maneira somos favorável a aprovação do projeto.

10/04/2023 15:54 - Cadastro de projeto

Saída: 10/04/2023 15:54

08/04/2023 15:27 - Em elaboração

Saída: 10/04/2023 15:54

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: Descarte de material eletrônico e Conscientização Ambiental

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Descarte de material eletrônico e conscientização ambiental	Formar cidadãos com competências, habilidades e atitudes condizentes com as exigências da sociedade e do mundo do trabalho.	Conscientizar a comunidade acadêmica na realização de pesquisas
			Gerenciar o desenvolvimento dos Cursos Técnicos e de Especialização Técnica em EaD, disponibilizando em torno de 7.000 vagas iniciais nos Vestibulinhos do 1.º semestre de 2023 e do 1.º semestre de 2024.
			Propor estratégias metodológicas nos componentes curriculares práticos, na 1ª série dos cursos Ensino Médio com Habilitação Profissional (Mtec-ofertado em período matutino ou vespertino) e no 1º módulo dos cursos ofertados aos alunos de forma concomitante ou subsequente que apresentem índice de permanência abaixo de 65%, promovendo a recuperação das lacunas de aprendizagem, e consequentemente reduzindo o índice de perda em 50%, no ano de 2023.



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: Necessidade de capacitação docente

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Proporcionar aos alunos ações de continuidade aos estudos	Formar cidadãos com competências, habilidades e atitudes condizentes com as exigências da sociedade e do mundo do trabalho.	Conscientizar a comunidade acadêmica na realização de pesquisas Gerenciar o desenvolvimento dos Cursos Técnicos e de Especialização Técnica em EaD, disponibilizando em torno de 7.000 vagas iniciais nos Vestibulinhos do 1.º semestre de 2023 e do 1.º semestre de 2024. Propor estratégias metodológicas nos componentes curriculares práticos, na 1ª série dos cursos Ensino Médio com Habilitação Profissional (Mtec-ofertado em período matutino ou vespertino) e no 1º módulo dos cursos ofertados aos alunos de forma concomitante ou subsequente que apresentem índice de permanência abaixo de 65%, promovendo a recuperação das lacunas de aprendizagem, e consequentemente reduzindo o índice de perda em 50%, no ano de 2023.
		Criar uma consciência social promovendo uma maior participação da comunidade escolar com ênfase na melhoria do processo ensino-aprendizagem.	Opportunizar, entre a comunidade escolar, a conscientização sobre o desenvolvimento sustentável, estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural Orientar e acompanhar os projetos dos Coordenadores Pedagógicos e Orientadores Educacionais, com foco nos recursos pedagógicos diferenciados utilizados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos, visando a melhoria do sucesso escolar, em relação ao ano de 2022.
		Estreitar a relação da Etec de Mauá com instituições públicas e privadas da região e um maior envolvimento do empresariado local, para desenvolver parcerias que resultem em investimentos na infraestrutura e segurança escolar, proporcionando a melhoria conjunta de oportunidades.	Melhorar a segurança no entorno das unidades
	Ampliar e conscientizar o público escolar sobre o termo diversidade cultural	Formar cidadãos com competências, habilidades e atitudes condizentes com as exigências da sociedade e do mundo do trabalho.	Conscientizar a comunidade acadêmica na realização de pesquisas Gerenciar o desenvolvimento dos Cursos Técnicos e de Especialização Técnica em EaD, disponibilizando em torno de 7.000 vagas iniciais nos Vestibulinhos do 1.º semestre de 2023 e do 1.º semestre de 2024. Propor estratégias metodológicas nos componentes curriculares práticos, na 1ª série dos cursos Ensino Médio com Habilitação Profissional (Mtec-ofertado em período matutino ou vespertino) e no 1º módulo dos cursos ofertados aos alunos de forma concomitante ou subsequente que apresentem índice de permanência abaixo de 65%, promovendo a recuperação das lacunas de aprendizagem, e consequentemente reduzindo o índice de perda em 50%, no ano de 2023.
		Criar uma consciência social promovendo uma maior participação da comunidade escolar com ênfase na melhoria do processo ensino-aprendizagem.	Opportunizar, entre a comunidade escolar, a conscientização sobre o desenvolvimento sustentável, estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural Orientar e acompanhar os projetos dos Coordenadores Pedagógicos e Orientadores Educacionais, com foco nos recursos pedagógicos diferenciados utilizados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos, visando a melhoria do sucesso escolar, em relação ao ano de 2022.
		Desenvolver um processo de comunicação interna e externa, que vise estreitar as relações institucionais, e mobilizar a comunidade escolar de forma que todos estejam engajados e comprometidos com a melhorias propostas pela unidade.	Melhorar a demanda do Vestibulinho em 5% Ampliar e diversificar os meios de comunicação da comunidade escolar Realizar, no ano de 2023, a busca ativa dos discentes, nas habilitações técnicas que apresentaram perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, aumentando o sucesso escolar, reduzindo em 50% o índice de perda.
Promoção da capacitação dos professores	Criar uma consciência social promovendo uma maior participação da comunidade escolar com ênfase na melhoria do processo ensino-aprendizagem.	Opportunizar, entre a comunidade escolar, a conscientização sobre o desenvolvimento sustentável, estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural Orientar e acompanhar os projetos dos Coordenadores Pedagógicos e Orientadores Educacionais, com foco nos recursos pedagógicos diferenciados utilizados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos, visando a melhoria do sucesso escolar, em relação ao ano de 2022.	
		Estreitar a relação da Etec de Mauá com instituições públicas e privadas da região e um maior envolvimento do empresariado local, para desenvolver parcerias que resultem em investimentos na infraestrutura e segurança escolar, proporcionando a melhoria conjunta de oportunidades.	Melhorar a segurança no entorno das unidades
Promover atividades interdisciplinares que minimizem as lacunas de aprendizagem	Formar cidadãos com competências, habilidades e atitudes condizentes com as exigências da sociedade e do mundo do trabalho.	Conscientizar a comunidade acadêmica na realização de pesquisas Gerenciar o desenvolvimento dos Cursos Técnicos e de Especialização Técnica em EaD, disponibilizando em torno de 7.000 vagas iniciais nos Vestibulinhos do 1.º semestre de 2023 e do 1.º semestre de 2024. Propor estratégias metodológicas nos componentes curriculares práticos, na 1ª série dos cursos Ensino Médio com Habilitação Profissional (Mtec-ofertado em período matutino ou vespertino) e no 1º módulo dos cursos ofertados aos alunos de forma concomitante ou subsequente que apresentem índice de permanência abaixo de 65%, promovendo a recuperação das lacunas de aprendizagem, e consequentemente reduzindo o índice de perda em 50%, no ano de 2023.	
		Criar uma consciência social promovendo uma maior participação da comunidade escolar com ênfase na melhoria do processo ensino-aprendizagem.	Opportunizar, entre a comunidade escolar, a conscientização sobre o desenvolvimento sustentável, estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural Orientar e acompanhar os projetos dos Coordenadores Pedagógicos e Orientadores Educacionais, com foco nos recursos pedagógicos diferenciados utilizados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos, visando a melhoria do sucesso escolar, em relação ao ano de 2022.



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: Aumento da diversidade do público escolar e demandas de ações integradoras

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Melhoramento acadêmico pedagógico e maior eficiência na gestão	Formar cidadãos com competências, habilidades e atitudes condizentes com as exigências da sociedade e do mundo do trabalho.	Conscientizar a comunidade acadêmica na realização de pesquisas
			Gerenciar o desenvolvimento dos Cursos Técnicos e de Especialização Técnica em EaD, disponibilizando em torno de 7.000 vagas iniciais nos Vestibulinhos do 1.º semestre de 2023 e do 1.º semestre de 2024.
			Propor estratégias metodológicas nos componentes curriculares práticos, na 1ª série dos cursos Ensino Médio com Habilitação Profissional (Mtec-ofertado em período matutino ou vespertino) e no 1º módulo dos cursos ofertados aos alunos de forma concomitante ou subsequente que apresentem índice de permanência abaixo de 65%, promovendo a recuperação das lacunas de aprendizagem, e consequentemente reduzindo o índice de perda em 50%, no ano de 2023.
		Desenvolver um processo de comunicação interna e externa, que vise estreitar as relações institucionais, e mobilizar a comunidade escolar de forma que todos estejam engajados e comprometidos com a melhorias propostas pela unidade.	Melhorar a demanda do Vestibulinho em 5%
		Ampliar e diversificar os meios de comunicação da comunidade escolar	
		Realizar, no ano de 2023, a busca ativa dos discentes, nas habilitações técnicas que apresentaram perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, aumentando o sucesso escolar, reduzindo em 50% o índice de perda.	
	Ampliar e conscientizar o público escolar sobre o termo diversidade cultural	Formar cidadãos com competências, habilidades e atitudes condizentes com as exigências da sociedade e do mundo do trabalho.	Conscientizar a comunidade acadêmica na realização de pesquisas
			Gerenciar o desenvolvimento dos Cursos Técnicos e de Especialização Técnica em EaD, disponibilizando em torno de 7.000 vagas iniciais nos Vestibulinhos do 1.º semestre de 2023 e do 1.º semestre de 2024.
			Propor estratégias metodológicas nos componentes curriculares práticos, na 1ª série dos cursos Ensino Médio com Habilitação Profissional (Mtec-ofertado em período matutino ou vespertino) e no 1º módulo dos cursos ofertados aos alunos de forma concomitante ou subsequente que apresentem índice de permanência abaixo de 65%, promovendo a recuperação das lacunas de aprendizagem, e consequentemente reduzindo o índice de perda em 50%, no ano de 2023.
		Criar uma consciência social promovendo uma maior participação da comunidade escolar com ênfase na melhoria do processo ensino-aprendizagem.	Oportunizar, entre a comunidade escolar, a conscientização sobre o desenvolvimento sustentável, estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural
		Orientar e acompanhar os projetos dos Coordenadores Pedagógicos e Orientadores Educacionais, com foco nos recursos pedagógicos diferenciados utilizados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos, visando a melhoria do sucesso escolar, em relação ao ano de 2022.	
	Desenvolver um processo de comunicação interna e externa, que vise estreitar as relações institucionais, e mobilizar a comunidade escolar de forma que todos estejam engajados e comprometidos com a melhorias propostas pela unidade.	Melhorar a demanda do Vestibulinho em 5%	
		Ampliar e diversificar os meios de comunicação da comunidade escolar	
		Realizar, no ano de 2023, a busca ativa dos discentes, nas habilitações técnicas que apresentaram perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, aumentando o sucesso escolar, reduzindo em 50% o índice de perda.	



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: Participação em avaliações externas

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Proporcionar aos alunos ações de continuidade aos estudos	Formar cidadãos com competências, habilidades e atitudes condizentes com as exigências da sociedade e do mundo do trabalho.	Conscientizar a comunidade acadêmica na realização de pesquisas
			Gerenciar o desenvolvimento dos Cursos Técnicos e de Especialização Técnica em EaD, disponibilizando em torno de 7.000 vagas iniciais nos Vestibulinhos do 1.º semestre de 2023 e do 1.º semestre de 2024.
			Propor estratégias metodológicas nos componentes curriculares práticos, na 1ª série dos cursos Ensino Médio com Habilitação Profissional (Mtec-ofertado em período matutino ou vespertino) e no 1º módulo dos cursos ofertados aos alunos de forma concomitante ou subsequente que apresentem índice de permanência abaixo de 65%, promovendo a recuperação das lacunas de aprendizagem, e consequentemente reduzindo o índice de perda em 50%, no ano de 2023.
		Criar uma consciência social promovendo uma maior participação da comunidade escolar com ênfase na melhoria do processo ensino-aprendizagem.	Oportunizar, entre a comunidade escolar, a conscientização sobre o desenvolvimento sustentável, estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural
			Orientar e acompanhar os projetos dos Coordenadores Pedagógicos e Orientadores Educacionais, com foco nos recursos pedagógicos diferenciados utilizados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos, visando a melhoria do sucesso escolar, em relação ao ano de 2022.
		Estreitar a relação da Etec de Mauá com instituições públicas e privadas da região e um maior envolvimento do empresariado local, para desenvolver parcerias que resultem em investimentos na infraestrutura e segurança escolar, proporcionando a melhoria conjunta de oportunidades.	Melhorar a segurança no entorno das unidades
	Melhoramento acadêmico pedagógico e maior eficiência na gestão	Formar cidadãos com competências, habilidades e atitudes condizentes com as exigências da sociedade e do mundo do trabalho.	Conscientizar a comunidade acadêmica na realização de pesquisas
			Gerenciar o desenvolvimento dos Cursos Técnicos e de Especialização Técnica em EaD, disponibilizando em torno de 7.000 vagas iniciais nos Vestibulinhos do 1.º semestre de 2023 e do 1.º semestre de 2024.
			Propor estratégias metodológicas nos componentes curriculares práticos, na 1ª série dos cursos Ensino Médio com Habilitação Profissional (Mtec-ofertado em período matutino ou vespertino) e no 1º módulo dos cursos ofertados aos alunos de forma concomitante ou subsequente que apresentem índice de permanência abaixo de 65%, promovendo a recuperação das lacunas de aprendizagem, e consequentemente reduzindo o índice de perda em 50%, no ano de 2023.
		Desenvolver um processo de comunicação interna e externa, que vise estreitar as relações institucionais, e mobilizar a comunidade escolar de forma que todos estejam engajados e comprometidos com a melhorias propostas pela unidade.	Melhorar a demanda do Vestibulinho em 5%
			Ampliar e diversificar os meios de comunicação da comunidade escolar
			Realizar, no ano de 2023, a busca ativa dos discentes, nas habilitações técnicas que apresentaram perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, aumentando o sucesso escolar, reduzindo em 50% o índice de perda.
Promover atividades interdisciplinares que minimizem as lacunas de aprendizagem	Formar cidadãos com competências, habilidades e atitudes condizentes com as exigências da sociedade e do mundo do trabalho.	Conscientizar a comunidade acadêmica na realização de pesquisas	
		Gerenciar o desenvolvimento dos Cursos Técnicos e de Especialização Técnica em EaD, disponibilizando em torno de 7.000 vagas iniciais nos Vestibulinhos do 1.º semestre de 2023 e do 1.º semestre de 2024.	
		Propor estratégias metodológicas nos componentes curriculares práticos, na 1ª série dos cursos Ensino Médio com Habilitação Profissional (Mtec-ofertado em período matutino ou vespertino) e no 1º módulo dos cursos ofertados aos alunos de forma concomitante ou subsequente que apresentem índice de permanência abaixo de 65%, promovendo a recuperação das lacunas de aprendizagem, e consequentemente reduzindo o índice de perda em 50%, no ano de 2023.	
	Criar uma consciência social promovendo uma maior participação da comunidade escolar com ênfase na melhoria do processo ensino-aprendizagem.	Oportunizar, entre a comunidade escolar, a conscientização sobre o desenvolvimento sustentável, estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural	
		Orientar e acompanhar os projetos dos Coordenadores Pedagógicos e Orientadores Educacionais, com foco nos recursos pedagógicos diferenciados utilizados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos, visando a melhoria do sucesso escolar, em relação ao ano de 2022.	



**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027**

Indicador: Desenvolvimento de Parcerias

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Proporcionar aos alunos ações de continuidade aos estudos	Formar cidadãos com competências, habilidades e atitudes condizentes com as exigências da sociedade e do mundo do trabalho.	Conscientizar a comunidade acadêmica na realização de pesquisas Gerenciar o desenvolvimento dos Cursos Técnicos e de Especialização Técnica em EaD, disponibilizando em torno de 7.000 vagas iniciais nos Vestibulinhos do 1.º semestre de 2023 e do 1.º semestre de 2024. Propor estratégias metodológicas nos componentes curriculares práticos, na 1ª série dos cursos Ensino Médio com Habilitação Profissional (Mtec-ofertado em período matutino ou vespertino) e no 1º módulo dos cursos ofertados aos alunos de forma concomitante ou subsequente que apresentem índice de permanência abaixo de 65%, promovendo a recuperação das lacunas de aprendizagem, e consequentemente reduzindo o índice de perda em 50%, no ano de 2023.
		Criar uma consciência social promovendo uma maior participação da comunidade escolar com ênfase na melhoria do processo ensino-aprendizagem.	Oportunizar, entre a comunidade escolar, a conscientização sobre o desenvolvimento sustentável, estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural Orientar e acompanhar os projetos dos Coordenadores Pedagógicos e Orientadores Educacionais, com foco nos recursos pedagógicos diferenciados utilizados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos, visando a melhoria do sucesso escolar, em relação ao ano de 2022.
		Estreitar a relação da Etec de Mauá com instituições públicas e privadas da região e um maior envolvimento do empresariado local, para desenvolver parcerias que resultem em investimentos na infraestrutura e segurança escolar, proporcionando a melhoria conjunta de oportunidades.	Melhorar a segurança no entorno das unidades
	Buscar empresas na região que possam oferecer oportunidades de estágio e emprego aos alunos	Formar cidadãos com competências, habilidades e atitudes condizentes com as exigências da sociedade e do mundo do trabalho.	Conscientizar a comunidade acadêmica na realização de pesquisas Gerenciar o desenvolvimento dos Cursos Técnicos e de Especialização Técnica em EaD, disponibilizando em torno de 7.000 vagas iniciais nos Vestibulinhos do 1.º semestre de 2023 e do 1.º semestre de 2024. Propor estratégias metodológicas nos componentes curriculares práticos, na 1ª série dos cursos Ensino Médio com Habilitação Profissional (Mtec-ofertado em período matutino ou vespertino) e no 1º módulo dos cursos ofertados aos alunos de forma concomitante ou subsequente que apresentem índice de permanência abaixo de 65%, promovendo a recuperação das lacunas de aprendizagem, e consequentemente reduzindo o índice de perda em 50%, no ano de 2023.
		Estreitar a relação da Etec de Mauá com instituições públicas e privadas da região e um maior envolvimento do empresariado local, para desenvolver parcerias que resultem em investimentos na infraestrutura e segurança escolar, proporcionando a melhoria conjunta de oportunidades.	Melhorar a segurança no entorno das unidades
		Desenvolver um processo de comunicação interna e externa, que vise estreitar as relações institucionais, e mobilizar a comunidade escolar de forma que todos estejam engajados e comprometidos com a melhorias propostas pela unidade.	Melhorar a demanda do Vestibulinho em 5% Ampliar e diversificar os meios de comunicação da comunidade escolar Realizar, no ano de 2023, a busca ativa dos discentes, nas habilitações técnicas que apresentaram perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, aumentando o sucesso escolar, reduzindo em 50% o índice de perda.
	Promoção da capacitação dos professores	Criar uma consciência social promovendo uma maior participação da comunidade escolar com ênfase na melhoria do processo ensino-aprendizagem.	Oportunizar, entre a comunidade escolar, a conscientização sobre o desenvolvimento sustentável, estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural Orientar e acompanhar os projetos dos Coordenadores Pedagógicos e Orientadores Educacionais, com foco nos recursos pedagógicos diferenciados utilizados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos, visando a melhoria do sucesso escolar, em relação ao ano de 2022.
		Estreitar a relação da Etec de Mauá com instituições públicas e privadas da região e um maior envolvimento do empresariado local, para desenvolver parcerias que resultem em investimentos na infraestrutura e segurança escolar, proporcionando a melhoria conjunta de oportunidades.	Melhorar a segurança no entorno das unidades
	Promover atividades interdisciplinares que minimizem as lacunas de aprendizagem	Formar cidadãos com competências, habilidades e atitudes condizentes com as exigências da sociedade e do mundo do trabalho.	Conscientizar a comunidade acadêmica na realização de pesquisas Gerenciar o desenvolvimento dos Cursos Técnicos e de Especialização Técnica em EaD, disponibilizando em torno de 7.000 vagas iniciais nos Vestibulinhos do 1.º semestre de 2023 e do 1.º semestre de 2024. Propor estratégias metodológicas nos componentes curriculares práticos, na 1ª série dos cursos Ensino Médio com Habilitação Profissional (Mtec-ofertado em período matutino ou vespertino) e no 1º módulo dos cursos ofertados aos alunos de forma concomitante ou subsequente que apresentem índice de permanência abaixo de 65%, promovendo a recuperação das lacunas de aprendizagem, e consequentemente reduzindo o índice de perda em 50%, no ano de 2023.
		Criar uma consciência social promovendo uma maior participação da comunidade escolar com ênfase na melhoria do processo ensino-aprendizagem.	Oportunizar, entre a comunidade escolar, a conscientização sobre o desenvolvimento sustentável, estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural Orientar e acompanhar os projetos dos Coordenadores Pedagógicos e Orientadores Educacionais, com foco nos recursos pedagógicos diferenciados utilizados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos, visando a melhoria do sucesso escolar, em relação ao ano de 2022.
		Estreitar a relação da Etec de Mauá com instituições públicas e privadas da região e um maior envolvimento do empresariado local, para desenvolver parcerias que resultem em investimentos na infraestrutura e segurança escolar, proporcionando a melhoria conjunta de oportunidades.	Melhorar a segurança no entorno das unidades
	Reduzir o índice de evasão	Criar uma consciência social promovendo uma maior participação da comunidade escolar com ênfase na melhoria do processo ensino-aprendizagem.	Oportunizar, entre a comunidade escolar, a conscientização sobre o desenvolvimento sustentável, estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural Orientar e acompanhar os projetos dos Coordenadores Pedagógicos e Orientadores Educacionais, com foco nos recursos pedagógicos diferenciados utilizados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos, visando a melhoria do sucesso escolar, em relação ao ano de 2022.
Estreitar a relação da Etec de Mauá com instituições públicas e privadas da região e um maior envolvimento do empresariado local, para desenvolver parcerias que resultem em investimentos na infraestrutura e segurança escolar, proporcionando a melhoria conjunta de oportunidades.		Melhorar a segurança no entorno das unidades	
Desenvolver um processo de comunicação interna e externa, que vise estreitar as relações institucionais, e mobilizar a comunidade escolar de forma que todos estejam engajados e comprometidos com a melhorias propostas pela unidade.		Melhorar a demanda do Vestibulinho em 5% Ampliar e diversificar os meios de comunicação da comunidade escolar Realizar, no ano de 2023, a busca ativa dos discentes, nas habilitações técnicas que apresentaram perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, aumentando o sucesso escolar, reduzindo em 50% o índice de perda.	

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Ampliar e conscientizar o público escolar sobre o termo diversidade cultural	Formar cidadãos com competências, habilidades e atitudes condizentes com as exigências da sociedade e do mundo do trabalho.	Conscientizar a comunidade acadêmica na realização de pesquisas Gerenciar o desenvolvimento dos Cursos Técnicos e de Especialização Técnica em EaD, disponibilizando em torno de 7.000 vagas iniciais nos Vestibulinhos do 1.º semestre de 2023 e do 1.º semestre de 2024. Propor estratégias metodológicas nos componentes curriculares práticos, na 1ª série dos cursos Ensino Médio com Habilitação Profissional (Mtec-ofertado em período matutino ou vespertino) e no 1º módulo dos cursos ofertados aos alunos de forma concomitante ou subsequente que apresentem índice de permanência abaixo de 65%, promovendo a recuperação das lacunas de aprendizagem, e consequentemente reduzindo o índice de perda em 50%, no ano de 2023.
		Criar uma consciência social promovendo uma maior participação da comunidade escolar com ênfase na melhoria do processo ensino-aprendizagem.	Oportunizar, entre a comunidade escolar, a conscientização sobre o desenvolvimento sustentável, estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural Orientar e acompanhar os projetos dos Coordenadores Pedagógicos e Orientadores Educacionais, com foco nos recursos pedagógicos diferenciados utilizados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos, visando a melhoria do sucesso escolar, em relação ao ano de 2022.
		Desenvolver um processo de comunicação interna e externa, que vise estreitar as relações institucionais, e mobilizar a comunidade escolar de forma que todos estejam engajados e comprometidos com a melhorias propostas pela unidade.	Melhorar a demanda do Vestibulinho em 5% Ampliar e diversificar os meios de comunicação da comunidade escolar Realizar, no ano de 2023, a busca ativa dos discentes, nas habilitações técnicas que apresentaram perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, aumentando o sucesso escolar, reduzindo em 50% o índice de perda.
	Promoção da capacitação dos professores	Criar uma consciência social promovendo uma maior participação da comunidade escolar com ênfase na melhoria do processo ensino-aprendizagem.	Oportunizar, entre a comunidade escolar, a conscientização sobre o desenvolvimento sustentável, estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural Orientar e acompanhar os projetos dos Coordenadores Pedagógicos e Orientadores Educacionais, com foco nos recursos pedagógicos diferenciados utilizados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos, visando a melhoria do sucesso escolar, em relação ao ano de 2022.
		Estreitar a relação da Etec de Mauá com instituições públicas e privadas da região e um maior envolvimento do empresariado local, para desenvolver parcerias que resultem em investimentos na infraestrutura e segurança escolar, proporcionando a melhoria conjunta de oportunidades.	Melhorar a segurança no entorno das unidades
	Reduzir o índice de evasão	Criar uma consciência social promovendo uma maior participação da comunidade escolar com ênfase na melhoria do processo ensino-aprendizagem.	Oportunizar, entre a comunidade escolar, a conscientização sobre o desenvolvimento sustentável, estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural Orientar e acompanhar os projetos dos Coordenadores Pedagógicos e Orientadores Educacionais, com foco nos recursos pedagógicos diferenciados utilizados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos, visando a melhoria do sucesso escolar, em relação ao ano de 2022.
		Estreitar a relação da Etec de Mauá com instituições públicas e privadas da região e um maior envolvimento do empresariado local, para desenvolver parcerias que resultem em investimentos na infraestrutura e segurança escolar, proporcionando a melhoria conjunta de oportunidades.	Melhorar a segurança no entorno das unidades
		Desenvolver um processo de comunicação interna e externa, que vise estreitar as relações institucionais, e mobilizar a comunidade escolar de forma que todos estejam engajados e comprometidos com a melhorias propostas pela unidade.	Melhorar a demanda do Vestibulinho em 5% Ampliar e diversificar os meios de comunicação da comunidade escolar Realizar, no ano de 2023, a busca ativa dos discentes, nas habilitações técnicas que apresentaram perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, aumentando o sucesso escolar, reduzindo em 50% o índice de perda.



**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027**

Indicador: Perda de alunos

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Melhoramento acadêmico pedagógico e maior eficiência na gestão	Formar cidadãos com competências, habilidades e atitudes condizentes com as exigências da sociedade e do mundo do trabalho.	Conscientizar a comunidade acadêmica na realização de pesquisas
			Gerenciar o desenvolvimento dos Cursos Técnicos e de Especialização Técnica em EaD, disponibilizando em torno de 7.000 vagas iniciais nos Vestibulinhos do 1.º semestre de 2023 e do 1.º semestre de 2024.
			Propor estratégias metodológicas nos componentes curriculares práticos, na 1ª série dos cursos Ensino Médio com Habilitação Profissional (Mtec-ofertado em período matutino ou vespertino) e no 1º módulo dos cursos ofertados aos alunos de forma concomitante ou subsequente que apresentem índice de permanência abaixo de 65%, promovendo a recuperação das lacunas de aprendizagem, e consequentemente reduzindo o índice de perda em 50%, no ano de 2023.
			Melhorar a demanda do Vestibulinho em 5%
			Ampliar e diversificar os meios de comunicação da comunidade escolar
	Desenvolver um processo de comunicação interna e externa, que vise estreitar as relações institucionais, e mobilizar a comunidade escolar de forma que todos estejam engajados e comprometidos com a melhorias propostas pela unidade.	Formar cidadãos com competências, habilidades e atitudes condizentes com as exigências da sociedade e do mundo do trabalho.	Realizar, no ano de 2023, a busca ativa dos discentes, nas habilitações técnicas que apresentaram perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, aumentando o sucesso escolar, reduzindo em 50% o índice de perda.
			Conscientizar a comunidade acadêmica na realização de pesquisas
			Gerenciar o desenvolvimento dos Cursos Técnicos e de Especialização Técnica em EaD, disponibilizando em torno de 7.000 vagas iniciais nos Vestibulinhos do 1.º semestre de 2023 e do 1.º semestre de 2024.
			Propor estratégias metodológicas nos componentes curriculares práticos, na 1ª série dos cursos Ensino Médio com Habilitação Profissional (Mtec-ofertado em período matutino ou vespertino) e no 1º módulo dos cursos ofertados aos alunos de forma concomitante ou subsequente que apresentem índice de permanência abaixo de 65%, promovendo a recuperação das lacunas de aprendizagem, e consequentemente reduzindo o índice de perda em 50%, no ano de 2023.
			Melhorar a segurança no entorno das unidades
Buscar empresas na região que possam oferecer oportunidades de estágio e emprego aos alunos	Estreitar a relação da Etec de Mauá com instituições públicas e privadas da região e um maior envolvimento do empresariado local, para desenvolver parcerias que resultem em investimentos na infraestrutura e segurança escolar, proporcionando a melhoria conjunta de oportunidades.	Melhorar a demanda do Vestibulinho em 5%	
		Ampliar e diversificar os meios de comunicação da comunidade escolar	
		Realizar, no ano de 2023, a busca ativa dos discentes, nas habilitações técnicas que apresentaram perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, aumentando o sucesso escolar, reduzindo em 50% o índice de perda.	
		Conscientizar a comunidade acadêmica na realização de pesquisas	
		Gerenciar o desenvolvimento dos Cursos Técnicos e de Especialização Técnica em EaD, disponibilizando em torno de 7.000 vagas iniciais nos Vestibulinhos do 1.º semestre de 2023 e do 1.º semestre de 2024.	
Promover atividades interdisciplinares que minimizem as lacunas de aprendizagem	Formar cidadãos com competências, habilidades e atitudes condizentes com as exigências da sociedade e do mundo do trabalho.	Propor estratégias metodológicas nos componentes curriculares práticos, na 1ª série dos cursos Ensino Médio com Habilitação Profissional (Mtec-ofertado em período matutino ou vespertino) e no 1º módulo dos cursos ofertados aos alunos de forma concomitante ou subsequente que apresentem índice de permanência abaixo de 65%, promovendo a recuperação das lacunas de aprendizagem, e consequentemente reduzindo o índice de perda em 50%, no ano de 2023.	
		Oportunizar, entre a comunidade escolar, a conscientização sobre o desenvolvimento sustentável, estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural	
		Orientar e acompanhar os projetos dos Coordenadores Pedagógicos e Orientadores Educacionais, com foco nos recursos pedagógicos diferenciados utilizados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos, visando a melhoria do sucesso escolar, em relação ao ano de 2022.	
		Orientar e acompanhar os projetos dos Coordenadores Pedagógicos e Orientadores Educacionais, com foco nos recursos pedagógicos diferenciados utilizados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos, visando a melhoria do sucesso escolar, em relação ao ano de 2022.	
		Melhorar a segurança no entorno das unidades	
	Criar uma consciência social promovendo uma maior participação da comunidade escolar com ênfase na melhoria do processo ensino-aprendizagem.	Estreitar a relação da Etec de Mauá com instituições públicas e privadas da região e um maior envolvimento do empresariado local, para desenvolver parcerias que resultem em investimentos na infraestrutura e segurança escolar, proporcionando a melhoria conjunta de oportunidades.	Melhorar a demanda do Vestibulinho em 5%
			Ampliar e diversificar os meios de comunicação da comunidade escolar
			Realizar, no ano de 2023, a busca ativa dos discentes, nas habilitações técnicas que apresentaram perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, aumentando o sucesso escolar, reduzindo em 50% o índice de perda.
			Conscientizar a comunidade acadêmica na realização de pesquisas
			Gerenciar o desenvolvimento dos Cursos Técnicos e de Especialização Técnica em EaD, disponibilizando em torno de 7.000 vagas iniciais nos Vestibulinhos do 1.º semestre de 2023 e do 1.º semestre de 2024.
Reduzir o índice de evasão	Formar cidadãos com competências, habilidades e atitudes condizentes com as exigências da sociedade e do mundo do trabalho.	Propor estratégias metodológicas nos componentes curriculares práticos, na 1ª série dos cursos Ensino Médio com Habilitação Profissional (Mtec-ofertado em período matutino ou vespertino) e no 1º módulo dos cursos ofertados aos alunos de forma concomitante ou subsequente que apresentem índice de permanência abaixo de 65%, promovendo a recuperação das lacunas de aprendizagem, e consequentemente reduzindo o índice de perda em 50%, no ano de 2023.	
		Oportunizar, entre a comunidade escolar, a conscientização sobre o desenvolvimento sustentável, estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural	
		Orientar e acompanhar os projetos dos Coordenadores Pedagógicos e Orientadores Educacionais, com foco nos recursos pedagógicos diferenciados utilizados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos, visando a melhoria do sucesso escolar, em relação ao ano de 2022.	
		Orientar e acompanhar os projetos dos Coordenadores Pedagógicos e Orientadores Educacionais, com foco nos recursos pedagógicos diferenciados utilizados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos, visando a melhoria do sucesso escolar, em relação ao ano de 2022.	
		Melhorar a segurança no entorno das unidades	
	Criar uma consciência social promovendo uma maior participação da comunidade escolar com ênfase na melhoria do processo ensino-aprendizagem.	Estreitar a relação da Etec de Mauá com instituições públicas e privadas da região e um maior envolvimento do empresariado local, para desenvolver parcerias que resultem em investimentos na infraestrutura e segurança escolar, proporcionando a melhoria conjunta de oportunidades.	Melhorar a demanda do Vestibulinho em 5%
			Ampliar e diversificar os meios de comunicação da comunidade escolar
			Realizar, no ano de 2023, a busca ativa dos discentes, nas habilitações técnicas que apresentaram perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, aumentando o sucesso escolar, reduzindo em 50% o índice de perda.
			Conscientizar a comunidade acadêmica na realização de pesquisas
			Gerenciar o desenvolvimento dos Cursos Técnicos e de Especialização Técnica em EaD, disponibilizando em torno de 7.000 vagas iniciais nos Vestibulinhos do 1.º semestre de 2023 e do 1.º semestre de 2024.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: Ausência de conscientização ambiental da comunidade escolar

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Descarte de material eletrônico e conscientização ambiental	Formar cidadãos com competências, habilidades e atitudes condizentes com as exigências da sociedade e do mundo do trabalho.	Conscientizar a comunidade acadêmica na realização de pesquisas
			Gerenciar o desenvolvimento dos Cursos Técnicos e de Especialização Técnica em EaD, disponibilizando em torno de 7.000 vagas iniciais nos Vestibulinhos do 1.º semestre de 2023 e do 1.º semestre de 2024.
			Propor estratégias metodológicas nos componentes curriculares práticos, na 1ª série dos cursos Ensino Médio com Habilitação Profissional (Mtec-ofertado em período matutino ou vespertino) e no 1º módulo dos cursos ofertados aos alunos de forma concomitante ou subsequente que apresentem índice de permanência abaixo de 65%, promovendo a recuperação das lacunas de aprendizagem, e consequentemente reduzindo o índice de perda em 50%, no ano de 2023.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: Necessidade de melhorar a comunicação interna e externa da unidade

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Melhoramento acadêmico pedagógico e maior eficiência na gestão	Formar cidadãos com competências, habilidades e atitudes condizentes com as exigências da sociedade e do mundo do trabalho.	Conscientizar a comunidade acadêmica na realização de pesquisas
		Gerenciar o desenvolvimento dos Cursos Técnicos e de Especialização Técnica em EaD, disponibilizando em torno de 7.000 vagas iniciais nos Vestibulinhos do 1.º semestre de 2023 e do 1.º semestre de 2024.	
		Propor estratégias metodológicas nos componentes curriculares práticos, na 1ª série dos cursos Ensino Médio com Habilitação Profissional (Mtec-ofertado em período matutino ou vespertino) e no 1º módulo dos cursos ofertados aos alunos de forma concomitante ou subsequente que apresentem índice de permanência abaixo de 65%, promovendo a recuperação das lacunas de aprendizagem, e consequentemente reduzindo o índice de perda em 50%, no ano de 2023.	
		Desenvolver um processo de comunicação interna e externa, que vise estreitar as relações institucionais, e mobilizar a comunidade escolar de forma que todos estejam engajados e comprometidos com a melhorias propostas pela unidade.	Melhorar a demanda do Vestibulinho em 5%
			Ampliar e diversificar os meios de comunicação da comunidade escolar
			Realizar, no ano de 2023, a busca ativa dos discentes, nas habilitações técnicas que apresentaram perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, aumentando o sucesso escolar, reduzindo em 50% o índice de perda.



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: Falta de segurança no entorno escolar

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Ampliar e conscientizar o público escolar sobre o termo diversidade cultural	Formar cidadãos com competências, habilidades e atitudes condizentes com as exigências da sociedade e do mundo do trabalho.	Conscientizar a comunidade acadêmica na realização de pesquisas
			Gerenciar o desenvolvimento dos Cursos Técnicos e de Especialização Técnica em EaD, disponibilizando em torno de 7.000 vagas iniciais nos Vestibulinhos do 1.º semestre de 2023 e do 1.º semestre de 2024.
			Propor estratégias metodológicas nos componentes curriculares práticos, na 1ª série dos cursos Ensino Médio com Habilitação Profissional (Mtec-ofertado em período matutino ou vespertino) e no 1º módulo dos cursos ofertados aos alunos de forma concomitante ou subsequente que apresentem índice de permanência abaixo de 65%, promovendo a recuperação das lacunas de aprendizagem, e consequentemente reduzindo o índice de perda em 50%, no ano de 2023.
		Criar uma consciência social promovendo uma maior participação da comunidade escolar com ênfase na melhoria do processo ensino-aprendizagem.	Oportunizar, entre a comunidade escolar, a conscientização sobre o desenvolvimento sustentável, estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural
			Orientar e acompanhar os projetos dos Coordenadores Pedagógicos e Orientadores Educacionais, com foco nos recursos pedagógicos diferenciados utilizados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos, visando a melhoria do sucesso escolar, em relação ao ano de 2022.
			Melhorar a demanda do Vestibulinho em 5%
		Desenvolver um processo de comunicação interna e externa, que vise estreitar as relações institucionais, e mobilizar a comunidade escolar de forma que todos estejam engajados e comprometidos com a melhorias propostas pela unidade.	Ampliar e diversificar os meios de comunicação da comunidade escolar
			Realizar, no ano de 2023, a busca ativa dos discentes, nas habilitações técnicas que apresentaram perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, aumentando o sucesso escolar, reduzindo em 50% o índice de perda.



**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027**

Indicador: Avaliação institucional

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Melhoramento acadêmico pedagógico e maior eficiência na gestão	Formar cidadãos com competências, habilidades e atitudes condizentes com as exigências da sociedade e do mundo do trabalho.	Conscientizar a comunidade acadêmica na realização de pesquisas
			Gerenciar o desenvolvimento dos Cursos Técnicos e de Especialização Técnica em EaD, disponibilizando em torno de 7.000 vagas iniciais nos Vestibulinhos do 1.º semestre de 2023 e do 1.º semestre de 2024.
			Propor estratégias metodológicas nos componentes curriculares práticos, na 1ª série dos cursos Ensino Médio com Habilitação Profissional (Mtec-ofertado em período matutino ou vespertino) e no 1º módulo dos cursos ofertados aos alunos de forma concomitante ou subsequente que apresentem índice de permanência abaixo de 65%, promovendo a recuperação das lacunas de aprendizagem, e consequentemente reduzindo o índice de perda em 50%, no ano de 2023.
		Desenvolver um processo de comunicação interna e externa, que vise estreitar as relações institucionais, e mobilizar a comunidade escolar de forma que todos estejam engajados e comprometidos com a melhorias propostas pela unidade.	Melhorar a demanda do Vestibulinho em 5%
		Ampliar e diversificar os meios de comunicação da comunidade escolar	
		Realizar, no ano de 2023, a busca ativa dos discentes, nas habilitações técnicas que apresentaram perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, aumentando o sucesso escolar, reduzindo em 50% o índice de perda.	
	Promover atividades interdisciplinares que minimizem as lacunas de aprendizagem	Formar cidadãos com competências, habilidades e atitudes condizentes com as exigências da sociedade e do mundo do trabalho.	Conscientizar a comunidade acadêmica na realização de pesquisas
			Gerenciar o desenvolvimento dos Cursos Técnicos e de Especialização Técnica em EaD, disponibilizando em torno de 7.000 vagas iniciais nos Vestibulinhos do 1.º semestre de 2023 e do 1.º semestre de 2024.
			Propor estratégias metodológicas nos componentes curriculares práticos, na 1ª série dos cursos Ensino Médio com Habilitação Profissional (Mtec-ofertado em período matutino ou vespertino) e no 1º módulo dos cursos ofertados aos alunos de forma concomitante ou subsequente que apresentem índice de permanência abaixo de 65%, promovendo a recuperação das lacunas de aprendizagem, e consequentemente reduzindo o índice de perda em 50%, no ano de 2023.
		Criar uma consciência social promovendo uma maior participação da comunidade escolar com ênfase na melhoria do processo ensino-aprendizagem.	Oportunizar, entre a comunidade escolar, a conscientização sobre o desenvolvimento sustentável, estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural
Orientar e acompanhar os projetos dos Coordenadores Pedagógicos e Orientadores Educacionais, com foco nos recursos pedagógicos diferenciados utilizados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos, visando a melhoria do sucesso escolar, em relação ao ano de 2022.			

ESCOLA TÉCNICA ESTADUAL DE MAUÁ

**Ata da Constituição do Conselho de Escola do período aquisitivo de
27/09/2022 a 26/09/2023.**

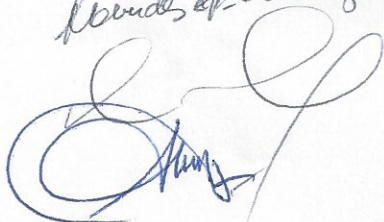
Aos vinte e dois dias do mês de setembro do ano de dois mil e vinte dois, às quatorze horas, reuniram-se nas dependências da Escola Técnica Estadual de Mauá, funcionários, alunos e pais de alunos, representantes de demais segmentos de interesse da escola, representante do Poder Municipal, aluno egresso e demais representantes sob a presidência do Diretor, Professor Cristiano Pereira da Silva, tendo como secretária a servidora Juliana Cristina de Oliveira Beca, a fim de realizar a eleição para composição do Conselho de Escola, cujo mandato abrangerá o período de 27/09/2022 a 26/09/2023. Proferida a abertura, o Senhor Diretor agradeceu a presença de todos e fez esclarecimentos sobre a Conselho de Escola de acordo com o Regimento Comum do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza - CEETEPS, convidou os presentes a candidatarem-se e solicitou a servidora Juliana Cristina de Oliveira Beca para coordenar a apresentação dos candidatos e a eleição dos respectivos cargos. Procedida à eleição do Conselho de Escola, este ficou assim constituído: o Diretor presidente nato - Cristiano Pereira da Silva; os representantes das diretorias - Coordenador Pedagógico Jessé Gonçalves Fonseca; o Coordenador de Classe Descentralizada Professor Haroldo Reis da Costa e Representante dos professores Antônio Rogério Mesquita, escolhido pelos seus pares; os representantes dos pais e alunos - Lidiane de Assis Rosendo, Lucileide Cumarú dos Santos e Flávio Pinho Nogueira; a representante dos servidores - escolhida entre seus pares Juliana Cristina de Oliveira Beca; o representante dos alunos - Arthur Gonçalves Queiroz; o representante dos empresários - Marcelo de Oliveira Rodrigues; o representante de órgão de classe - Professora Lourdes Aparecida de Souza Aguiar; aluno egresso - Felipe Carneiro da Silva; o representante de Instituição de Ensino - Professor Jarbas Thounahy Santos de Almeida; a representante do Poder Municipal - Susana Lopes e a representante de demais segmentos de interesse da escola - Claudio Milanez. Nada mais havendo a tratar, eu Juliana Cristina de Oliveira Beca redigi a presente ata, a qual vai assinada por mim e demais membros.

Jarbas Thounahy Santos de Almeida
Claudio Milanez
Lourdes Aparecida de Souza Aguiar
Lidiane de Assis Rosendo
Juliana Beca
Arthur Queiroz
Jessé Gonçalves Fonseca

**Ata do Conselho de Escola para aprovação do Plano Plurianual de Gestão
2023-2027**

Aos vinte e oito dias do mês de março do ano de dois mil e vinte e três, às nove horas, nas dependências da Escola Técnica Estadual de Mauá foi realizada a Reunião do Conselho de Escola para aprovação do Plano Plurianual de Gestão 2023-2027. Estiveram presentes na reunião os membros do Conselho: o Diretor presidente nato - Cristiano Pereira da Silva; os representantes das diretorias - Coordenador Pedagógico Jessé Gonçalves Fonseca e Coordenador da Classe Descentralizada - Professor Haroldo Reis da Costa; a representante dos Professores – Lourdes Aparecida de Souza Aguiar, Professor Antônio Rogério Mesquita, escolhido pelos seus pares; a representante de mãe de aluno – Lidiane de Assis Rosendo; o representante de Instituição de Ensino – Professor Jarbas Thounahy Santos de Almeida; representante dos demais segmentos da escola – Professor Claudio Milanez; servidora administrativa – Jéssica Cristina Rodrigues e o representante dos alunos – Arthur Gonçalves Queiroz. O Diretor Cristiano Pereira da Silva agradeceu a presença de todos os membros e em seguida realizou a leitura dos principais projetos do Plano Plurianual de Gestão. Por último, foi realizada a leitura e revisão dos Projetos, onde todos os membros presentes aprovaram o conteúdo, ficando assim o Plano qualificado para ser enviado à apreciação da Supervisão Regional. A presente Ata foi redigida por mim Vivian Kelly Silva Perdigão, seguindo com as assinaturas dos presentes em reunião.

Lourdes Ap. de Souza Aguiar



Rosendo



Jessé Gonçalves
Jéssica Cristina Rodrigues
Arthur Queiroz

Mauá, 28 de março de 2023.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Histórico do PPG

26/05/2023 16:30 - Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico

Saída: 26/05/2023 16:30

Parecer:

Parecer da Supervisão Regional

Anuncia-se logo no início do PPG que o mesmo está para além de uma gestão estratégica e planejamento, ele é muito mais abrangente do que isso pois o Plano é pensado para cinco anos. Destaca que o PPG foi elaborado com a participação da comunidade escolar e ressalta a importância da gestão democrática e participativa.

A proposta do PPP está embasada no estabelecimento na natureza e no papel socioeducativo, cultural, político e ambiental da Escola, bem como as suas relações pedagógicas de inclusão e respeito, embasado nos princípios da LDB 9394/96. Em sua construção houve a preocupação de se levar em conta o contexto em que a Unidade Escolar está inserida, bem como o de elencar seus valores e princípios norteadores, onde ressaltou: Superar a fragmentação do saber, enfatizando a interdisciplinaridade, Estimular o desenvolvimento da autonomia do aluno, da sua participação na construção da vida escolar, através do incentivo ao trabalho em grupo, A tecnologia será valorizada pelo que acrescenta de qualidade à vida humana.

São citadas as atividades e ações que convergem com a proposta de uma educação plural, ressaltou: Acolhimento dos alunos novos e veteranos, Realização da Semana das Metodologias Ativas de Aprendizagem; Realização da intervenção da psicologia escolar para a saúde mental do professor; Realização do processo de monitoria e voluntariado, dentre outros. Em seguida são apresentados as modalidades e habilitações de ensino oferecidas.

No que consiste a avaliação, foi apresentada a avaliação unificada, que ocorre semestralmente, a avaliação diagnóstica foi realizada por todos os docentes, com liberdade de escolha do instrumento que seria aplicado, que subsidiam as avaliações de recuperação. É informado que são realizadas formações para os professores com o intuito de melhorar a qualidade das aulas ofertadas.

No que consiste aos projetos é apresentada a proposta do TCC, onde os alunos apresentam uma Monografia e apresentados em para uma banca de especialistas. No que consiste a Língua Estrangeira Espanhola ela é oferecida através do MOOC, que é o Centro de Línguas da região, já Filosofia e Sociologia, já estão inseridos na Matriz Curricular dos cursos ofertados.

Vale ressaltar as ações para o sucesso escolar, ressaltou algumas delas, tais como: Promover o acolhimento escolar; contato com os pais; realizar reuniões com alunos com vistas a melhoria das aulas, realizar a busca ativa, dentre outras.

Foram apresentados os Atos legais de criação dos cursos ofertados tanto na sede, quanto nas Classes Descentralizadas, como também as características do agrupamento de discentes, docentes e funcionários administrativos. Vale salientar que estão explanados os dados sociais e econômicos dos alunos e da região em que a Unidade Escolar e as CD estão inseridas no que contribui para um melhor entendimento das necessidades do entorno e na proposição de cursos novos, e na busca por parcerias que é um diferencial da Unidade Escolar.

Também foram apresentados os espaços físicos, infraestrutura, recursos materiais e os recursos financeiros que são utilizados para se manter um ambiente propício para o desenvolvimento

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

da aprendizagem dos alunos. São apresentadas as Instituições auxiliares que atuam junto a gestão escolar com o propósito de uma gestão democrática e participativa.

Na construção no Planejamento Estratégico foram utilizados instrumentos externos e internos na construção das prioridades que resultaram na elaboração dos indicadores, que contemplam: capacitação docente, avaliação institucional, participação de avaliações externas. Esses indicadores devem contribuir para a realização de uma análise SWOT capaz de elencar as prioridades a serem pensadas pela equipe escolar, na geração de objetivos claros, que serão unidos a avaliação das metas em andamento propiciando a criação de novas metas, que representam as ansiedades, angústias e expectativas da comunidade escolar. Reforço que as Metas devem ser específicas e mensuráveis para que se tenha como avalia-la posteriormente.

A partir desse pressuposto são analisados os projetos em andamento e a proposição de novos projetos (14 projetos em andamento), ressaltando o projeto “Formação continuada de Professores: Metodologias Ativas de Aprendizagem.” Os projetos atendam uma ou mais metas, com a prerrogativa de ofertar uma educação de qualidade.

Ao final é apresentada a ata de aprovação do PPG pelos representantes do Conselho de Escola formado por representantes dos diferentes seguimentos internos e externos.

Entendo que o PPG da Etec de Mauá atende as metas da CETEC no que concerne na formação global do nosso aluno, em atendimento ao que se pensa para uma formação cidadã e para o mundo do trabalho, porém com ressalvas no Planejamento Estratégico no que consiste na elaboração das Metas. Sendo assim sou favorável a homologação do PPG da Etec de Mauá.

17/05/2023 14:47 - Encaminhado à Regional

Saída: 26/05/2023 16:30

Avaliador: SORAYA K. CONTRO - GESTOR DE SUPERVISÃO EDUCACIONAL

17/05/2023 09:23 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 17/05/2023 14:47

Parecer:

Prezado Diretor Cristiano, bom dia.
Desejo que esteja bem.

Após 2ª Análise do PPG 2023- Etec de Mauá, envio pelo site do PPG os comentários/sugestões para aprimoramento do documento em apenas dois Itens (descritos abaixo)
Desta forma, solicito a gentileza de retornar a correção até 18/05.
Caso haja alguma impossibilidade de correção ou dúvida por favor entre em contato.
Atenciosamente, Cinthia.

Item: Serviços Terceirizados

-Incluir no detalhamento o Gestor do contrato.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027**

Item: Colegiados, organizações e instituições auxiliares

-Necessário rever o item "Conselho de Escola" completando o campo "Composição do Conselho".

16/05/2023 15:08 - Encaminhado à Regional

Saída: 17/05/2023 09:23

Avaliador: CINTHIA S. P. BERTHOLDO - COORDENADOR DE PROJETOS

02/05/2023 13:45 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 16/05/2023 15:08

Parecer:

Prezado Diretor Cristiano, boa tarde.

Desejo que esteja bem.

Após 1ª Análise do PPG 2023- Etec de Mauá, envio pelo site do PPG os comentários/sugestões para aprimoramento do documento e por e-mail Checklist simplificado.

Desta forma, solicito a gentileza de retornar a correção até 08/05.

Caso haja alguma impossibilidade de correção ou dúvida por favor entre em contato.

Atenciosamente,

Cinthia

14/04/2023 11:13 - Encaminhado à Regional

Saída: 02/05/2023 13:45

Avaliador: CINTHIA S. P. BERTHOLDO - COORDENADOR DE PROJETOS

15/02/2023 00:00 - Em elaboração

Saída: 14/04/2023 11:13
